
Fra: noreply@regjeringen.no
Sendt: 3. januar 2017 13:43
Til: Postmottak KD
Emne: Takk for ditt høringssvar til Høring Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver

Referanse: 16/7240
Høring: Høring Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver
Levert: 03.01.2017 13:43
Svartype: Med merknader
Kontakt avsender: Kommunale barnehager i Rælingen kommune
Kontaktperson: Marit Hareide
Kontakt-e-post: marit.hareide@ralingen.kommune.no
Tittel: Høringssvar fra kommunale barnehager i Rælingen kommune.
Uttalelse:
HØRING – NY RAMMEPLAN

Form og innhold

- Barnehagens formål skrives inn som tekst før kapittel 1 – Barnehagens verdigrunnlag ev. som en innledning i kapittel 1.
- Kapittel 6 – Ansvar og roller, flyttes frem som kapittel 2, samt at SU og foreldreråd også defineres.
- Positivt at ansvar tydeliggjøres ift eier.
- Positivt at den er kortere og mer konkret.
- Det vises til nyere forskning, men hva som legges i kvalitetsbegrepet oppleves som utydelig og burde trekkes mer frem.
- Behov for å tydeliggjøre hvem er ansatte og hvem er barnehagen.
- Behov for klarere definisjon av verdi, demokrati og samfunnsmandat, da de i stor grad brukes om hverandre.
- Positivt at danning flyttes fra danning til innhold.
- Positivt med rom for lokal tilpassing.
- Positivt med økt fokus på progresjon.
- Det er to kapitler som er oppgitt som kapittel 3.

	· Overskriften: Barnehagens samfunnsmandat og verdigrunnlag · Viktigheten av tilknytning bør komme tydeligere frem og kan plasseres i avsnittet «Livsmestring og helse».
Kapittel 1 – Barnehagens verdigrunnlag	· Ift krenkelse bør det også ha fokus på de ansatte: «Ansatte i barnehagen skal ikke krenke barn». · Positivt RP aktivt bruker Barnekonvensjonen, og viser til barns beste. · Bør komme tydeligere frem barnehagen som en del av livslangt læringsløp. · · Positivt at dette videreføres og løftes ytterligere frem.
Kapittel 2 –	· Avsnitt 2: endre barnehagen til ansatte.
Barns medvirkning	· Positivt at de ansattes/barnehagens rolle og ansvar kommer tydeligere frem. · · Den oppleves utydelig og kan tolkes på en måte som gjør at det kommer i konflikt med etiske prinsipper, taushetsplikt, og foreldrenes mandat ift saker på individnivå.
Kapittel 3 – Samarbeid mellom hjem og barnehage	· 4. avsnitt «.....legge til rette for at foreldre og barnehage jevnlig kan utveksle observasjoner og vurderinger om barnegruppens trivsel, utvikling og læring». Begrepene som benyttes kan tolkes dithen at foreldrene får en feilaktig oppfatning av hva de skal ha innsyn i. Å observere er et pedagogisk begrep og arbeidsmetode. Foreldrene benytter begrepet med en annen betydning, og de har ikke mandat til faglig observasjon i sin rolle. · Foreldrenes ansvar og forpliktelser er ikke berørt. · Barneperspektivet i samarbeid bhg/hjem er lite synliggjort. · Barnehagen som rolle som forebyggende arena bør tydeliggjøres.
Kapittel 4 –	· Positiv med skal-budskap til de ansatte.
Barnehagens formål og innhold	· Fremstår med en helhetlig tilnærming av barns utvikling.

	· Avsnittet «Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek» - Barndommens egenverdi og tydeliggjøring av lekens egenverdi og instrument i fagområdene, bør tydeliggjøres. - «Personalet i barnehagen skal:» Flytte siste prikkpunkt opp som første prikkpunkt. - At det både rettes fokus på å ivareta og fremme lek, oppleves som positivt. · Avsnittet «Barnehagen skal fremme læring» - Fin balanse mellom lek og læring. · Avsnittet «Barnehagen skal fremme sosial kompetanse» - Livsmestring og sosial kompetanse kan vektlegges ytterligere, og barns psykiske helse.
Kapittel 5 –	· RP gir en klar overordnet ramme, med rom for lokal tilpassing.
Barnehagens arbeidsmåter	· Positivt at det rettes økt fokus på variasjon og progresjon. · Avsnitt «Barnehagens digitale praksis» - Positivt at det rettes fokus på digital dømmekraft.
Kapittel 6 –	· Tydelig mål, innhold og ansvar personalet har, samtidig som det sikrer mulighet for lokal tilpassing.
Barnehagens fagområder	
Kapittel 7 –	· Er beskrevet redaksjonelle endringer under «Form og innhold»
Ansvar og roller	· Redegjøre for SU og Foreldrerådets ansvar og mandat ved å bruke lovteksten.
Kapittel 8 –	· Positivt at det stilles tydelige krav om tverrfaglig samarbeid på individ- og systemnivå.
Barnehagen som pedagogisk virksomhet	
Kapittel 9 –	· Positivt at det er en gjensidighet i overgangen mellom barnehage og skole; barnehage skal forberede til skolestart og skolen skal ha kunnskap ift hvilke tilbud som gis i barnehagen.
Overganger	

- Årsplan; RP er et tydelig dokument ift mål, innhold og ansvar. Dette vil påvirke årsplanen sin funksjon og utforming.
- Savner krav om system for samarbeid bhg – skole.

HØRING – NY RAMMEPLAN

Form og innhold

- Barnehagens formål skrives inn som tekst før kapittel 1 – Barnehagens verdigrunnlag ev. som en innledning i kapittel 1.
- Kapittel 6 – Ansvar og roller, flyttes frem som kapittel 2, samt at SU og foreldreråd også defineres.
- Positivt at ansvar tydeliggjøres ift eier.
- Positivt at den er kortere og mer konkret.
- Det vises til nyere forskning, men hva som legges i kvalitetsbegrepet oppleves som utydelig og burde trekkes mer frem.
- Behov for å tydeliggjøre hvem er ansatte og hvem er barnehagen.
- Behov for klarere definisjon av verdi, demokrati og samfunnsmandat, da de i stor grad brukes om hverandre.
- Positivt at danning flyttes fra danning til innhold.
- Positivt med rom for lokal tilpassing.
- Positivt med økt fokus på progresjon.
- Det er to kapittel som er oppgitt som kapittel 3.
- Overskriften: Barnehagens samfunnsmandat og verdigrunnlag
- Kapittel 1 - Barnehagens verdigrunnlag
 - Viktigheten av tilknytning bør komme tydeligere frem og kan plasseres i avsnittet «Livsmestring og helse».
 - Ift krenkelse bør det også ha fokus på de ansatte: «Ansatte i barnehagen skal ikke krenke barn».

	· Positivt RP aktivt bruker Barnekonvensjonen, og viser til barns beste. · Bør komme tydeligere frem barnehagen som en del av livslangt læringsløp. · · Positivt at dette videreføres og løftes ytterligere frem.
Kapittel 2 –	· Avsnitt 2: endre barnehagen til ansatte.
Barns medvirkning	· Positivt at de ansattes/barnehagens rolle og ansvar kommer tydeligere frem. · · Den oppleves utydelig og kan tolkes på en måte som gjør at det kommer i konflikt med etiske prinsipper, taushetsplikt, og foreldrenes mandat ift saker på individnivå.
Kapittel 3 –	· 4. avsnitt «.....legge til rette for at foreldre og barnehage jevnlig kan utveksle observasjoner og vurderinger om barnegruppens trivsel, utvikling og læring». Begrepene som benyttes kan tolkes dithen at foreldrene får en feilaktig oppfatning av hva de skal ha innsyn i. Å observere er et pedagogisk begrep og arbeidsmetode. Foreldrene benytter begrepet med en annen betydning, og de har ikke mandat til faglig observasjon i sin rolle.
Samarbeid mellom hjem og barnehage	· Foreldrenes ansvar og forpliktelser er ikke berørt. · Barneperspektivet i samarbeid bhg/hjem er lite synliggjort. · Barnehagen som rolle som forebyggende arena bør tydeliggjøres.
Kapittel 4 –	· Positiv med skal-budskap til de ansatte.
Barnehagens formål og innhold	· Fremstår med en helhetlig tilnærming av barns utvikling. · Avsnittet «Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek»

- Barndommens egenverdi og tydeliggjøring av lekens egenverdi og instrument i fagområdene, bør tydeliggjøres.

- «Personalet i barnehagen skal:» Flytte siste prikkpunkt opp som første prikkpunkt.

- At det både rettes fokus på å ivareta og fremme lek, oppleves som positivt.

- Avsnittet «Barnehagen skal fremme læring»

- Fin balanse mellom lek og læring.

- Avsnittet «Barnehagen skal fremme sosial kompetanse»

- Livsmestring og sosial kompetanse kan vektlegges ytterligere, og barns psykiske helse.

- RP gir en klar overordnet ramme, med rom for lokal tilpassing.

Kapittel 5 –

Barnehagens arbeidsmåter

- Positivt at det rettes økt fokus på variasjon og progresjon.

- Avsnitt «Barnehagens digitale praksis»

- Positivt at det rettes fokus på digital dømmekraft.

Kapittel 6 –

Barnehagens fagområder

- Tydelig mål, innhold og ansvar personalet har, samtidig som det sikrer mulighet for lokal tilpassing.

Kapittel 7 –

- Er beskrevet redaksjonelle endringer under «Form og innhold»

Ansvar og roller

- Redegjøre for SU og Foreldrerådets ansvar og mandat ved å bruke lovteksten.

Kapittel 8 –

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

- Positivt at det stilles tydelige krav om tverrfaglig samarbeid på individ- og systemnivå.

- Positivt at det er en gjensidighet i overgangen mellom barnehage og skole; barnehage skal forberede til skolestart og skolen skal ha kunnskap ift hvilke tilbud som gis i barnehagen.
- Årsplan; RP er et tydelig dokument ift mål, innhold og ansvar. Dette vil påvirke årsplanen sin funksjon og utforming.
- Savner krav om system for samarbeid bhg – skole.

HØRING – NY RAMMEPLAN

Kapittel 9 –
Overganger

Form og innhold

- Barnehagens formål skrives inn som tekst før kapittel 1 – Barnehagens verdigrunnlag ev. som en innledning i kapittel 1.
- Kapittel 6 – Ansvar og roller, flyttes frem som kapittel 2, samt at SU og foreldreråd også defineres.
- Positivt at ansvar tydeliggjøres ift eier.
- Positivt at den er kortere og mer konkret.
- Det vises til nyere forskning, men hva som legges i kvalitetsbegrepet oppleves som utydelig og burde trekkes mer frem.
- Behov for å tydeliggjøre hvem er ansatte og hvem er barnehagen.
- Behov for klarere definisjon av verdi, demokrati og samfunnsmandat, da de i stor grad brukes om hverandre.
- Positivt at danning flyttes fra danning til innhold.
- Positivt med rom for lokal tilpassing.

	· Positivt med økt fokus på progresjon. · Det er to kapitler som er oppgitt som kapittel 3. · Overskriften: Barnehagens samfunnsmandat og verdigrunnlag · Viktigheten av tilknytning bør komme tydeligere frem og kan plasseres i avsnittet «Livsmestring og helse».
Kapittel 1 - Barnehagens verdigrunnlag	· Ift krenkelse bør det også ha fokus på de ansatte: «Ansatte i barnehagen skal ikke krenke barn». · Positivt RP aktivt bruker Barnekonvensjonen, og viser til barns beste. · Bør komme tydeligere frem barnehagen som en del av livslangt læringsløp. · · Positivt at dette videreføres og løftes ytterligere frem.
Kapittel 2 – Barns medvirkning	· Avsnitt 2: endre barnehagen til ansatte. · Positivt at de ansattes/barnehagens rolle og ansvar kommer tydeligere frem. · · Den oppleves utydelig og kan tolkes på en måte som gjør at det kommer i konflikt med etiske prinsipper, taushetsplikt, og foreldrenes mandat ift saker på individnivå.
Kapittel 3 – Samarbeid mellom hjem og barnehage	· 4. avsnitt «.....legge til rette for at foreldre og barnehage jevnlig kan utveksle observasjoner og vurderinger om barnegruppens trivsel, utvikling og læring». Begrepene som benyttes kan tolkes dithen at foreldrene får en feilaktig oppfatning av

hva de skal ha innsyn i. Å observere er et pedagogisk begrep og arbeidsmetode. Foreldrene benytter begrepet med en annen betydning, og de har ikke mandat til faglig observasjon i sin rolle.

- Foreldrenes ansvar og forpliktelser er ikke berørt.

- Barneperspektivet i samarbeid bhg/hjem er lite synliggjort.

- Barnehagen som rolle som forebyggende arena bør tydeliggjøres.

- Positiv med skal-budskap til de ansatte.

- Fremstår med en helhetlig tilnærming av barns utvikling.

- Avsnittet «Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek»

- Barndommens egenverdi og tydeliggjøring av lekens egenverdi og instrument i fagområdene, bør tydeliggjøres.

Kapittel 4 –

Barnehagens
formål og
innhold

- «Personalet i barnehagen skal:»
Flytte siste prikkpunkt opp som første prikkpunkt.

- At det både rettes fokus på å ivareta og fremme lek, oppleves som positivt.

- Avsnittet «Barnehagen skal fremme læring»

- Fin balanse mellom lek og læring.

- Avsnittet «Barnehagen skal fremme sosial kompetanse»

	- Livsmestring og sosial kompetanse kan vektlegges ytterligere, og barns psykiske helse.
	· RP gir en klar overordnet ramme, med rom for lokal tilpassing.
Kapittel 5 – Barnehagens arbeidsmåter	· Positivt at det rettes økt fokus på variasjon og progresjon. · Avsnitt «Barnehagens digitale praksis»
	- Positivt at det rettes fokus på digital dømmekraft.
Kapittel 6 – Barnehagens fagområder	· Tydelig mål, innhold og ansvar personalet har, samtidig som det sikrer mulighet for lokal tilpassing.
Kapittel 7 – Ansvar og roller	· Er beskrevet redaksjonelle endringer under «Form og innhold» · Redegjøre for SU og Foreldrerådets ansvar og mandat ved å bruke lovteksten.
Kapittel 8 – Barnehagen som pedagogisk virksomhet	· Positivt at det stilles tydelige krav om tverrfaglig samarbeid på individ- og systemnivå.
	· Positivt at det er en gjensidighet i overgangen mellom barnehage og skole; barnehage skal forberede til skolestart og skolen skal ha kunnskap ift hvilke tilbud som gis i barnehagen.
Kapittel 9 – Overganger	· Årsplan; RP er et tydelig dokument ift mål, innhold og ansvar. Dette vil påvirke årsplanen sin funksjon og utforming. · Savner krav om system for samarbeid bhg – skole.

