

Kunnskapsdepartementet v/
Opplæringsavdelingen
Postboks 8119 Dep
0032 OSLO

Oslo, 29.4.2010

Saksbehandler: HNA

E-post: hna@udir.no

Ref.: 2010/3215

Høring - Forslag til læringsutbyttebeskrivelser (deskriptorer) for fag- og yrkeskompetanse i et nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring

Faglig råd for Service og samferdsel vil fremføre at prosessen med innføring av et Nasjonalt Kvalifikasjonsrammeverk (NKR), herunder innplassering av fag- og yrkeskompetanse i EQF er mangelfull og preget av manglende deltakelse fra partene i arbeidslivet. Det har ikke vært bred nasjonal diskusjon om hvilket formål det nasjonale kvalifikasjonsrammeverk skal ha, og hva det skal brukes til.

1. Livslang læring og mobilitet

Rådet mener ideelt sett at det er positivt at et kvalifikasjonsrammeverk kan fremme mobilitet og livslang læring, dette kan være et godt formål. Det framkommer imidlertid ikke i høringsnotatet hvordan dette spesifikt fremmes gjennom det nasjonale kvalifikasjonsrammeverket og sett i konkret sammenheng med det europeiske. Det er også uklart om dette gjelder både utdanningsmobilitet og arbeidsmobilitet. Det ville vært ønskelig å få nærmere klarhet i dette, og noe om planer for innplassering av realkompetanse som er viktig i et livslangt læringsperspektiv.

Uten at man innfører nasjonale standarder for realkompetansevurdering for å sikre en likeverdig vurdering og integrerer dette i et nasjonalt rammeverk, vil det i praksis si at de uten formell utdanning ikke kan nyttiggjøre seg fordelene med EQF og mobilitet.

2. Læringsutbyttebeskrivelser for fag- og yrkeskompetanse

Kunnskapsdepartementet mener det forslaget som Utdanningsdirektoratet har fremmet for læringsutbyttebeskrivelser er for detaljert, og at ikke sammenhengen med høyere utdanning er klar nok.

Rådet har tidligere diskutert deskriptorene, og gitt innspill til hvordan de kan tilpasses mål i våre lærefag. Ut i fra deskriptorene som SRYs arbeidsgruppe konkluderte med, og som er basert på nivåbeskrivelser gitt

av EU, kan det argumenteres med at fagene har mål som kan plasseres på ulike nivåer i EQF.

Rådet oppfatter at det er et misforhold mellom et fastsatt rammeverk for plassering av lærefagene, og resultatet av den konkrete gjennomgangen av lærefagene. Dermed blir det vanskelig å ta stilling til departementets spørsmål uten å gå tilbake til utgangspunktet med å definere deskriptorene.

Rådet ønsker derfor ikke å konkludere med hensyn til forenkling av kriteriene eller plassering av lærefagene i EQF.

Med vennlig hilsen
Faglig råd for service og samferdsel

Jan Tvedt (sign)
leder

Hafsa Nadeem
sekretær