

## **Høringsuttalelse fra Skolelederforbundet vedr ny forskrift til fagskoleloven:**

### **Til § 1 innpassing og fritak**

Skolelederforbundet støtter forslaget til endring, slik at beståtte emner fra andre godkjente fagskoleutdanninger med samme antall fagskolepoeng kan innpasses i andre fagskoleutdanninger.

Skolelederforbundet støtter også forslaget om at det kan gis fritak i emner på grunnlag av annen relevant utdanning og kompetanse.

All innpassing og fritak må selvsagt basere seg på den aktuelle læringsutbyttebeskrivelsen og en vurdering av omfang, nivå og arbeidsbelastning for det eller de emner det søkes om innpassing eller fritak for.

### **Til § 2 tilknytningskrav for utstedelse av vitnemål**

Ordlyden i paragrafen er uklar. Det kan være uheldig å sette et omfangsmål i antall fagskolepoeng, da lengden på fagskoleutdanninger varierer fra et halvt til to år.

Forslag til ny tekst: For at en fagskole skal kunne utstede vitnemål eller annen dokumentasjon for fullført utdanning, må minst 25 prosent av utdanningen være avlagt ved fagskolen.

### **Til § 3 fagskolepoeng**

Både tidligere statsråd (Tora Åsland, H-09) og KUF-komiteen (V-07) har slått fast at fagskoleutdanning er tertiærutdanning. Utdanningene ved fagskolene bygger på fullført videregående opplæring, det samme som utdanninger ved høyskoler og universiteter.

Skolelederforbundet mener at for all tertiærutdanning må det benyttes samme omfangsmål, dvs studiepoeng. Studiepoeng sier ikke noe om læringsutbyttet for studentene. Studiepoeng benyttes allerede i dag for alt fra ettårige studier ved en høyskole til en Masterutdanning ved landets største universitet.

I denne sammenheng mener Skolelederforbundet at tiden er moden for at det legges til rette for et sømløst, forutsigbart utdanningsløp mellom fagskole og høyskole.

Dagens unge velger i større grad utdanninger ut fra lyst og interesser enn ut fra en rasjonell vurdering av hva som kan gi en god karrierevei. Med dagens situasjon i Norge, med klare skiller mellom yrkesrettet og forskningsbasert tertiærutdanning, vil personer som ønsker å bygge på sin kompetanse, kanskje utradisjonelt i forhold til gamle tenkemåter, bruke uforholdsmessig lang tid ved at de må ta både ett og kanskje to skritt tilbake for å komme videre i utdanningsløpene. Med den mangelen det er på ingeniører og sivilingeniører i dag er dette dårlig samfunnsøkonomi!

Departementet må derfor sørge for at de forskjellige utdanningsløpene samordnes, slik at karriereveiene er tydelige allerede fra grunnskolen. Det må ikke finnes blindveier i utdanningsløpet innen tertiærutdanning, og overganger mellom skoleslag (fagskole -> høyskole/universitet) må ikke avhengig av interne vurderinger ved den enkelte institusjon.

Studieløpene må også være slik lagt opp at tidsmessig slipper en student å forlenge utdanningstiden

I klartekst, har en student tatt en utdanning ved en fagskole, må vedkommende slippe å starte helt forfra ved en høgskole eller et universitet. I dag gis det ved enkelte høgskoler noe fritak for emner fra fagskolene, mengden varierer fra høgskole til høgskole. Som regel legges det ikke til rette for avkortede studieførlop i tid, i praksis fører dette til at en student fra en fagskole som vil ta en bachelorgrad i ingeniørfag må studere ett til to år ekstra før vedkommende kommer i arbeid. Dette har vi ikke råd til i Norge i dag, med den mangelen det er på kvalifiserte ingeniører.

#### **Til § 4 felles vurderingsuttrykk**

Skolelederforbundet støtter at det benyttes samme vurderingsuttrykk for all fagskoleutdanning, bestått/ikke bestått eller en gradert skala med fem trinn fra A til E for bestått og med F for ikke bestått.