

Kunnskapsdepartementet

Deres ref.:

Vår ref. (saksnr.):
21/5215 - 34

Saksbeh.:
Christina Loe Øqvist, 480 09 815

Dato:
08.04.2022

Høringsuttalelse - forslag til revidert rammeplan for norsk og samisk barnehagelærerutdanning - fra rådet for personer med funksjonsnedsettelse

Rådet for personer med funksjonsnedsettelse er hjemlet i kommuneloven, og rådgivende overfor byråd og bystyret i saker som angår personer med funksjonsnedsettelse. Rådet har rett til å uttale seg i alle saker som gjelder personer med funksjonsnedsettelse. Uttalelsene skal følge saksdokumentene til det organet som avgjør saken endelig. Rådet skal bidra til å sikre en bred, åpen og tilgjengelig medvirkning fra personer med funksjonsnedsettelse.

Rådet for personer med funksjonsnedsettelse er positive til arbeidet som er gjort med revidering av rammeplanen, og at endringene i rammeplanen skal tydeliggjøre pedagogikkfagets rolle og plass i utdanningen, bidra til større konsistens i begrepsbruk, gi økt mulighet for fleksibilitet i og mellom kunnskapsområdene og tydeliggjøre de gjennomgående temaene i utdanningen og hvordan de kan inngå.

Rådet er ikke enig at alle endringer fører til overnevnte punkter. Rådet ønsker å påpeke spesielt endring av rammeplanens § 1.

I forslag til revidert rammeplan foreslås følgende endringer i § 1:

Opprinnelig tekst: *Utdanningen skal ta hensyn til barnehagens rolle for barns dannelse og for å ivareta barns allsidige utvikling. Utdanningen skal vektlegge det økte mangfoldet i barnehagen, herunder økt andel barn under tre år, flere barn med særskilte behov og flere flerspråklige barn. Utdanningen skal vektlegge betydningen av samarbeid, forståelse og dialog med barns hjem og andre instanser med ansvar for barns oppvekst.*

Endringsforslag: *Utdanningen skal ha en helhetlig pedagogisk tilnærming til lek, omsorg, læring og dannelse. Utdanningen skal vektlegge betydningen av samarbeid, forståelse og dialog med barns hjem og andre instanser med ansvar for barns oppvekst.*



Rådet mener at det er bra at det spesifiseres at utdanningen skal ha en helhetlig pedagogisk tilnærming til lek, omsorg, læring og danning. En helhetlig tilnærming skal i teorien inkludere alle, men når barn med særskilte behov (funksjonsnedsettelse) ikke synliggjøres er det fare for at det ikke blir gitt nok undervisning på tema. Rådet mener at mangfold og funksjonsnedsettelse må synliggjøres i rammeplanens § 1 for å sikre at temaene eksplisitt inngår i utdanningen, og ikke velges bort pga. lokale tilpasninger, manglende kompetanse o.l. Ved å legge opp til valgfrihet i utdanningsinstitusjoner, kan temaet mangfold og barn med funksjonsnedsettelse nedprioriteres som tema fordi man eksempelvis ikke har nok kompetanse på området. Det vil alltid være et relevant mål og i tråd med dagens situasjon å vektlegge mangfoldet.

Rådet mener at mangfold må omtales og det må synliggjøres at barnehagelærerutdanningen skal vektlegge det økte mangfoldet i barnehagen, herunder flere barn med funksjonsnedsettelse og barn med særskilte behov, men også økt andel flerspråklige barn, flere barn med kulturell bakgrunn og flere barn som bryter med normer for kjønn og seksualitet.

På vegne av rådet for personer med funksjonsnedsettelse,

Ann Marit Sæbønes
Rådsleder