
Fra: QuestBack <noreply@questback.com>
Sendt: 17. juli 2018 16:54
Til: KD-RETHOS
Emne: Respons på Høring RETHOS fase1

- Høringssvaret kommer fra
 - Kommune
- Navn på avsender av høringen (hvilket universitet/høyskole, kommune, statlig etat, brukerorganisasjon osv.)
 - LØKTA, interkommunal kvalitetsutviklingsenhet for kommunene i Midt-Troms
- Hvilke retningslinjer vil du gi innspill på? (her velger du alle de retningslinjene du vil gi innspill på. Det må velges minst en.)
 - Bioingeniørutdanningen
 - Fysioterapeututdanningen
 - Sosionomutdanningen
 - Sykepleierutdanningen
 - Vernepleierutdanningen
- Bioingeniørutdanningen: I hvilken grad vurderes utkast til retningslinjen å være i tråd med tjenestenes fremtidige kompetansebehov? Besvar på en skala fra 1 -5, der '1' betyr 'i svært liten grad' og '5' betyr 'i svært stor grad'
 - 5
- Begrunn svaret
 - Bioingeniørfaget har utviklet seg veldig de seneste årene, og det er viktig at retningslinjene tar inn både hvilke fagområder som skal tas inn i utdanningen, og ikke minst etikkdelen er viktig.
- I hvilken grad vurderes utkast til retningslinjen å være i tråd med brukernes fremtidige behov for kompetanse i tjenestene? Besvar på en skala fra 1 -5, der '1' betyr 'i svært liten grad' og '5' betyr 'i svært stor grad'
 - 5
- Begrunn svaret
 - Det er viktig å ta inn bioingeniørkompetansen også ute på legekantorene. Det tas stadig flere prøver ute i distriktene, og pasienter skrives tidligere ut fra sykehuset enn før. Forventningene til hva som skal gjøres ute i kommunene er økende, og det krever også

bioingeniørkompetanse inn for å sikre at dette gjøres på korrekt måte.

- Hvordan vurderes graden av detaljering med hensyn til utdanningsinstitusjonens behov for autonomi (mulighet for lokal tilpasning) og behovet for nasjonal standardisering å være ivaretatt i læringsutbyttebeskrivelsene? Besvar på en skala fra 1 -10, der '1' er 'alt for detaljerte' og '10' er 'alt for generelle'
 - 6
- Begrunn svaret
 - Viktig med standardisering, men også viktig å ha fokus på lokal tilpasning.
- Er beskrivelsen av den delen av utdanningen som foregår i praksis (praksisstudiet) hensiktsmessig og gjennomførbart?
 - Ja
- Begrunn svaret
 - Tenker at 35% av studiet virker å være mye til praksisstudier.
- I hvilken grad er omfanget på retningslinjen gjennomførbart innenfor rammene av en 3-årig bachelorutdanningen? Besvar på en skala fra 1-5 der '1' er 'alt for lite omfattende' og '5' er 'alt for omfattende'
 - 4
- Begrunn svaret
 - Studiet virker å være omfattende å nå over på en 3-årig utdanning. Når det i tillegg skal være 35% ute i praksis. Praksis i laboratoriefaget er viktig, men for å rekke over all teori burde kanskje utdanningen vært 4-årig.
- Fysioterapeututdanningen: I hvilken grad vurderes utkast til retningslinjen å være i tråd med tjenestenes fremtidige kompetansebehov? Besvar på en skala fra 1 -5, der '1' betyr 'svært liten grad' og '5' betyr 'i svært stor grad'
 - 5
- Begrunn svaret
 - Fysioterapitjenesten trenger i fremtiden folk med allsidig kompetanse. Viktig å kunne "litt om alt" i begynnelse og heller ta spesialisering etter hvert.
- I hvilken grad vurderes utkast til retningslinjen å være i tråd med brukernes fremtidige behov for kompetanse i tjenestene? Besvar på en skala fra 1 -5, der '1' betyr 'i svært liten grad' og '5' betyr 'i svært stor grad'

- 5
- Hvordan vurderes graden av detaljering med hensyn til utdanningsinstitusjonens behov for autonomi (mulighet for lokal tilpasning) og behovet for nasjonal standardisering å være ivaretatt i læringsutbyttebeskrivelsene? Besvar på en skala fra 1 -10, der '1' er 'alt for detaljerte' og '10' er 'alt for generelle'
 - 8
- Begrunn svaret
 - Lokal tilpasning (eller personlige innstillinger/forutsetninger for å kunne tilpasse seg) er grunnleggende for å få en god fysioterapitjeneste etterpå. Det er for eksempel helt andre behov i samiske områder kontra i en storby.
- Er det noen typer kompetanse som mangler i høringsutkastet til retningslinje?
 - Nei
- Er beskrivelsen av den delen av utdanningen som foregår i praksis (praksisstudiet) hensiktsmessig og gjennomførbar?
 - Ja
- Begrunn svaret
 - Ja til hensiktsmessig. Derimot vanskelig å gjennomføre i små kommuner med bare en fysioterapeut i deltid.
- I hvilken grad er omfanget på retningslinjen gjennomførbart innenfor rammene av en 3-årig bachelorutdanningen? Besvar på en skala fra 1-5 der '1' er 'alt for lite omfattende' og '5' er 'alt for omfattende'
 - Vet ikke
- Begrunn svaret
 - Fagfeltet er stort, og når det nå er direkte tilgang, så skal en fysioterapeut være gode på differensialdiagnostikk. Det er mye som skal læres på tre år.
- I hvilken grad vurderes dette som ønskelig? Besvar på en skala fra 1 -5, der '1' betyr 'i svært liten grad' og '5' betyr 'i svært stor grad'
 - Vet ikke
- I hvilken grad vurderes dette som gjennomførbart? Besvar på en skala fra 1 -5, der '1' betyr 'i svært liten grad' og '5' betyr 'i svært stor grad'
 - 1
- Begrunn svaret

- I små kommuner kan det være vanskelig å ta i mot studenter. Det kan være vanskelig å gi en praksis som er nok variert for kandidaten. Pr i dag får praksisveileder ingen økonomisk kompensasjon. Det stilles også krav til veilederkompetanse. Det stilles spørsmål med hvordan det praktisk skal tilrettelegges for utdanning av veiledere? Både praktisk med hensyn til organisering og økonomisk. Det er generelt mange praktiske spørsmål rundt det med praksis. Det kan nevnes journalføring, det koster å ha flere lisenser på et dataprogram.
- Er det andre høringsinnspill?
 - Det brukes ulike begreper: har kunnskap, har bred kunnskap - hvordan skal en praktisk skille mellom dette?
- Sosionomutdanningen: I hvilken grad vurderes utkast til retningslinjen å være i tråd med tjenestenes fremtidige kompetansebehov? Besvar på en skala fra 1 -5, der '1' betyr 'svært liten grad' og '5' betyr 'i svært stor grad'
 - Vet ikke
- Begrunn svaret
 - Det sosialfaglige må vektlegges like mye som det medisinskfaglige innenfor rus og psykisk helse. Det sosialfaglige må også være like viktig som det ytelsesmessige i NAV.
- I hvilken grad vurderes utkast til retningslinjen å være i tråd med brukernes fremtidige behov for kompetanse i tjenestene? Besvar på en skala fra 1 -5, der '1' betyr 'i svært liten grad' og '5' betyr 'i svært stor grad'
 - Vet ikke
- Begrunn svaret
 - Det er viktig at det også fokuseres på andre etniske minoriteter og ulike former for kjønnsidentiteter og konsekvenser dette har for den enkeltes livskvalitet, på like linje med kunnskap om urfolk.
- Hvordan vurderes graden av detaljering med hensyn til utdanningsinstitusjonens behov for autonomi (mulighet for lokal tilpasning) og behovet for nasjonal standardisering å være ivaretatt i læringsutbyttebeskrivelsene? Besvar på en skala fra 1 -10, der '1' er 'alt for detaljerte' og '10' er 'alt for generelle'
 - Vet ikke
- Er beskrivelsen av den delen av utdanningen som foregår i praksis (praksisstudiet) hensiktsmessig og gjennomførbart?

- Vet ikke
- Begrunn svaret
 - For å få breddeerfaring gjennom studiet bør det være en kommunal praksis /1.linje og en praksis i institusjon / 2. linje. Det er mange kandidater som velger praksis i NAV selv om det kan være aktuelt å jobbe innenfor svært mange instanser og tjenestenivåer som ferdig utdannet.
- I hvilken grad er omfanget på retningslinjen gjennomførbart innenfor rammene av en 3-årig bachelorutdanningen? Besvar på en skala fra 1-5 der '1' er 'alt for lite omfattende' og '5' er 'alt for omfattende'
 - Vet ikke
- Er det andre høringsinnspill?
 - Det stilles spørsmål om det bør avklares nærmere hva som er/bør være barnevernspedagogisk kompetanse opp mot hva en sosionom skal kunne. Hvor mye skal kandidatene lære om barn og unge?
- Sykepleierutdanningen: I hvilken grad vurderes utkast til retningslinjen å være i tråd med tjenestenes fremtidige kompetansebehov? Besvar på en skala fra 1 -5, der '1' betyr i 'svært liten grad' og '5' betyr 'i svært stor grad'
 - 4
- Begrunn svaret
 - Den er på mange måter i tråd med fremtidig kompetansebehov, men den er veldig vid og veldig omfattende. Med så mange tema, emner og områder kandidatene skal ha kunnskap pm, så må utdanningen gjøres lenger, eks 4-årig. Hvis ikke må retningslinjene være mer spesifikke på hva som faktisk skal gjennomgå i en grunnutdanning og heller ta bort noen som kanskje hører til i en spesialisering.
- I hvilken grad vurderes utkast til retningslinjen å være i tråd med brukernes fremtidige behov for kompetanse i tjenestene? Besvar på en skala fra 1 -5, der '1' betyr 'i svært liten grad' og '5' betyr 'i svært stor grad'
 - 3
- Begrunn svaret
 - Retningslinjene er i tråd med det en tenker er behov for å fremtiden, men med så mange tema og så mange områder er det en viss fare for at det vil bli for lite og generelt på hvert område og slikt sett ikke gi det brukerne trenger av kompetanse.

- Hvordan vurderes graden av detaljering med hensyn til utdanningsinstitusjonens behov for autonomi (mulighet for lokal tilpasning) og behovet for nasjonal standardisering å være ivarettatt i læringsutbyttebeskrivelsene? Besvar på en skala fra 1 -10, der '1' er 'alt for detaljerte' og '10' er 'alt for generelle'
 - 8
- Begrunn svaret
 - Det er oppramsing av innhold, men ingen krav/mal til hvordan det skal gjennomføres. Det er behov for nasjonal standardisering av organisering og gjennomføring av studiene. Nå er det for stort rom for lokale tilpasninger.
- Er det noen typer kompetanse som mangler i høringsutkastet til retningslinje?
 - Velferdsteknologi, nye måter å jobbe på.
- I hvilken grad er omfanget på retningslinjen gjennomførbart innenfor rammene av en 3-årig bachelorutdanningen? Besvar på en skala fra 1-5 der '1' er 'alt for lite omfattende' og '5' er 'alt for omfattende'
 - 5
- Begrunn svaret
 - Det er svært mye som skal gjennomgås.
- Er forslaget til oppbygging av studiet tilstrekkelig for å sikre helhet og sammenheng i utdanningen?
 - Vet ikke
- Begrunn svaret
 - Det er vanskelig å svare på dette spørsmålet. Det avhenger av hvordan universitetene velger å organisere studiene. Rammeplanen dekker det som skal være sykepleierens kunnskapsområder.
- Hvilket alternativ anses å være mest hensiktsmessig og gjennomførbart?
 - B
- Begrunn svaret
 - Siste alternativ er det eneste riktige og det er et svært viktig punkt. Det er nødvendig å tallfeste antall uker i praksis. Praksisdelen av utdanningen er viktig. Det må være tallfestet hvor lang praksisen skal være, den må være sammenhengende og det må klargjøres hva den skal inneholde.

- Vernepleierutdanningen: I hvilken grad vurderes utkast til retningslinjen å være i tråd med tjenestenes fremtidige kompetansebehov? Besvar på en skala fra 1 -5, der '1' betyr 'svært liten grad' og '5' betyr 'i svært stor grad'
 - 4
- Begrunn svaret
 - Retningslinjene er omfattende og inneholder mange tema, emner og områder som kandidatene skal ha kunnskap om. Det er viktig at teoretisk kunnskap ikke vektlegges på bekostning av praktiske ferdigheter. Tjenestene har behov for vernepleiere som har gode kommunikasjons- og samarbeidsferdigheter -og som kan arbeide selvstendig. Det må vektlegges å forberede kandidatene på hva som møter dem som arbeidstakere. Det er mange krav som skal fylles og for å gi tjenester av god kvalitet er det viktig at kandidatene har forståelse for at det er viktig å fortsatt utvikle den faglige kompetansen. Det kreves evne til å lede både seg selv og andre og det kreves evne til etiske refleksjoner over eget arbeid og andres.
- I hvilken grad vurderes utkast til retningslinjen å være i tråd med brukernes fremtidige behov for kompetanse i tjenestene? Besvar på en skala fra 1 -5, der '1' betyr 'i svært liten grad' og '5' betyr 'i svært stor grad'
 - 4
- Hvordan vurderes graden av detaljering med hensyn til utdanningsinstitusjonens behov for autonomi (mulighet for lokal tilpasning) og behovet for nasjonal standardisering å være ivarettatt i læringsutbyttebeskrivelsene? Besvar på en skala fra 1 -10, der '1' er 'alt for detaljerte' og '10' er 'alt for generelle'
 - 8
- Begrunn svaret
 - I dag er det for store forskjeller på vernepleiere ut fra hvor de er utdannet. Det må være noen kjernepunkter som kan være gjenkjennende for alle vernepleiere. Det er kanskje behov for en mer nasjonal standardisering for organisering og gjennomføring av studiet.
- Er det noen typer kompetanse som mangler i høringsutkastet til retningslinje?
 - Det å lede seg selv og andre. Mange vernepleiere vil arbeide i tjenester der de gjennom sin fagkunnskap leder andre. Det er ikke

snakk om lederstillinger da det forventes at kompetanse for å sitte i slike stillinger får en gjennom spesialisering. Retningslinjene sier noe om at kandidatene skal kunne reflektere over veiledning og ledelse i yrkesutøvelsen. Det bør stilles krav at kandidaten har ferdigheter på dette området. Større fokus på vernepleierens spesialpedagogiske kompetanse.

- Er beskrivelsen av den delen av utdanningen som foregår i praksis (praksisstudiet) hensiktsmessig og gjennomførbar?
 - Vet ikke
- Begrunn svaret
 - Det uttrykkes bekymring for hvordan praksis kvalitetssikres. I små kommuner kan det være vanskelig å tilrettelegge for at studentene får de øvelsene de bør ha. Det bør prioriteres bedre samarbeid med praksisfeltet for å sikre gode praksisforløp for studentene. Veilederne må få god opplæring i å veilede studenter. Det bør bli tydeligere for veiledere hvilke krav om kompetanse som kan stilles til studentene i praksis. Det bør bli tydeligere når en student kan stryke. Dersom studenten ikke viser evne til etisk refleksjon, hvordan kan en veileder på en tydelig måte tydeliggjøre det - og eventuelt stryke.
- I hvilken grad er omfanget på retningslinjen gjennomførbart innenfor rammene av en 3-årig bachelorutdanningen? Besvar på en skala fra 1-5 der '1' er 'alt for lite omfattende' og '5' er 'alt for omfattende'
 - Vet ikke
- Begrunn svaret
 - Retningslinjene er omfattende og det stilles spørsmål ved om det er for mye.
- Er det viktig å nevne særskilte grupper i formålet slik retningslinjen beskriver?
 - Nei
- Begrunn svaret
 - Det er viktigere legge vekt på at det er brukere som har behov for habilitering og rehabilitering som vernepleiere kan arbeide med. Brukere uavhengig av diagnose. Dersom det skal nevnes særskilte grupper bør det være fokus på funksjonshemmede.
- Er det andre høringsinnspill?

- Er det mulig å endre navn på utdanningen? "Vernepleier" er ikke tydelig i forhold til kompetansen en får.

Gi tilbakemelding

Tjenesten er levert av www.questback.com - Questback Essentials