



Kunnskapsdepartementet
Postboks 8119 Dep
0032 Oslo

Vår ref.: 2010/3751 - 18658/2010

Deres ref.: 201001336

Dato: 19.5.2010

Høringsuttalelse fra Østfold fylkeskommune - Forslag til endring i forskrift 14. juli 2006 nr. 932 til privatskoleloven

Vi viser til brev om høring datert 24.3.2010 vedrørende forslag til endring i forskrift til privatskoleloven om tilskudd til skoler som driver særskilt opplæring for funksjonshemmede.

Østfold fylkeskommunes høringsuttalelse:

Kommentar 1: Vi støtter ordningen med to satser og fordelingen etter nokså ressurskrevende og særlig ressurskrevende elever i §§ 9A-1 til og med 9A-5.

Generell kommentar:

Vi ser at Departementet skiller mellom begrepene "Særskilt tilrettelagt opplæring for funksjonshemmede" og "spesialundervisning" i forskriften til privatskoleloven.

Vi oppfatter det slik at når det i privatskoleloven nevnes egne skoler for nokså ressurskrevende og særlig ressurskrevende elever er dette ikke å forstå som spesialskoler for bestemte grupper funksjonshemmede. Vi oppfatter det også slik at når skolene får et tilskudd som muliggjør ekstraordinære tiltak er dette ikke å forstå som spesialundervisning. Det er kun når tilskuddet ikke strekker til at eleven har rett til spesialundervisning, eller sagt på en annen måte: Skolen styrkes med ressurser slik at tilpasset opplæring / ordinær undervisning får et handlingsrom som fører til at færre trenger spesialundervisning, i tråd med intensjonene i Kunnskapsløftet.

Med grunnlag i Rundskriv-Udir-4-2009 om Rett til inntak til videregående opplæring m.v. og den nye veilederen for spesialundervisning har både fylkesmannsembetene og Utdanningsdirektoratet gitt pålegg, i tillegg til § 5-1, første ledd, for når spesialundervisning trer i kraft. Disse påleggene oppfattes som en innskrenkning av handlingsrommet for tilpasset opplæring / ordinær undervisning.

Rundskriv-Udir-4-2009 om Rett til inntak til videregående opplæring m.v: 2.3 Spesialundervisning – sakkyndig vurdering, siste avsnitt: *"Unntak fra læreplanen og fag- og timefordeling kan bare gjøres for elever med rett til spesialundervisning etter opplæringsloven § 5-1, jf. § 5-5. Utgangspunktet er at også disse elevene skal, så langt det er mulig, ha sin opplæring etter ordinære læreplaner. I tillegg har de rett til det samme timetallet som andre elever."*

Veileder til opplæringsloven om spesialundervisning og spesialpedagogisk hjelp og spesialundervisning sier følgende under 5.3 Nærmere om spesialundervisningstilbudet: *"behovet for større eller mindre avvik fra kompetansemålene i Læreplanverket for Kunnskapsløftet, enten*

Opplæringsavdelingen, Pedagogisk seksjon

Postadresse: Postboks 220, 1702 Sarpsborg
Kontoradresse: Oscar Pedersensvei 39, Sarpsborg
Telefon: 69 11 70 00, Telefaks: 69 11 70 70

E-post: sentralpost@ostfoldfk.no
Internett: <http://www.ostfoldfk.no/>
Org.nr.:

for hele fag eller deler av fag, bør angis generelt og må forutsettes nærmere omtalt i IOP-en." Underforstått skal det fattes vedtak om spesialundervisning.

Departementet bør vurdere innholdet i begrepene "nokså ressurskrevende", "særlig ressurskrevende" og kriteriene, mot organiseringen og innholdet i opplæringen ved de private skolene for funksjonshemmede. Kriteriene er i følge forslag til forskrift generelle eller sammensatte lærevansker, og vanskene skal være langvarige eller permanente.

Departementet bør vurdere hva slags opplæring disse elevene får innenfor rammen av de to satsene? Er det ordinær undervisning etter ordinære læreplaner eller gjøres det større eller mindre avvik fra læreplanene og/eller fag- og timefordelingen?


Målgruppen, vanskekategoriene og begrepsbruken indikerer at disse elevene høyst sannsynlig ikke får, eller kan få tilfredsstillende utbytte av den ordinære undervisningen.

Departementet bør derfor vurdere om innretningen i forslag til ny forskriftstekst er i samsvar med Rundskriv-Udir-4-2009 og Veileder til opplæringsloven om spesialpedagogisk hjelp og spesialundervisning.

Med hilsen



Frid Sandemo Sørensen
seksjonssjef



Torstein Wroldsen