

## Innspill til høring - forskriftsfesting retningslinjer for tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling

Fra Montessori Norge

23.11.2020

*Vi beklager at dette høringssvaret sendes inn to dager for sent, men håper det vil bli tatt i betraktning. Vi har tidligere kommet med de samme innspill og utfordringer i innledende arbeid i forbindelse med ordningen, og muntlig i dialog med direktoratet (ettersom jeg har sittet i referansegruppen).*

Innspillet gjelder spesielt for montessoriskolene, men vi vet at de samme behovene gjelder andre friskoler, og kanskje Steinerskolene spesielt i tillegg til oss. Dette basert på at begge våre skoleslag følger en alternativ læreplan.

Montessori Norge har helt fra starten av innføringen av Dekomp-ordningen argumentert for at det er behov for å danne egne nettverk for våre skoler, nasjonalt, på samme måte som de internasjonale skolene har fått muligheten til.

Vi har blitt fortalt at det ikke er mulig (per nå), men at vi må «prøve ut» ordningen først. Våre skoler har nå fått en viss erfaring med ordningen, og også sett hvordan ordningen praktiseres i ulike regioner for alle skoleslag, og vi kan bare understreke at dette behovet fortsatt er like sterkt. Dette har flere årsaker:

Den viktigste årsaken er at våre skoler følger en annen læreplan enn de offentlige. Våre alternative læreplaner skiller seg vesentlig fra LK06/LK20. Skolenes godkjenningsgrunnlag forplikter dem til å følge en gitt metode for opplæring (Montessoripedagogikk). Metoden og verdigrunnlaget er beskrevet i læreplanene. All kompetanseutvikling ved våre skoler må stå i samsvar med den læreplanen og det grunnlaget vi skal drive etter. Det er derfor helt avgjørende at denne ordningen gir våre skoler tilgang til relevante muligheter for slik kompetanseheving.

Vårt klare inntrykk, fra møter i referansegruppen, er at de aller fleste tiltakene for kompetanseutvikling i samarbeidsforumene hittil dreier seg om, eller på annet vis relateres til Fagfornyelsen. Dette understreker vårt poeng, og behovet for at vi må se på alternative ordninger for våre skoler. All kompetanseheving relatert til fagfornyelsen vil i beste fall være lite relevant for skoler med alternativ læreplan. I verste fall vil slike tiltak virke mot sin hensikt.

Montessori Norge mener USN, som tilbyr videreutdanning i montessoripedagogikk for montessoribarnehager og montessoriskoler, skal få muligheten til å stå for kompetanseutvikling for våre skoler (og barnehager). Det er det eneste universitetet i Norge som har kompetanse på montessoripedagogikk. Alternativt kan det være aktuelt og interessant med et samarbeid med et internasjonalt universitet som tilbyr kompetanseheving innenfor montessoripedagogikk (tilsvarende ordningen for de internasjonale skolene). USN har allerede et slikt etablert samarbeid med et internasjonalt universitet, som tilbyr masterutdanning i montessori. For montessoriskolene er det ønskelig med fokus på kompetanseutvikling i relasjon til revidert læreplan for montessoriskolen.

Montessoriskoler i Vestfold og Telemark er i gang med et slikt samarbeid, med USN som tilbyr av montessorikompetansen. Montessori Norge ønsker at alle montessoriskolene i Norge skal kunne ta del i dette, og ser at mange av våre skoler per i dag ikke får delta i ordningen fordi det ikke oppleves relevant i sin region, og de når ikke gjennom i samarbeidsforum med sine prioriteringer.

Vi viser også til følgende formulering i utkastet «retningslinjer tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling» som vi ga innspill til i mai 2020:

*For å stimulere til godt partnerskap mellom praksisfeltet og lærerutdanning skal tilskuddet primært gå til UH med tilknytning til regionen. **Dersom disse ikke kan tilby relevant kompetanse** åpnes det for samarbeid med andre UH.*

På bakgrunn av ovennevnte gjentar vi at lokal/regional kompetanseheving og lokalt/regionalt samarbeid er utfordrende for våre skoler, ettersom kompetanse i montessoripedagogikk kun finnes ved nevnte institusjon (USN).

En nasjonal ordning er derfor avgjørende for at våre skoler, barnehager, og utdanningsinstitusjoner som tilbyr denne kompetansen, skal kunne nå hovedmålene med ordningen:

- Å styrke kompetansen i barnehager, skoler og lærebedrifter ut fra lokale behov
- Å styrke kompetansen i universiteter og høyskoler med lærerutdanning gjennom partnerskap med praksisfeltet

Montessori Norge kan og bør ha en koordinerende rolle i ordningen, for å sikre kvalitet, deltagelse, god organisering, samkjøring m.m.

Vennlig hilsen

*Nina Johansen*

Daglig leder, Montessori Norge