

HØRING – NY FORSKRIFT TIL FAGSKOLELOVEN

Fra Nordland kunst- og filmfagskole

INNPASSING OG FRITAK

Det er av stor betydning for fagskolene å sørge for studentmobilitet mellom utdanningsinstitusjoner, både nasjonalt og internasjonalt. Innføringen av kvalifikasjonsrammeverket og læringsutbytte forankret i studieplanene vil sikre at studenter har tilsvarende eller tilstrekkelig kompetanse ved overgang fra en fagskole til en annen. Det er likevel avgjørende at innpassing skjer kun ved overgang mellom fagskoleutdanninger på samme eller nært beslektede fagområder.

Spørsmål om fritak for emner på grunnlag av annen relevant utdanning eller kompetanse må vurderes individuelt. For kunstfagene vurderes kandidatens kompetanse på bakgrunn av tilstrekkelig innsendt materiale. Fagskolene må ikke bli for slepphendt i disse sakene. Kandidatene må dokumentere at de faktisk har gjennomført emnene det søkes om fritak for. En slapp holdning til dette spørsmålet vil bidra til en generell nivåreduksjon av hele studentgruppen. Kunstfagskolens 2-årige utdanning bygger på en progresjon frem mot avsluttende prøve/eksamen der studenten tar i bruk hele spekteret av emner som er gjennomgått i løpet av de 2 årene.

Det er svært viktig at vedtak om fritak og tilpassing i fagskoleutdanningen må baseres på felles grunnlag og normer. Her spiller læringsutbyttebeskrivelsene og andre vurderinger av omfang, nivå og arbeidsbelastning sammen med den enkelte fagskolens vurdering av kandidatens realkompetanse avgjørende rolle.

TILKNYTNINGSKRAV

For å kunne utstede vitnemål for fullført utdanning kan minstekravet om 30 fagskolepoeng synes i knappeste laget, og betinger en særlig oppmerksomhet knyttet til innpassing og fritak (se over).

FAGSKOLEPOENG

Bruken av fagskolepoeng i utdanningen kan i verste fall synes som en blindvei – i beste fall som en omvei. Når fagskolepoengene i dag ikke er entydig og automatisk konvertibel med studiepoeng, men skal vurderes individuelt av den enkelte utdanningsinstitusjon, er dette et tilfeldig og lite tilfredsstillende system. Fagskolepoeng er et for de fleste et ukjent begrep sier dessuten ingenting om nivå i forhold til det ordinære vurderingssystemet med studiepoeng.

Det må enten etableres et generelt omregningssystem mellom fagskolepoeng og studiepoeng eller så må studiepoeng innføres også i fagskoleutdanningene. Det siste ville uten tvil være det beste. Da kommer fagskolene inn i et allerede gjeldende og etablert utdanningssystem, og videre studieløp fra fagskole til annen høyere utdanning enklere.

Om en lovendring med påfølgende forsinkelse må til for å få gjennomslag for denne endringen, anses punktet om fagskolepoeng som såpass viktig at de øvrige punktene i høringsforslaget heller må utsettes inntil dette spørsmålet er avklart.

FELLES VURDERINGSUTTRYKK

Felles vurderingsuttrykk ved eksamen og prøver er en forutsetning for at de foregående forslagene i herværende forslag til ny forskrift i fagskoleloven kan gjennomføres. Spørsmålet om det i tillegg skal innføres en av de to vurderingsuttrykkene – bestått/ikke bestått eller en gradert skala med fem trinn fra A til E for bestått og F for ikke bestått.

Kabelvåg den 7. juni 2013

Aashild Grana

rektor