



Kunnskapsdepartementet

Postboks 8119 Dep  
0032 Oslo

## **Høring - forslag om endringer i forskrift 230606 nr 724 til opplæringsloven - forskriftens kapittel 13 Oppfølgingstenesta i vidaregåande opplæring**

### **Høringssvar fra Buskerud fylkeskommune**

Forslag til høringssvar ble behandlet i Hovedutvalget for utdanningssektoren i Buskerud 24.10.11 som støttet utdanningsadministrasjonens høringssvar.

Buskerud fylkeskommune støtter samtlige forslag til endringer/presiseringer i forslag om endringer i forskriftens kapittel 13 Oppfølgingstenesta i vidaregåande opplæring. Fylkeskommunen er positiv til at OT's rolle tydeliggjøres, og støtter departementets oppfatning om at det er behov for endringer/presiseringer i lovverket for at flere ungdommer skal nås og følges opp med sikte på opplæring og/eller arbeid. Etter fylkeskommunens oppfatning vil presiseringene også kunne bidra til en økt felles forståelse av lovverket, og dermed gjøre etableringene av indikatorer for fylkenes måloppnåelse knyttet til forskriftsbestemmelsene enklere.

I høringbrevet framkommer det avslutningsvis at disse endringene/presiseringene ikke vil ha økonomiske og administrative konsekvenser av betydning. Buskerud fylkeskommune vil imidlertid kommentere følgende:

Det er riktig og viktig å legge trykk på at tiltak til ungdom i målgruppen hovedsakelig skal ha kompetansecfremmende karakter. Men det er også slik at det å jobbe konsekvent for å få til slike tilbud har en kapasitetsmessig side. Med andre ord er det rimelig å anta at økt fokus på f.eks. arbeidspraksisens innhold sett i lys av å tenke både kompetanse, motivasjon og oppfølging nok vi kreve større arbeidsinnsats for den enkelte OT-medarbeider. Dette gjelder både direkte med ungdommen i forhold til motivasjon og veiledning, men også å bygge nettverk og gode samarbeidsrelasjoner med samarbeidspartnere som NAV og andre aktører.

Fylkeskommunen støtter også forslaget som innebærer økt fokus på informasjon og veiledning til den enkelte og økt satsing på å informere foreldre/foresatte. Det framkommer av brevet at denne informasjonen primært skal gjelde opplæringsretten, men også i vid forstand være knyttet opp mot OT's koordinerings- og samordningsansvar. Forslaget sier også at det er behov for veiledningssamtaler, men at behovet for slike samtaler må vurderes konkret i det enkelte tilfelle. God informasjon gis best i en prosess som tar tid.

Høringbrevet framhever OT's ansvar for å sikre tverretattlig samarbeid og tydeliggjør OT's koordineringsrolle. OT skal på mange måter få delansvarlige parter til å spille på lag, ta ansvar og administrere ansvaret slik at brukerne opplever helhet i tjenestetilbudet. Dette er en viktig presisering .

POST ADRESSERES IKKE TIL ENKELTPERSONER

Vår dato  
27.10.2011

Vår referanse  
2008/1427 - 64

---

Det er i den sammenheng viktig å ta fram problemstillingen rundt mandat. OT har naturlig nok ikke mandat inn i andre etaters bruk av midler. I henhold til forskrifter mm så berøres dette ved at OT kjenner til, og informerer brukerne om hva andre delansvarlige parter har forpliktelse til. I forhold til samarbeid etater imellom, møter vi det med samarbeidsavtaler, eksempelvis samarbeidsavtale mellom PPOT og NAV, et dokument utarbeidet i fellesskap. Dette er arbeidsmåter en ser virker og har tro på, men en ser at samarbeid etater imellom er sårbart når en kommer til spørsmål om interne prioriteringer, eksempelvis knyttet til økonomi. Vi tar denne problemstillingen med her fordi vi ser og opplever i praksis at ulike prioriteringer til ulik tid innad blant våre samarbeidspartnere kan påvirke de muligheter en har i enkeltsaker til å få til felles og lik praksis for ungdomsgruppa over tid. Vi ser derfor behovet for at disse presiseringene tydeliggjøres på nasjonalt nivå også i forhold til eksterne samarbeidspartnere, f.eks NAV.

Presiseringene i endringsforslagene innebærer etter fylkeskommunens oppfatning et økt fokus på OT's veiledningsansvar og samordning med andre etater. Dette vil etter vår oppfatning bety større ressursbruk og kan dermed få økonomiske og administrative konsekvenser.

Med hilsen

Kristine Novak e f  
seksjonsleder Kompetanse og pedagogisk seksjon

Hilde Reitan  
konsulent