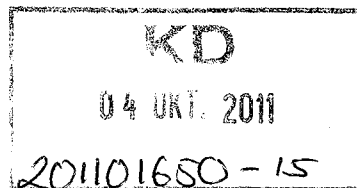




Kunnskapsdepartementet
Att. Fosby Geir
Postboks 8119 Dep
32 Oslo



Saksbehandler: STKRI
Telefon (direkte): 37017401

Deres ref.: 201101650
Vår ref.: 2010/5173-5

Vår dato: 03. 10. 2011
Løpenr.: 28249/2011

Høring - Endring i forskriften til opplæringsloven

Aust-Agder fylkeskommune ønsker å avgi en administrativ uttalelse angående foreslåtte endringer i forskrift til opplæringsloven. Dette gjelder forskriftens kapittel 13 om Oppfølgingstenesta i vidaregåande opplæring.

§ 13-3 Oppgaver

Gjeldande forskrift

Fylkeskommunane skal gjennom oppfølgingstenesta sørge for

- å ha oversikt over målgruppa som er definert i § 13-2
- ar det blir teke kontakt med kvar enkelt ungdom i målgruppa
- at alle i målgruppa får tilbod om rettleiing
- at alle i målgruppa får tilbod i samsvar med § 13-1
- å ha oversikt over aktuelle tilbod for målgruppa og
- å følgje opp ungdom som har teke imot tilbod gjennom oppfølgingstenesta

Ungdom i målgruppa som ikkje tek imot tilbod gjennom oppfølgingstenesta, og som ikkje er i utdanning eller arbeid, skal kontaktast og få tilbod kvart skoleår så lenge dei er omfatta av den lovfesta retten til vidaregåande opplæring.

Registrering av ungdom som høyrer til ansvarsområdet for oppfølgingstenesta og som tenesta formidlar tilbod til, skjer gjennom heile året.

Kunnskapsdepartementet sitt forslag til endring

Fylkeskommunen skal gjennom oppfølgingstenesta sørge for

- å ha oversikt over *alle* i målgruppa, jf. § 13-2, og *aktuelle tilbod for målgruppa*. Registrering av ungdom som høyrer til ansvarsområdet for oppfølgingstenesta, og som tenesta formidlar tilbod til, skjer gjennom heile året.
- gi skriftleg informasjon til *alle* i målgruppa om kva rettar dei har. Føresette til ungdom som ikkje er myndig skal ha same informasjon.
- etablere kontakt med kvar enkelt ungdom i målgruppa med sikte på rettleiing og oppfølging
- gi *alle* i målgruppa tilbod i samsvar med § 13-1, eventuelt i samarbeid med andre aktørar
- etter behov følgje opp ungdom som har teke imot tilbod gjennom oppfølgingstenesta gjennom ei eller fleire veiledningssamtaler.

Pliktene her gjeld så lenge ungdommen er i målgruppa for oppfølgingstenesta.

Aust-Agder fylkeskommune støtter forslaget om å presisere innhaldet i oppfølgingstenesta sine oppgaver og kva rettigheitar ungdommen har. Slik forskrifta har vore formulert tidlegare, har det vore rom for ulike tolkingar som igjen har ført til ulik behandling av OT-ungdom i fylka.

Vi har likevel eit par merknader:

Til pnkt c:

Ifølge nytt forslag står det at OT skal "etablere kontakt med kvar enkelt ungdom..." medan det i gjeldande forskrift i pnkt b står "at det blir teke kontakt med kvar enkelt ungdom....". Det ein her saknar er ein meir presis vurdering i kva som er godt nok i forhold til å prøve å etablere kontakt med kvar enkelt ungdom. Her er det opp til kvar enkelt fylkeskommune å definere kva som er godt nok.

Til pkt. d:

der det står at fylkeskommunen gjennom oppfølgingstenesta skal sørge for å gi alle i målgruppa tilbod i samsvar med § 13-1, eventuelt i samsvar med andre aktørar. Oppfølgingstenesta er etter gjeldande forskrift ikkje pålagt å ha eigne tiltak, men skal koordinere og ha ein formidlande funksjon. Vi kan tenkje oss ei presisering som klargjer at fylkeskommunen kan vere ein tiltaksansvarleg også for OT-ungdom, eventuelt i samarbeid med andre aktørar. Dette vil og henge saman med den vektinga som grunnkompetanse har fått i Kunnskapsdepartementet sitt forslag til endring av forskrifta.

I høyringsbrevet frå Kunnskapsdepartementet er rollene i dette illustrert slik:

"Oppfølgingstjenesten bør i større grad informere om og fylkeskommunen i større grad tilby, opplæring mot grunnkompetanse. Dette for de ungdommene i målgruppa som i dag ikke kan nyttiggjøre seg tilbud om vidaregåande opplæring mot full kompetanse. Dette krev utstrakt samarbeid med skolene, som er den instans som kan legge til rett for, og tilby, grunnkompetanse til ungdom i målgruppa."

Aust-Agder fylkeskommune foreslår alternativ formulering av pkt.d:

d) *gi alle i målgruppa eit tilbod i samsvar med § 13-1, enten i regi av fylkeskommunen eller i samarbeid med NAV eller andre aktørar.*

§ 13-4 Samarbeid og samordning

Gjeldande forskrift

Oppfølgingstenesta skal sikre tverretatleg samarbeid mellom kommunale, fylkeskommunale og statlege instansar som har ansvar for målgruppa, og formidle, eventuelt samordne, tilbod frå ulike instansar. Aktuelle instansar for samarbeid er særleg grunnskolane og dei vidaregåande skolane og rådgivarane der, den pedagogisk-psykologiske tenesta, opplæringsadministrasjonen i fylkeskommunen, arbeidsmarknadsetaten og sosial- og helseetaten.

Kunnskapsdepartementet sitt forslag til endring

Oppfølgingstenesta skal sikre tverretatleg samarbeid mellom kommunale, fylkeskommunale og statlege instansar som har ansvar for målgruppa, og formidle, eventuelt samordne, tilbod frå ulike instansar. Aktuelle instansar for samarbeid er særleg grunnskolane og dei vidaregåande skolane og rådgivarane der, den pedagogisk-psykologiske tenesta, opplæringsadministrasjonen i fylkeskommunen og NAV.

Oppfølgingstenesta kan bistå dei skolane som ønskjer det, i arbeidet med å redusere fråfallet frå vidaregåande opplæring gjennom samarbeid med rådgivarane i grunnskole og vidaregåande opplæring.

Aust-Agder fylkeskommune sluttar opp om forslaget til endring i første avsnitt..

Det siste avsnittet er nytt og opnar for at oppfølgingstenesta kan, men ikkje skal, bistå rådgivarar i grunnskole og vidaregåande skole for å redusere fråfallet. Slik føringane er gitt i Ny GIV

Oppfølgingsprosjektet i brev til fylkeskommunane 09.11.2010, skal skolane leggje til rette for tidleg involvering av oppfølgingstenesta ved at det vert halde avslutningssamtaler og underteikna oppfølgingsavtaler i samarbeid med oppfølgingstenesta og andre instansar, *før* elevane formelt vert skrivne ut av skolen. Vi ser dette som ein del av det førebyggjande arbeidet på skolen, og at ein avslutningssamtale like mykje kan vere ei avklaringsamtale som kan gjere at eleven *ikkje* sluttar på skolen, men i staden får eit alternativt tilbod eller opplegg som gjer at han/ho framleis kan ha elevstatus. Vi ser at oppfølgingstenesta sin kompetanse kan vere viktig i slike tilfelle.

Når departementet sitt forslag over seier *kan* og *ikkje* skal i § 13-4 andre ledd, kan dette igjen gi rom for ulike tolkingar av oppfølgingstenesta sine oppgåver. Ei klargjering av dette er naudsynt for korleis fylkeskommunen skal innrette ressursane til bruk i OT-arbeidet.

Vennlig hilsen,



Stein J. Kristiansen
utdanningssjef

Kopi: Karen Grundesen
Gunnar Ose