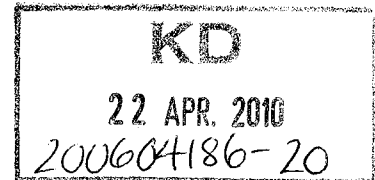


Kunnskapsdepartementet
Postboks 8119 Dep
0032 Oslo

Vår ref: 10/28
Vår dato: 20.04.10

Deres ref: 200604186
Deres dato: 07.01.10



Forslag til læringsutbyttebeskrivelser (deskriptorer) for fag- og yrkeskompetanse og innpassing av fag- og yrkeskompetanse i et nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring – høringsuttalelse.

Det vises til Kunnskapsdepartementets brev av 07.01.10. Vox vil avgi følgende uttalelse om ovennevnte sak:

Tema 1. Problemstillinger knyttet til livslang læring og mobilitet.

Vox er i utgangspunktet positiv til at det etableres et norsk kvalifikasjonsrammeverk, men er opptatt av at dette må bli noe mer enn å beskrive utdanningssystemet på en litt annen måte og med andre begreper. En viktig forutsetning for økt mobilitet er imidlertid at systemene er transparente og gir forutsigbare muligheter til å bevege seg mellom utdanning og arbeid, eller mellom de formelle, ikke formelle og de uformelle læringsarenaer. Livslang læring handler også om å sikre at kunnskap og ferdigheter opparbeidet på en læringsarena blir vurdert og verdsatt inn i det formelle utdanningssystemet. Praktiseringen av realkompetansevurderingen er fortsatt ulik, spesielt håndteringen av likeverdig kompetanse. Det er en utfordring å utvikle felles kvalitetskriterier for de som skal vurdere realkompetanse. Dokumentasjon av kompetanse fra arbeidslivet og frivillig sektor må få et tydeligere fokus.

Tema 2. Problemstillinger vedr. læringsutbyttebeskrivelser (deskriptorer)

Når det gjelder problemstillinger knyttet til læringsutbytte og om det kan beskrives på en mer overordnet måte, bærer forslaget fra direktoratet preg av å beskrive læringsutbytte knyttet til klasstrinn og alder. En livslang læringsstrategi må evne og frigjøre seg fra dette. Beskrivelsene av læringsutbytte bør derfor i minst mulig grad være knyttet til den organisatoriske oppbyggingen av utdanningsforløpet (1-3), men gjenspeile ulike kompetansenivåer. Et norsk kvalifikasjonsrammeverk bør dessuten ha flere nivåer, og ta høyde for at både unge og voksne kan befinne seg på ulike nivåer på veien mot en sluttkompetanse. Det er derfor etter Vox' oppfatning ikke detaljeringsgraden i seg selv som er mest problematisk, men at det i så stor grad speiler klasstrinnene i en organisert opplæring og at kunnskap ervervet på andre arenaer enn i skolesystemet er fraværende.

Tema 3. Problemstillinger vedr. nivåplassering

Vox tar ikke stilling til på *hvilket* nivå norsk fag- og yrkeskompetanse oppnådd etter fullført og bestått fag/svennebrev skal plasseres inn, men støtter forslaget fullt ut om at denne må knyttes til ett nivå og har en felles innplassering. Dette er et viktig prinsipp som nå er godt

Postadresse

Postboks 6139 Etterstad
0602 Oslo
Telefon 23 38 13 00
Telefaks 23 38 13 01

Besøksadresse

Skullerud
Olaf Helsets vei 5b
0694 Oslo

www.vox.no

postmottak@vox.no

Org.nr: 974 788 985

Kontonr: 8276 01 00389

Saksbehandler

Vigdis Haugerud
avdelingsdirektør

etablert innen norsk utdanning, og som vi mener det ikke er gode nok grunner til å endre på. Forskjeller i omfang av opplæringstid i skole/og/eller bedrift skal i prinsippet gi de samme kvalifikasjoner og læringsutbytte. Vox er derfor skeptisk til en ordning som åpner opp for at andre og utilsiktede virkninger, som for eksempel at voksne som får realkompetansevurdert lang yrkeserfaring før avlagt fagbrev, eventuelt nivå plasseres på et lavere nivå enn elever med mer teoretisk bakgrunn for sitt fag/svennebrev.

Forøvrig viser Vox til eget notat av 27.1.2010 til KD når det gjelder forholdet mellom et nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk og systemet for bruk av realkompetansevurdering.

Med vennlig hilsen


Jan Ellertsen
direktør


Vigdis Haugerud
avdelingsdirektør