

Systemfelter:

Respons-ID	128585630
Respondent	
Skjult respons	Nei
Språk	Norwegian (Bokmål)
Kommentar	

Svar:

- 1. Høringssvaret kommer fra
 - Privatperson
- 2. Navn på avsender av høringen (hvilket universitet/høyskole, kommune, statlig etat, brukerorganisasjon osv.)
 - Carlos Waaler Johnsen
- 3. Hvilke retningslinjer vil du gi innspill på? (her velger du alle de retningslinjene du vil gi innspill på. Det må velges minst en.)
 - Sosionomutdanningen
- 73. I hvilken grad vurderes utkast til retningslinjen å være i tråd med tjenestenes fremtidige kompetansebehov? Besvar på en skala fra 1 -5, der '1' betyr 'svært liten grad' og '5' betyr 'i svært stor grad'
 - 2
- 74. Begrunn svaret
 - Det dekkes svært store områder innen menneskelig interaksjon, metoder, teoretisk kunnskap og praktiske ferdigheter. Selv om sistnevnte er diffust. Det mangler likevel et klart mandat. Hva skal en sosionom kunne som ikke de andre helse -og sosialfaglige bachelorutdanningene kan? Hva slags rolle/stilling skal sosionomer ha? Flere av de rollene som før var sosionomenes har åpenbart blitt erstattet eller sidestilt med vernepleiere, barnevernpedagoger, sykepleiere, lærere, m.fl. Allmennheten vet ikke hva sosionomer gjør eller kan. Arbeidsgivere vet svært lite og brukere vet lite. På psykiatriske institusjoner og i rusfeltet så er det flere sykepleiere og vernepleiere som tar seg av den sosialfaglige delen av et menneskes utfordringer. NAV har ingen bemanningsnorm som sier at en viss prosent skal være sosionomer. De øvrige helse-og sosialfaglige utdanningene har spesialfelt og konkrete naturlige arbeidsplasser, men som likevel "flyter" ut over de områdene som før var sosionomenes.

Kort sagt: Hva er sosionomens mandat og spesialitet. Hvor har de en selvsagt profesjonstilling og ikke bare en mulig profesjonsstilling.

- 75. I hvilken grad vurderes utkast til retningslinjen å være i tråd med brukernes fremtidige behov for kompetanse i tjenestene? Besvar på en skala fra 1 -5, der '1' betyr 'i svært liten grad' og '5' betyr 'i svært stor grad'
 - 4
- 76. Begrunn svaret
 - Brukerne som er nevnt har stort behov for den sosialfaglig kompetansen. Sosionomen med sitt individ, gruppe og systemperspektiv burde være en naturlig kordinator og burde følgelig få grundig opplæring i dette. Videre må det konkretiseres hvilke brukergrupper sosionomenes skal ha kompetanse til å hjelpe og hvordan.
- 77. Hvordan vurderes graden av detaljering med hensyn til utdanningsinstitusjonens behov for autonomi (mulighet for lokal tilpasning) og behovet for nasjonal standardisering å være ivarettatt i læringsutbyttebeskrivelsene? Besvar på en skala fra 1 -10, der '1' er 'alt for detaljerte' og '10' er 'alt for generelle'
 - 10
- 78. Begrunn svaret
 - Det benyttes mange begreper som sier lite om hva det i praksis er sosionomer skal kunne jobbe som, og hvordan.

Det bør i mye høyere grad være nasjonal standardisering. I dag kan to sosionomer fra forskjellige skoler

få problemer med å diskutere faget fordi utdanningene er så ulike. Dette kan igjen føre til at den faglige kompetansen reduseres sammen med yrkesstoltheten, solidariteten og miljøet.

- 79. Er det noen typer kompetanse som mangler i høringsutkastet til retningslinje?
 - Medisinkompetanse (til å dele ut medisiner) på nivå med vernepleiere, med påfølgende autorisasjon. Dette med forbehold om at det ikke dannes en videreutdanning på tilsvarende nivå som gir autorisasjon. Medisinkompetanse har i dag blitt en så vesentlig del av miljøarbeidet i mange institusjoner, boliger, sykehus, pleiehjem osv. at arbeidsgivere må velge vernepleiere eller sykepleiere fremfor sosionomer i jobber hvor det sosialfaglige perspektivet og kunnskaps- og ferdighetsnivået burde være en selvsagt del av behandlingen og arbeidet. Dette tror jeg samfunnet taper på. Det faglige miljøet blir svært preget av den gruppen med høyest status. Jeg har selv erfart at det i rusinstitusjoner og psykisk helsearbeid har blitt et tung overvekt av patologisk tilnærming til brukere og pasienter der det i mye høyere grad ville være hensiktsmessig å jobbe med situasjonen og omgivelsene personen befinner seg i.
- 80. Er beskrivelsen av den delen av utdanningen som foregår i praksis (praksisstudiet) hensiktsmessig og gjennomførbart?
 - Ja
- 81. Begrunn svaret
 - Ja, men den kunne med fordel ha vært delt opp i tre perioder, som en nasjonal retningslinje. Fordi lange praksisperioder bare gir en student innblikk i et enkelt arbeidsteds rammer og mandat.
- 82. I hvilken grad er omfanget på retningslinjen gjennomførbart innenfor rammene av en 3-årig bachelorutdanningen? Besvar på en skala fra 1-5 der '1' er 'alt for lite omfattende' og '5' er 'alt for omfattende'
 - 4
- 83. Begrunn svaret
 - Det er formulert på en alt for omfattende og vid måte. Slik at det vil være lett at de forskjellige høyskolene og universitetene lager pensumlister og læreplaner som er svært forskjellige. Dette bidrar også til at sosionomenes kompetans blir diffus og uoversiktlig, både mellom sosionomer og for allmenheten. Dette kan igjen bidra til lavere troerdighet ovenfor brukere og arbeidsgivere.
- 84. Er ferdighetstreningen i utdanningen tilstrekkelig vektlagt? Besvar på en skala fra 1 -5, der '1' betyr 'absolutt ikke tilstrekkelig' og '5' betyr i 'absolutt tilstrekkelig'
 - 2
- 85. Begrunn svaret
 - Faktiske praktiske ferdigheter bør være det som kjennetegner en profesjon. Det bør i mye høyere grad spesifiseres hva de skal kunne av anerkjente samtale -og terapeutiske metoder.
- 86. Den delen av studiet som foregår i praksis er omtalt under studiets oppbygging. Er det flere eller andre forhold knyttet til praksisstudiene som bør inn i retningslinjene?
- 87. Er det andre høringsinnspill?
 - Slik forslaget er nå, uten mandat eller spesialiteter, samt manglende medisinkompetanse (dvs. autorisasjonen til å dele ut medisiner) så vil det naturligvis bli vanskelig å profilere seg på et svært medisinfokusert arbeidsmarked. Arbeidsgiverne vil velge bort de som ikke har en spesiell kompetanse og heller ikke nevnte medisinkompetanse. Samfunnet vårt vil derfor gå glipp av det sosialfaglige perspektiv som tar sikte på å finne ressurser i menneskers liv og omgivelser slik at de blir myndiggjort og kan klare seg med mindre eller ingen hjelp i fremtiden. Hjelp til selvhjelp må på plass.

Vær konkrete og tydelig, sørg for at det klart kommer frem spesifikt hva som skal være sosionomenes kompetanse. Fokuser mer på ferdigheter enn teoretisk kunnskap. Det glemmes fort i et arbeidsmiljø i f.eks en rusbehandlingsinstitusjon med én sosionom og 20 sykepleiere, vernepleiere og helsefagarbeidere.

Poenget med en profesjonsutdanning må være at det skal få ferdig utdannede studenter ut i jobb. Slik at de kan tjene en spesifikk funksjon og hensikt i samfunnet og faktisk få mulighet til å redusere personlige og sosiale problemer i nåtid og fremtid.