

---

**Fra:** QuestBack <noreply@questback.com>  
**Sendt:** 5. juli 2018 13:29  
**Til:** KD-RETHOS  
**Emne:** Respons på Høring RETHOS fase1

- Høringssvaret kommer fra
  - Statlig etat
- Navn på avsender av høringen (hvilket universitet/høyskole, kommune, statlig etat, brukerorganisasjon osv.)
  - Arbeids- og velferdsdirektoratet
- Hvilke retningslinjer vil du gi innspill på? (her velger du alle de retningslinjene du vil gi innspill på. Det må velges minst en.)
  - Ergoterapeututdanningen
  - Fysioterapeututdanningen
- Ergoterapeututdanningen: I hvilken grad vurderes utkast til retningslinjen å være i tråd med tjenestenes fremtidige kompetansebehov? Besvar på en skala fra 1 -5, der '1' betyr 'svært liten grad' og '5' betyr 'i svært stor grad'
  - 4
- Begrunn svaret
  - LUBene inkluderer å utvikle og bruke oppdatert kunnskap, bl.a. om helse- og sosialpolitikk og om helse- og velferdssystemet herunder regelverk og veiledere. Kandidatene skal også kunne anvende kartleggingsmetoder og tilrettelegge for at personer kan delta i arbeidslivet. Dette er viktig for NAV.
- I hvilken grad vurderes utkast til retningslinjen å være i tråd med brukernes fremtidige behov for kompetanse i tjenestene? Besvar på en skala fra 1 -5, der '1' betyr 'i svært liten grad' og '5' betyr 'i svært stor grad'
  - 5
- Begrunn svaret
  - Det er innebygget i LUBene at ergoterapeuten skal kunne ta utgangspunkt i brukerens behov og til enhver tid de muligheter som eksisterer.
- Hvordan vurderes graden av detaljering med hensyn til utdanningsinstitusjonens behov for autonomi (mulighet for lokal tilpasning) og behovet for nasjonal standardisering å være ivaretatt i

læringsutbyttebeskrivelsene? Besvar på en skala fra 1 -10, der '1' er 'alt for detaljerte' og '10' er 'alt for generelle'

- Vet ikke
- Er det noen typer kompetanse som mangler i høringsutkastet til retningslinje?
  - Vi savner en LUB på kunnskapsområdet om sammenhenger mellom arbeid og helse. Dette er generelt omtalt som en ferdighet i avsnitt VII, se Ferdighet nr. 4 (Kan reflektere omkring ...). Forholdet mellom arbeid og helse bør derfor bli mer eksplisitt utformet som eget læringsutbytte på kunnskapsområdet.
- Er beskrivelsen av den delen av utdanningen som foregår i praksis (praksisstudiet) hensiktsmessig og gjennomførbart?
  - Vet ikke
- I hvilken grad er omfanget på retningslinjen gjennomførbart innenfor rammene av en 3-årig bachelorutdanningen? Besvar på en skala fra 1-5 der '1' er 'alt for lite omfattende' og '5' er 'alt for omfattende'
  - Vet ikke
- Begrunn svaret
  - Vi har ikke forutsetninger for å vurdere dette.
- Hvordan vurderes mulighetene ev. utfordringene med et felles undervisningsopplegg?
  - Vi har ikke forutsetninger for å vurdere dette.
- Er det andre høringsinnspill?
  - Nei
- Fysioterapeututdanningen: I hvilken grad vurderes utkast til retningslinjen å være i tråd med tjenestenes fremtidige kompetansebehov? Besvar på en skala fra 1 -5, der '1' betyr i 'svært liten grad' og '5' betyr 'i svært stor grad'
  - 3
- Begrunn svaret
  - Kandidatene skal ha kunnskap om helse- og sosialpolitiske prioriteringer mv., og kunne anvende oppdatert kunnskap om helse- og velferdssystemet, veiledere mv., samt kjenne utviklingstrekk i samfunnet med betydning for organisering av helsevesenet og utøvelse av fysioterapi. De skal også kunne bidra til god folkehelse, sosial inkludering og arbeidsinkludering i møte med enkeltpersoner og grupper i samfunnet. Vi foreslår for det første at sammenhenger

mellom arbeid og helse og hvordan helse kan styrkes gjennom arbeid blir mer eksplisitt fremfor en generell formulering på området Folkehelsearbeid (IV). For det andre bør man ha en LUB under ferdigheter på Folkehelseområdet om å anvende ulike kartleggings- og intervensjonsmetoder for tilrettelegging og inkludering i arbeidslivet.

- I hvilken grad vurderes utkast til retningslinjen å være i tråd med brukernes fremtidige behov for kompetanse i tjenestene? Besvar på en skala fra 1 -5, der '1' betyr 'i svært liten grad' og '5' betyr 'i svært stor grad'
  - 4
- Begrunn svaret
  - Deltakelse i arbeidslivet er et viktig behov for mange brukere, og burde vært mer tydelig utformet i LUBene, særlig på ferdigheter.
- Hvordan vurderes graden av detaljering med hensyn til utdanningsinstitusjonens behov for autonomi (mulighet for lokal tilpasning) og behovet for nasjonal standardisering å være ivarettatt i læringsutbyttebeskrivelsene? Besvar på en skala fra 1 -10, der '1' er 'alt for detaljerte' og '10' er 'alt for generelle'
  - Vet ikke
- Begrunn svaret
  - Ingen forutsetninger for å vurdere dette.
- Er det noen typer kompetanse som mangler i høringsutkastet til retningslinje?
  - Se over.
- Er beskrivelsen av den delen av utdanningen som foregår i praksis (praksisstudiet) hensiktsmessig og gjennomførbart?
  - Vet ikke
- Begrunn svaret
  - Ingen forutsetninger for å vurdere dette.
- I hvilken grad er omfanget på retningslinjen gjennomførbart innenfor rammene av en 3-årig bachelorutdanningen? Besvar på en skala fra 1-5 der '1' er 'alt for lite omfattende' og '5' er 'alt for omfattende'
  - Vet ikke
- Begrunn svaret
  - Ingen forutsetninger for å vurdere dette.

- I hvilken grad vurderes dette som ønskelig? Besvar på en skala fra 1 -5, der '1' betyr 'i svært liten grad' og '5' betyr 'i svært stor grad'
  - 5
- Begrunn svaret
  - Det er svært viktig at alle utdannede fysioterapeuter i Norge har kunnskap om og erfaring fra praksis i offentlige helsetjenester. I utgangspunktet er 7 av 30 uker et beskjedent krav og vi anbefaler at man vurderer å øke denne andelen. Vi er helt enig i at det er ønskelig at det stilles krav til innhold og veilederkompetanse under praksisstudier.
- I hvilken grad vurderes dette som gjennomførbart? Besvar på en skala fra 1 -5, der '1' betyr 'i svært liten grad' og '5' betyr 'i svært stor grad'
  - Vet ikke
- Begrunn svaret
  - Det er vanskelig for oss å vurdere dette.
- Er det andre høringsinnspill?
  - Nei.

**Gi tilbakemelding**

Tjenesten er levert av [www.questback.com](http://www.questback.com) - Questback Essentials