

Lovisenberg Diakonale Sykehus
Medisinsk intensiv og overvåkning

Trine Sortland Triumf
Ledende spesialsykepleier med fagansvar

Oslo 28.02.21

Grunnet stort arbeidspress siste tid ble ikke alle spørsmål besvart og besvarelsen kom noen timer over midnatt, slik at de ikke lot seg registrere i link til regjeringens nettside. Jeg håper svarene fra Lovisenberg diakonale sykehus allikevel kan tas med i den videre planleggingen.

Med vennlig hilsen Trine Sortland Triumf

Høringsspørsmål

Kunnskapsdepartementet ber høringsinstansene om å særlig besvare følgende spørsmål:

1. I hvilken grad vurderes utkast til retningslinjen å være i tråd med tjenestenes fremtidige kompetansebehov?
Det er behov for videreutdanning innen intensivsykepleie med både 90 studiepoeng og 120 studiepoeng. Det vil være lettere å rekruttere intensivsykepleiere om det gis mulighet for begge studieløp.
2. I hvilken grad vurderes utkast til retningslinjen å være i tråd med brukernes fremtidige behov for kompetanse i tjenestene?
3. Hvordan vurderes graden av detaljering sett i forhold til utdanningsinstitusjonens rett til autonomi og lokal tilpasning?
Mulighet for å få godkjent mastergrad fra annet fagområde som påbygg til intensivsykepleie 90 studiepoeng, så lenge tematikken er relevant for intensivsykepleiens fokusområder.
4. I hvilken grad er omfanget av utdanningen gjennomførbar innenfor rammen av utdanningen?
5. I hvilken grad vurderes behovet for nasjonal standardisering å være ivarettatt i læringsutbyttebeskrivelsene?
Under kapittel 2 paragraf 5 foreslås ytterligere et punkt: tilegne seg kunnskap om Klinisk etisk komité i de ulike helseforetakene samt deres arbeidsområde.
6. Er det noen typer kompetanser som mangler i høringsutkastet til retningslinje?
Tverrkulturell kompetanse synes å mangle i høringsutkastet. Med fokus på tverrkulturell kompetanse, sykepleie i møte med etniske minoriteter, kulturell sensitivitet, kompetanse om flyktningers helse, spesielle hensyn knyttet til de som er utsatt for tortur.
7. Er praksis (praksisstudiet) hensiktsmessig beskrevet og gjennomførbar?
8. Bør retningslinjen definere tidsbruk til simulering og ferdighetstrening?
9. Er fordelingen mellom praksisstudier og simulering/ferdighetstrening hensiktsmessig og gjennomførbar?
10. Er felles temaer/innhold for ABIOK-utdanningene som nevnt ovenfor ivarettatt i retningslinjene.