

Tilbakemelding på to av spørsmålene:

1) forslaget til ny rammeplan fungerer som et tydeligere styringsdokument

Slik som høringsutkastet fremstår opplever nok mange eiere at det er et tydeligere styringsdokument, da det er et dokument hvor eier gis det pedagogiske ansvaret for hvordan det pedagogiske arbeidet skal gjøres. På den måten kan enkelteiere overprøve pedagogenes faglige begrunnelser og kreve handlinger av dem som strider mot dere faglige vurderinger. Dette er et styringsdokument som åpner opp for en styring uten ifra, og som ikke ivaretar møtet mellom enkeltmennesker i øyeblikket. Det er interessant at høringsutkastet velger denne posisjonen, da senere forskning blant annet synliggjør at målstyring uten ifra på ingen måter har den ønskede effekten. Tvert imot ytes det motstand når krav/mål ikke ivaretar møtene i øyeblikket.

3) forslaget til ny rammeplan ivaretar barnehagens brede samfunnsmandat

Dessverre kan jeg ikke svare ja på dette spørsmålet, da jeg opplever at rammeplanutkastet med alle sine spesifikke *skal*, lukker for, istedenfor å åpne for mangfoldet som er i samfunnet. Med sitt språk og form åpner det ikke for at den enkelte barnehagelærer har et åpent mandat til å gi rom for de samsfunnsbevegelsene som er i/rundt den enkelte barnehage. For eksempel vil det sansynligvis være store lokale forskjeller på hvordan samfunnsmandatet må ivaretas ut i fra den enkelte barnehagens "rammer" og ikke gjennom offentlige føringer som kan begrenser det. I tillegg opplever jeg at høringsutkastet på ingen måte ser fremover/utover. Barnehager er, slik som samfunnet for øvrig, i en stadig raskere endring, og jo mer "skal" man legger inn i en plan, jo større sjangse er det for at planen raskt går ut på dato, da samfunnsendringer raskt kan kreve/gi andre behov/ønsker.

Andre kommentarer:

"Barnets beste" er noe som høringsutkastet trekker frem, men hva ligger i dette begrepet, og hvordan skal det ivaretas? Igjen så handler det om å ta inn over seg at det er det pedagogiske personalet som har kunnskapen om hvordan dette i best mulig grad skal kunne ivaretas i møtet med det enkelte barn. Da må pedagogenes faglige/etiske ansvar løftes frem i rammeplanen, noe som igjen synliggjør at pedagogene må ha metodefrihet i for å kunne møtet enkeltbarn der de er.

Slik jeg opplever utkastet til ny rammeplan, har KD hatt et ønske om å gi barnehageeiere et dokument som gir eierene mulighet til å detaljstyre barnehagens pedagogiske opplegg, for der igjennom tro at det vil øke kvaliteten på enkeltbarnehager. Barnehagene i Norge har et mangfold av forskjellige posisjoner de opererer i/rundt, og kvalitet er ikke noe som bare kan knyttes til noen forhåndsdefinerte måter å jobbe med det på. Barnehagens uforming, økonomi, ansatte kompetanse, foreldre og barn former sammen kvaliteten i den enkelte barnehage/avdeling.

Med vennlig hilsen Constanse Elmenhorst