

Innspill til regjeringen om en mer praktisk skole:

Praktisk-estiske fagene må være praktiske

Fagene Kunst og håndverk, musikk, mat og helse og kroppsøving bør ha en hovedvekt på det praktiske, minimalt på teori. Den teorien som trengs, kan presenteres i det praktiske arbeide. Timeantallet bør også økes i kunst og håndverk og musikk slik at disse fagene kan følge elevene gjennom 3 år på ungdomsskolen slik kroppsøving gjør. For å spare penger så puttes det inn en del teori i disse fagene opp mot 50 % på enkelte skoler.

I faget kunst og håndverk bør kompetanse målene ha mer fokus på å kunne ulike håndverk som de kan få bruk for i hverdagen.

Kunstnerisk utfoldelse er for spesielt interesserte og bør eventuelt være et valgfag i ungdomsskole som forberedelse til videregående.

Eleven bør lære seg håndverk de har bruk for videre i livet for å kunne bidra til et bærekraftig samfunn.

Kroppsøving må bli flinkere til å ivareta de elevene som ikke trener opptil 5 ganger i uka.

De elevene som ikke klarer å gjennomføre skogsturer med overnatting, faget bør bli mer lavterskel. De svake elevene opplever sjelden mestring i dette faget.

Med fokus på folkehelse så bør det gjøres noen grep.

Mange av lærer i faget driver selv aktivt med idrett og har ikke helt forståelse for disse elevene.

I stedet for å starte et skoleår med lang tur med overnatting hvorfor ikke ha det som et mål på slutten av skoleåret? De svake elevene faller av allerede i begynnelsen av skoleåret. Begynn med korte turer og øk på så vil flere oppleve mestring. Få inn mer lek, bevegelse og dans i faget.

De sterke elevene de mestrer hele tiden for de driver stort sett aktivt med trening.

Fysisk aktivitet er bra for helse noe som bør spilles i faget **for alle** elevene.

Dette er også et fag som har mye å si for vår mentale helse også. Alle må føle at de inkluderes og mestrer i faget.

Musikk må bli mindre teoretisk, viktig å ta utgangspunkt i eleven. Barn er glad i musikk, men teorien dreper gleden for faget. Faget bør ha fokus instrumenter og samspill. La elevene få glede ved å skape/leke med musikk.

Språkfagene

Engelsk og 2. fremmedspråk

I engelsk og 2. fremmedspråk bør kommunikasjon være mer sentralt og da med elever utenfor Skandinavia. Skolene bør ha «vennskaps-skoler» slik at elevene kan få praktisert språket. Det kan settes opp facetime, kommunikasjon via chattekanaler. Elevene kan tverrfaglig jobbe sammen om et tema.

Norsk

Nynorsk skal være en del av norsk faget, men bør fjernes som eksamensfag. Skal nynorsk være med på eksamen bør det kun være i form av en kort tekstbesvarelse på hovedmåls eksamen og det samme i forhold til bokmål for de som har nynorsk som hovedmål. Sidemål bør ikke være egen standpunkt karakter.

Realfagene:

Matematikk

I dette faget må det en radikal endring til. Vi ser at dette faget er et av fagene norske elever synes er vanskelig og har liten fagforståelse i, få elever opplever mestring i matematikk, noe som vises i Nasjonale prøver.

Her bør det tas tak i kompetansemålene, hva har man bruk for videre i livet for å fungere i et samfunn?

Hvor ofte bruker vi f.eks algebra i hverdagen?

Faget bør ha fokus på praktisk matematikk. Spillbasert læring kan virke motiverende på elevene. Må undervisningen skje i et klasserom eller på en pc? Mye matematikk kan også skje utenfor klasserommet.

I matematikk bør det også opprettes en fordypning hvor elever som ønsker kan fordype seg i mer avansert matematikk med tanke på videregående.

Naturfag

Et veldig teoretisk fag, med et tungt språk som elevene i grunnskolen ikke kan forventes å ha kunnskap til å forstå. Kompetansemålene må forenkles.

Faget bør vinkles mer praktisk. Elevene må få jobbe mer på lab. Naturen bør trekkes inn, elevene må lære hva de kan gjøre for å være med å opprettholde mangfoldet i naturen gjennom å dyrke, ta vare på dyreliv. Lære eleven bærekraft i praksis.

Eksempel ha et drivhus på skolen slik at elevene kan oppleve fotosyntesen i praksis. Elevene kan lære å dyrke.

Følge dyre liv, sette opp fuglekasser, insekts hotell etc.

Det norske skogselskapet og det norske hageselskapet bør være ressurser i dette faget.

Miljøarbeider

Med dagens utfordringer innen mental helse må hver skole med elev antall på minimum 300 elever ha 1 miljøarbeider i 100% stilling på hvert trinn. Mange lærer står i den situasjonen at fagundervisning må vike pga. store utfordringer i elevgruppen.

Alternative skoler

Alternative skoler må på banen, slike skoler har blitt lagt ned for alle skal passe inn i **EN** skole. Vi er et samfunn som fremmer mangfold, men ikke når det kommer til elever da skal alle passe inn i A4 skolen. Dette er overgrep fra regjeringene mot disse elevene. Alternative skoler må på plass igjen, nedlagte må åpnes opp igjen slik at de som ikke passer inn i A4 skolen kan få et tilfredsstillende tilbud hvor de blir godt ivaretatt, disse elevene blir ikke godt ivaretatt i dag.

Utfukt

Det må være obligatorisk utfukt i løpet av de 3 årene på ungdomsskolen. Hvor elevene kan få oppleve det som tilbys på den kunstneriske arenaen i form av teaterforestilling, besøke museer. Munchmuseet og nasjonalmuseet burde være obligatorisk at norske elever fikk oppleve.

Skoletime

En skole time varer i dag ca. 60 minutter enkelte ganger kan en økt vare 120 minutter. Utfra forskning så vet vi at barn og ungdom har en konsentrasjon på mellom 20-40 minutter i denne aldersgruppen. Da er det uforsvarlig å ha lange undervisningsøkter. Bryt opp økta med lek blir lærer fortalt, vel i teorien høres det enkelt ut, men å gjøre dette i praksis er verre. Det bør ligge en fast styring på hvor lang en skole økt skal være sentralt. Hvor det tas hensyn til elevens konsentrasjonsevne.

Bente – lærer i ungdomskolen