

Det kongelige kunnskapsdepartement
postmottak@kd.dep.no

Høring – forslag til endringer i barnehageloven og tilhørende forskrifter – høringsuttalelse

Det vises til høringsbrev av 17. november 2014.

Det er et mål for barnehagelærerutdanningen ved HiNT er at vi skal utruste studentene med bred og helhetlig kunnskap som de skal ta med ut i yrkeslivet sitt – klare for å møte hele barnet. De uteksaminerte kandidatene skal evne å både se og møte enkeltbarnets behov, og de skal greie å stå stødig i en kompleks og mangfoldig barnehagehverdag. HiNT definerer nærhet som en av høgskolenes kvaliteter. Høgskolen prioriterer å være tett på studenten for å kunne se deres behov og ressurser underveis i studietiden.

Det samme perspektivet kan anføres på det pedagogiske arbeidet i barnehagen. Nærhet til barnet er en viktig forutsetning for gode valg av metoder og verktøy for arbeidet i barnehagen. Det er derfor sentralt at barnehagens formelle og juridiske rammeverk ivaretar et faglig handlingsrom for pedagogene som arbeider tett på barna. Barnehagenes metodefrihet som er forskriftsfestet i gjeldende rammeplan (og som gjenfinnes i tredje utkast til ny rammeplan tilgjengelig på Utdanningsdirektoratets nettsider) må sikres gjennom ny barnehagelov.

Barnehageansattes kompetanse fremheves både av forskning og av politiske grunnlagsdokumenter som det viktigste kriteriet for kvalitet i barnehagen, og dermed som nøkkelen til å oppnå de mål som myndighetene setter for barnehagen – både som samfunnsinstitusjon og som en sentral arena i livet til enkeltbarnet. Kunnskapsdepartementets strategi Kompetanse for framtidens barnehage (2013) fastslår at «De ansattes kompetanse er den viktigste enkeltfaktoren for at barn skal trives og utvikle seg i barnehagen. Et kompetent personale vil kunne se, anerkjenne og følge opp barna i deres utvikling. Å investere i de ansattes kompetanse er derfor å investere i barna.» Dette helt i tråd med Stortingsmelding 24 Framtidens barnehage (2012) hvor formuleringen er: «Det er de voksne i barnehagen som er avgjørende for hvor god kvalitet barnehagen har. Det er viktig at de har kompetanse og kunnskaper om barns utvikling og om hvordan barn skal støttes i sin læring og danning.»

Kunnskapsdepartementet må sikre at lovverket gir rammebetingelser som gjør at barnehagelærerne gis mulighet til å bruke sin fagkompetanse og rom for å utøve sitt faglige skjønn. Dette for å gi enkeltbarnet et bedre pedagogisk tilbud, og på den måten heve kvaliteten på norske barnehager.

Med hilsen

Egil Solli
Dekan

