
Fra: QuestBack <noreply@questback.com>
Sendt: 10. juli 2018 12:19
Til: KD-RETHOS
Emne: Respons på Høring RETHOS fase1

- Høringssvaret kommer fra
 - Statlig etat
- Navn på avsender av høringen (hvilket universitet/høyskole, kommune, statlig etat, brukerorganisasjon osv.)
 - Arbeids- og velferdsdirektoratet
- Hvilke retningslinjer vil du gi innspill på? (her velger du alle de retningslinjene du vil gi innspill på. Det må velges minst en.)
 - Barnevernspedagogutdanningen
 - Sosionomutdanningen
 - Sykepleierutdanningen
 - Vernepleierutdanningen
- Barnevernspedagogutdanningen: I hvilken grad vurderes utkast til retningslinjen å være i tråd med tjenestenes fremtidige kompetansebehov? Besvar på en skala fra 1 -5, der '1' betyr i 'svært liten grad' og '5' betyr 'i svært stor grad'
 - 3
- Begrunn svaret
 - Barnevernet, som barnevernspedagoger først og fremst kvalifiseres til, er en viktig samarbeidspart for NAV med felles brukere, særlig barn i lavinntektsfamilier og unge under 21 år. Unge er en målgruppe som øker blant mottakere av helsestønader (AAP og uføretrygd), noe som ofte skyldes psykiske vanskeligheter. En viktig del av velferdspolitikken er at flest mulig deltar i arbeidslivet, både sett ut fra et samfunnsmessig og individuelt perspektiv. Det er derfor viktig at barnevernspedagoger har kunnskap og kompetanse på sammenhengen mellom helse, marginalisering og deltakelse i arbeidsliv, og at arbeid er en avgjørende faktor for opplevelse av mestring og bedret helse. I læringsutbyttebeskrivelsene står det at barnevernspedagoger skal "ha kjennskap til arbeidsinkludering", noe vi mener er en for svak føring for at barnevernspedagoger aktivt skal

bistå unge brukere i å lykkes i arbeidslivet. Vi er også litt usikker på formuleringen "kan oppdatere sin kunnskap om..." gir særlige føringer relatert til læringsutbyttet om "sammenhengen mellom helse, utdanning, sosioøkonomiske faktorer, arbeid og levekår". Vi anbefaler derfor at læringsutbyttet på dette området oppgraderes til å ha kunnskap om sammenhenger mellom helse, marginalisering og arbeid, og hvordan aktuelle tiltak og metoder kan bidra til arbeidsinkludering.

- I hvilken grad vurderes utkast til retningslinjen å være i tråd med brukernes fremtidige behov for kompetanse i tjenestene? Besvar på en skala fra 1 -5, der '1' betyr 'i svært liten grad' og '5' betyr 'i svært stor grad'
 - 4
- Begrunn svaret
 - Barnevernspedagoger bør kunne rådgi og bistå unge brukere og foreldre til utsatte barn i å inkluderes i arbeid. Formuleringene på dette viktige velferdsområdet er for vage og lite forpliktende. Se svar over.
- Hvordan vurderes graden av detaljering med hensyn til utdanningsinstitusjonens behov for autonomi (mulighet for lokal tilpasning) og behovet for nasjonal standardisering å være ivaretatt i læringsutbyttebeskrivelsene? Besvar på en skala fra 1 -10, der '1' er 'alt for detaljerte' og '10' er 'alt for generelle'
 - Vet ikke
- Begrunn svaret
 - Ingen forutsetninger for å kunne svare på spørsmålet
- Er det noen typer kompetanse som mangler i høringsutkastet til retningslinje?
 - Ikke mangler direkte, men forholdet mellom helse og arbeid, og kunnskap om arbeidsinkludering er for vagt formulert.
- Er beskrivelsen av den delen av utdanningen som foregår i praksis (praksisstudiet) hensiktsmessig og gjennomførbar?
 - Vet ikke
- Begrunn svaret
 - Ingen forutsetninger for å kunne svare på spørsmålet

- I hvilken grad er omfanget på retningslinjen gjennomførbart innenfor rammene av en 3-årig bachelorutdanningen? Besvar på en skala fra 1-5 der '1' er 'alt for lite omfattende' og '5' er 'alt for omfattende'
 - Vet ikke
- Begrunn svaret
 - Ingen forutsetninger for å kunne svare på spørsmålet
- Sosionomutdanningen: I hvilken grad vurderes utkast til retningslinjen å være i tråd med tjenestenes fremtidige kompetansebehov? Besvar på en skala fra 1 -5, der '1' betyr i 'svært liten grad' og '5' betyr 'i svært stor grad'
 - 4
- Begrunn svaret
 - Læringsutbyttene for sosionomene dekker i det vesentligste forholdet mellom helse, marginalisering og arbeid, både hva angår kunnskap og ferdigheter. Sett ut fra NAVs perspektiv kunne forholdet mellom helse og arbeid, og hvordan arbeid kan virke fremmende på helse og mestring, blitt mer tydelig og førende for faget (under Del II, Kunnskap om sosiale problemer).
- I hvilken grad vurderes utkast til retningslinjen å være i tråd med brukernes fremtidige behov for kompetanse i tjenestene? Besvar på en skala fra 1 -5, der '1' betyr 'i svært liten grad' og '5' betyr 'i svært stor grad'
 - 4
- Begrunn svaret
 - Vi opplever at relasjons- og kommunikasjonskompetanse ikke er tydelig nok formulert i læringsutbyttene. Relasjonskompetanse er et av de viktigste elementene som konstituerer sosial arbeid, men dette formuleres noe vagt, eksempelvis som "anvende kunnskap om relasjon..." eller "kan samhandle...." eller "kan arbeide metodisk...". Her bør man være mer eksplisitte både på kunnskap- og ferdighetsnivå, både når det gjelder å kunne/forstå relasjonens betydning i forhold til mestring og kontroll over eget liv, og kunne praktisere fremgangsmåter for å fremme tillit og respekt som grunnlag for brukernes deltakelse og medvirkning.
- Hvordan vurderes graden av detaljering med hensyn til utdanningsinstitusjonens behov for autonomi (mulighet for lokal tilpasning) og behovet for nasjonal standardisering å være ivaretatt i

læringsutbyttebeskrivelsene? Besvar på en skala fra 1 -10, der '1' er 'alt for detaljerte' og '10' er 'alt for generelle'

- Vet ikke
- Begrunn svaret
 - Ingen forutsetninger for å kunne svare på spørsmålet
- Er det noen typer kompetanse som mangler i høringsutkastet til retningslinje?
 - Nei
- Er beskrivelsen av den delen av utdanningen som foregår i praksis (praksisstudiet) hensiktsmessig og gjennomførbart?
 - Ja
- Begrunn svaret
 - Slik den er beskrevet, er den gjennomførbart, men se vår merknad nedenfor.
- I hvilken grad er omfanget på retningslinjen gjennomførbart innenfor rammene av en 3-årig bachelorutdanningen? Besvar på en skala fra 1-5 der '1' er 'alt for lite omfattende' og '5' er 'alt for omfattende'
 - 4
- Begrunn svaret
 - Et generelt inntrykk er at retningslinjene virker relativt omfattende
- Er ferdighetstreningen i utdanningen tilstrekkelig vektlagt? Besvar på en skala fra 1 -5, der '1' betyr 'absolutt ikke tilstrekkelig' og '5' betyr i 'absolutt tilstrekkelig'
 - 5
- Begrunn svaret
 - Ferdighetstrening synes å være godt innarbeidet.
- Den delen av studiet som foregår i praksis er omtalt under studiets oppbygging. Er det flere eller andre forhold knyttet til praksisstudiene som bør inn i retningslinjene?
 - Vi mener at formuleringene på praksis burde vært mer forpliktende når det gjelder å ha praksis i førstelinjetjenesten. Sosionomenes arbeidstilknytning er i stor grad ute i førstelinjetjenestene, ikke minst i NAV. Samhandling og koordinering på tvers av tjenesteområder, inngår som en vesentlig bestanddel i faget. På denne bakgrunn bør en av praksisperiodene være tilknyttet førstelinjetjenesten, og fortrinnsvis NAV som er en tjeneste som er involvert i mange av

brukergruppene for sosionomene, uansett om du jobber der eller ikke.

- Er det andre høringsinnspill?
 - Nei.
- Begrunn svaret
 - Vi mener at i en så sentral helsefaglig utdanning, bør forholdet mellom helse og arbeid være en del av læringsutbyttene. Dette er ikke omtalt. En viktig del av velferdspolitikken er at flest mulig deltar i arbeidslivet, både sett ut fra et samfunnsmessig og individuelt perspektiv. Det er derfor viktig at sykepleiere på ulike tjenesteområder har kunnskap og kompetanse på sammenhengen mellom helse og deltakelse i arbeidsliv, og at arbeid er en avgjørende faktor for å fremme bedret helse og livskvalitet. Ettersom NAV er en sentral instans for oppfølging av brukere på helsestønader (AAP, uføretrygd og sykepenger), bør også sykepleierne forstå egen profesjons rolle og eventuelle virkemidler i samhandlingen med NAV og arbeidslivet.
- I hvilken grad vurderes utkast til retningslinjen å være i tråd med brukernes fremtidige behov for kompetanse i tjenestene? Besvar på en skala fra 1 -5, der '1' betyr 'i svært liten grad' og '5' betyr 'i svært stor grad'
 - Vet ikke
- Begrunn svaret
 - Ikke forutsetninger for å kunne svare
- Hvordan vurderes graden av detaljering med hensyn til utdanningsinstitusjonens behov for autonomi (mulighet for lokal tilpasning) og behovet for nasjonal standardisering å være ivaretatt i læringsutbyttebeskrivelsene? Besvar på en skala fra 1 -10, der '1' er 'alt for detaljerte' og '10' er 'alt for generelle'
 - Vet ikke
- Begrunn svaret
 - Ikke forutsetninger for å kunne svare
- Er det noen typer kompetanse som mangler i høringsutkastet til retningslinje?
 - Se vår merknad over

- I hvilken grad er omfanget på retningslinjen gjennomførbart innenfor rammene av en 3-årig bachelorutdanningen? Besvar på en skala fra 1-5 der '1' er 'alt for lite omfattende' og '5' er 'alt for omfattende'
 - Vet ikke
- Begrunn svaret
 - Ikke forutsetninger for å kunne svare
- Er forslaget til oppbygging av studiet tilstrekkelig for å sikre helhet og sammenheng i utdanningen?
 - Vet ikke
- Begrunn svaret
 - Ikke forutsetninger for å kunne svare
- Hvilket alternativ anses å være mest hensiktsmessig og gjennomførbart?
 - Vet ikke
- Begrunn svaret
 - Ikke forutsetninger for å kunne svare
- Er det andre høringsinnspill?
 - Nei.
- Vernepleierutdanningen: I hvilken grad vurderes utkast til retningslinjen å være i tråd med tjenestenes fremtidige kompetansebehov? Besvar på en skala fra 1 -5, der '1' betyr i 'svært liten grad' og '5' betyr 'i svært stor grad'
 - 4
- Begrunn svaret
 - Vernepleierne skal blant annet bidra til å fremme "deltakelse, mestring, helse og livskvalitet". En viktig del av velferdspolitikken er at flest mulig deltar i arbeidslivet, både sett ut fra et samfunnsmessig og individuelt perspektiv. Det er derfor svært viktig at vernepleiere har kunnskap og kompetanse på sammenhengen mellom helse og arbeid, og at arbeid er en avgjørende faktor for opplevelse av mestring, bedret helse og økt livskvalitet. Dette er særdeles relevant i forhold til brukergruppene som vernepleierne møter, ikke minst i habilitering- og rehabiliteringstjenestene. Dette er ikke omtalt i læringsutbyttene, hverken på kunnskap eller ferdighetsnivå, og bør derfor inngå. Et annet trekk ved læringsutbyttene er at vernepleiere skal ha kunnskap om "årsaker til..", "begrensninger.." og "hemming". I tråd med det ovenstående, ville det vært relevant om også utdanningen tydeliggjør behov for kunnskap om brukernes

funksjonsevne og hvordan denne kan legge grunnlaget for deltakelse og mestring, også i arbeidslivet.

- I hvilken grad vurderes utkast til retningslinjen å være i tråd med brukernes fremtidige behov for kompetanse i tjenestene? Besvar på en skala fra 1 -5, der '1' betyr 'i svært liten grad' og '5' betyr 'i svært stor grad'
 - 5
- Begrunn svaret
 - Vi opplever at det er et behov for å tydeliggjøre kunnskap om brukernes funksjonsevne som grunnlag for deltakelse og mestring.
- Hvordan vurderes graden av detaljering med hensyn til utdanningsinstitusjonens behov for autonomi (mulighet for lokal tilpasning) og behovet for nasjonal standardisering å være ivarettatt i læringsutbyttebeskrivelsene? Besvar på en skala fra 1 -10, der '1' er 'alt for detaljerte' og '10' er 'alt for generelle'
 - Vet ikke
- Begrunn svaret
 - Ikke grunnlag for å besvare spørsmålet.
- Er det noen typer kompetanse som mangler i høringsutkastet til retningslinje?
 - Det mangler tydeliggjøring av forholdet mellom arbeid og helse. Se merknad over.
- Er beskrivelsen av den delen av utdanningen som foregår i praksis (praksisstudiet) hensiktsmessig og gjennomførbart?
 - Vet ikke
- Begrunn svaret
 - Ikke grunnlag for å besvare spørsmålet.
- I hvilken grad er omfanget på retningslinjen gjennomførbart innenfor rammene av en 3-årig bachelorutdanningen? Besvar på en skala fra 1-5 der '1' er 'alt for lite omfattende' og '5' er 'alt for omfattende'
 - Vet ikke
- Begrunn svaret
 - Ikke grunnlag for å besvare spørsmålet.
- Er det viktig å nevne særskilte grupper i formålet slik retningslinjen beskriver?
 - Vet ikke
- Begrunn svaret

- Ikke grunnlag for å besvare spørsmålet.
- Hvilke konsekvenser vil dette ha for utdanningsinstitusjonene?
 - Ikke grunnlag for å besvare spørsmålet.
- Er det andre høringsinnspill?
 - Nei

[Gi tilbakemelding](#)

Tjenesten er levert av www.questback.com - Questback Essentials