



Kunnskapsdepartementet
Postboks 8119 Dep.
0032 OSLO

Att:

Deres ref.
12/632

Vår ref.
13/848-12 670.00/BEST

Dato:
Oslo, 07.06.2013

Høring - Ny forskrift til fagskoleloven

Landsorganisasjonen i Norge viser til departementets brev av 23.03.2013 angående ovennevnte.

Hovedhensikten med den foreslåtte forskriften er å bidra til mer fleksible overgangsmuligheter mellom fagskoleutdanninger og mellom fagskoleutdanning og annen utdanning både nasjonalt og internasjonalt. LO er positiv til at det utarbeides egen forskrift til fagskoleloven med den hensikten som angis. LO viser også til KUF-komiteen på Stortinget sine kommentar til revisjonen av fagskoleloven i 2010.

Før vi kommenterer de enkelte paragrafene vil LO trekke fram behovet for at Kunnskapsdepartementet og NOKUT klargjør at godkjente fagskoleutdanninger skal kunne tilbys som enkeltemner slik det også foregår i annen høyere utdanning. Fagskolenivået må kunne gi etterutdanningstilbud som er viktige for å opprettholde forskrifter og kompetansekrav innen ulike sertifiseringsordninger. Et eksempel er kravene i Ekomforskriften som kan innfris med et tillegg på 15 fagskole/studiepoeng i tillegg eller som del av et to-årig fagskolestudium. Også nye emner/spesialiseringer må kunne godkjennes raskt av NOKUT for at fagskoleutdanningene og fagskolelovens intensjon ivaretas.

Generelt

LO viser til Nasjonal fagskoleråd sitt arbeid med mal for vitnemål der gradstittelen Vocational Diploma foreslås innført. LO vil foreslå at det bestemmes en felles gradstittel, Vocational Diploma, og at denne innføres i forskriften.

Til § 2

LO støtter departementets forslag på 30 poeng for å utstede vitnemål, med unntak for kortere utdanninger (30 poeng), der vi foreslår at grensen settes ved 15 poeng.

Til § 3 - Om begrepet fagskolepoeng

Siden fagskoleutdanningene i Norge er del av tertiær utdanning ser LO det som mer hensiktsmessig at man benytter det felles uttrykk for arbeidsbelastning og læringsutbytte som gjelder for øvrig høyere utdanning, altså studiepoeng.

I Danmark benyttes European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS) om fagskoleutdanninger noe som i mange tilfeller gjør det enklere for norske studenter å få sin fagskoleutdanning vurdert i dansk høyere utdanning enn i norsk.

I hvilken grad en fagskoleutdanning kan innpasses eller gi grunnlag for fritak i annen fagskoleutdanning eller høyere utdanning, vil som i dag, avgjøres av den enkelte institusjon. Man unngår å innføre nye begreper. Bruk av begrepet "studiepoeng" vil gi informasjon om at fagskoleutdanning ligger på tertiært utdanningsnivå og kan derved bidra til å forhindre en utbredt misforståelse om at fagskoleutdanning og fagopplæring er det samme. Studiepoeng er også et mer innarbeidet begrep i arbeidslivet, noe som kan understøtte økt verdsetting av fagskoleutdanning.

LO mener det må være mulig å definere emner/deler av en utdanning i en overgangsperiode der Lånekassen kan godkjenne på bakgrunn av begge begrep? Det er viktig at ikke studentene rammes av utdanningsteknisk håndtering når den politiske ideen er å likestille studentene innen tertiær utdanning med hensyn til Lånskassens betingelser.

Med vennlig hilsen
LANDSORGANISASJONEN I NORGE

Renée Rasmussen
(*sign.*)

Stein Reegård
(*sign.*)

Saksbehandler: Benedikte Sterner

Dette brevet er godkjent elektronisk i Landsorganisasjonen i Norge og har derfor ingen signatur.