

Kunnskapsdepartementet  
0153 Oslo

Ref.: 16/7240

Oslo, 16.01.17

## Høringsinnspill fra Abelia: Høring Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver

Abelia er NHOs landsforening for kunnskaps- og teknologibedrifter. Abelias visjon er: Drivkraft for kunnskapssamfunnet. Abelia har mer enn 2000 medlemsbedrifter med til sammen ca. 47.000 årsverk. Vi viser til anmodning om høring til komiteen sendt 10. oktober 2016, og vedlegger her vårt skriftlige innspill.

### Innledning

Vi viser til Kunnskapsdepartementets forslag til ny forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver av 20.10.16. Overordnet synes Abelia det er positivt at rammeplanen nå er både kortere og mer konkret. Det bidrar til at den blir et enklere verktøy å forholde seg til i barnehagehverdagen. Vi vil i vårt høringsinnspill fokusere på særlig tre punkter: 1. Omtalen av barnehagens verdigrunnlag, 2. Dokumentasjon og vurdering, og 3. Eierskap og juridisk ansvar for kvaliteten.

### Barnehagens verdigrunnlag

Første kapittel i høringsutkastet til forskriften omhandler barnehagens verdigrunnlag. Viktigheten av barndommens egenverdi og det å ha en helhetlig tilnærming til barns utvikling kommer tydelig frem. Grunnleggende verdier som blant annet demokrati, respekt og likeverd er også godt beskrevet. Vi er likevel noe bekymret for manglende tydelighet rundt hva personalet *må* jobbe med, hvordan de skal jobbe og hvilke prioriteringer som må gjøres i arbeidet. Det første kapittelet kunne med fordel vært mer konkret, da det kun står "barnehagen skal". Det blir da usikkert og tilfeldig hvorvidt ansvaret for dette arbeidet ligger hos eier, styrer eller personalet. Det er viktig at de grunnleggende verdiene i barnehagen ikke kun blir underliggende, men at de operasjonaliseres gjennom personalets arbeid. Det bør komme klarere frem *hvordan* det skal arbeides for at verdiene blir gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid.

Dermed oppfordrer vi departementet til å konkretisere kapittelet om barnehagens verdigrunnlag, slik at personalet ansvarliggjøres i henhold til dette viktige arbeidet.

### Eierskap og juridisk ansvar for kvaliteten

I *kapittel 6. Ansvar og roller*, beskrives de ulike rollene i barnehagen. Her er Abelia bekymret for at de formelle og faglige ansvarsforholdene blandes sammen, og at det kan oppstå interessekonflikter mellom formuleringene om "eier" og barnehagelærernes profesjonelle ansvar. Konflikten ligger i eiers ønske om styring av barnehagens arbeid og barnehagelærerens profesjonelle og faglige ansvar. Eiers styringsansvar har i utgangspunktet en ryddig definisjon som ikke svekker barnehagelærernes profesjonelle og faglige ansvar. Jamfør §7 i Barnehageloven, skal barnehageeier drive virksomheten i samsvar med gjeldende lover og regelverk. Underforstått har barnehageeier rett til å velge system, verktøy og observasjonsmetoder som skal benyttes av barnehagen. Samtidig bør man være obs på at barnehageeiers pedagogiske kompetanse kan være svært forskjellig. Dermed vil det i mange tilfeller



være nødvendig at barnehageeier samarbeider tett med barnehagene om hva som er til det beste for barns utvikling.

Videre vil vi spille inn at titlene "styrer" og pedagogisk leder" fremstår som begrenset. De er ikke fremtidsrettet med tanke på en ny hverdag hvor barnehagelærere ikke er begrenset til å være avdelingsleder. Dersom hensikten er å fange opp dagens virkelighet, ser vi en barnehagesektor der de tradisjonelle rollene er i ferd med å endres. Blant annet er det etterhvert vanlig med flere barnehagelærere på en avdeling, og andre yrkesgrupper med ulik kompetanse som har ulike roller og oppgaver. Dermed foreslår vi at ordlyden bør utvides til "styrer/daglig leder og "pedagogisk leder/barnehagelærer"<sup>1</sup>.

### Vurdering av praksis kontra vurdering av det enkelte barn.

I *kapittel 7. Barnehagen som pedagogisk virksomhet*, vurderer vi omtalen av dokumentasjon og vurdering som utydelig. Det fremstår som uklart hva som skal dokumenteres og vurderes på henholdsvis individnivå og gruppenivå, hva gjelder dokumentasjon og vurdering av det pedagogiske arbeidet, og dokumentasjon og vurdering av barns trivsel og utvikling. Dermed er det ønskelig at dette sorteres tydeligere i teksten. Til slutt vil Abelia påpeke at barnehagen skal være en lærende organisasjon i **tråd med utvikling innenfor forskning og generell utvikling i profesjonen**. Dette innebærer at barnehager flest også skal ha praksislærere med veilederkompetanse og en aktiv rolle med å bidra til profesjonsutdanningen.

Abelia vil avslutte med å takke for muligheten til å komme med innspill til rammeplanen, og ønsker departementet lykke til i det videre arbeidet.

---

<sup>1</sup> Man kan finne støtte i barnehageloven §17 og §18 for å bruke «daglig leder» og «barnehagelærer»