
Fra: QuestBack <noreply@questback.com>
Sendt: 29. juni 2018 12:37
Til: KD-RETHOS
Emne: Respons på Høring RETHOS fase1

- Høringssvaret kommer fra
 - Kommune
- Navn på avsender av høringen (hvilket universitet/høyskole, kommune, statlig etat, brukerorganisasjon osv.)
 - Lørenskog kommune
- Hvilke retningslinjer vil du gi innspill på? (her velger du alle de retningslinjene du vil gi innspill på. Det må velges minst en.)
 - Ergoterapeututdanningen
 - Fysioterapeututdanningen
 - Sykepleierutdanningen
 - Vernepleierutdanningen
- Ergoterapeututdanningen: I hvilken grad vurderes utkast til retningslinjen å være i tråd med tjenestenes fremtidige kompetansebehov? Besvar på en skala fra 1 -5, der '1' betyr 'svært liten grad' og '5' betyr 'i svært stor grad'
 - 5
- Begrunn svaret
 - Lørenskog kommune støtter fokus på tverrfaglig arbeid og samhandling på tvers av utdanninger og tjenester. Det savnes et sterkere fokus på brukerinvolvering i utøvelsen og utarbeidingen av behandlingsplaner som støtter opp om brukers motivasjon og mestring i hverdagen
- I hvilken grad vurderes utkast til retningslinjen å være i tråd med brukernes fremtidige behov for kompetanse i tjenestene? Besvar på en skala fra 1 -5, der '1' betyr 'i svært liten grad' og '5' betyr 'i svært stor grad'
 - 4
- Begrunn svaret
 - Lørenskog savner et sterkere fokus på forebygging, kompetanse på brukergruppen barn og unge samt det psykologiske perspektivet som påvirker kropp og helse.

- Hvordan vurderes graden av detaljering med hensyn til utdanningsinstitusjonens behov for autonomi (mulighet for lokal tilpasning) og behovet for nasjonal standardisering å være ivaretatt i læringsutbyttebeskrivelsene? Besvar på en skala fra 1 -10, der '1' er 'alt for detaljerte' og '10' er 'alt for generelle'
 - 8
- Begrunn svaret
 - Lørenskog kommune vurderer at det er behov for en noe større grad av standardisering som sikrer lik kvalitet på ferdig utdannet personell. Lørenskog kommune ønsker at ønskede metoder konkretiseres i større grad. For overordnet fokus kan medføre spesialisering innen hver utdanningsinstitusjon basert på deres fokus, retning og mål for utdanningen.
- Er beskrivelsen av den delen av utdanningen som foregår i praksis (praksisstudiet) hensiktsmessig og gjennomførbar?
 - Ja
- I hvilken grad er omfanget på retningslinjen gjennomførbart innenfor rammene av en 3-årig bachelorutdanningen? Besvar på en skala fra 1-5 der '1' er 'alt for lite omfattende' og '5' er 'alt for omfattende'
 - 3
- Hvordan vurderes mulighetene ev. utfordringene med et felles undervisningsopplegg?
 - Forslaget om et fellesemne støttes av Lørenskog kommune. Mange av helse- og sosialfagene deler felles undervisningstema, og det savnes at studiene legger mer til rette for tverrfaglig samarbeid. Noe basisundervisning i f eks anatomi, fysiologi, etikk etc kan også med fordel legges til første studieår.
- Er det andre høringsinnspill?
 - Lørenskog kommune foreslår at retningslinjer for helse- og sosialfagene organiseres under sammenlignbare formål, fokusområder og overskrifter. Kommunen foreslår at helse- og sosialfagene samordner undervisningen i fellesemne(r). Mange av helse- og sosialfagene deler felles undervisningstema, og det savnes at studiene legger mer til rette for tverrfaglig samarbeid. Noe basisundervisning i f eks anatomi, fysiologi, etikk etc kan også med fordel legges til første studieår. Lørenskog kommune foreslår videre

at kommunene inkluderes i utdanningsinstitusjonen planlegging og gjennomføring av profesjonsstudier, f eks ved undervisning, for å sikre relevans og mer forankring til kommunal praksis og tjenesteyting.

- Fysioterapeututdanningen: I hvilken grad vurderes utkast til retningslinjen å være i tråd med tjenestenes fremtidige kompetansebehov? Besvar på en skala fra 1 -5, der '1' betyr 'svært liten grad' og '5' betyr 'i svært stor grad'
 - 4
- Begrunn svaret
 - Lørenskog kommune støtter fokus på tverrfaglig arbeid og samhandling på tvers av utdanninger og tjenester. Det savnes et sterkere fokus på brukerinvolvering i utøvelsen og utarbeidingen av behandlingsplaner som støtter opp om brukers motivasjon og mestring i hverdagen. Det savnes også et større fokus på å anvende (velferds-)teknologi som en del av tjenestetilbudet.
- I hvilken grad vurderes utkast til retningslinjen å være i tråd med brukernes fremtidige behov for kompetanse i tjenestene? Besvar på en skala fra 1 -5, der '1' betyr 'i svært liten grad' og '5' betyr 'i svært stor grad'
 - 4
- Begrunn svaret
 - Lørenskog savner et sterkere fokus på forebygging, kompetanse på brukergruppen barn og unge samt det psykologiske perspektivet som påvirker kropp og helse. Mer vekt på sammenhenger sammenhenger mellom kropp og bevegelse og psyke, følelser og læring.
- Hvordan vurderes graden av detaljering med hensyn til utdanningsinstitusjonens behov for autonomi (mulighet for lokal tilpasning) og behovet for nasjonal standardisering å være ivaretatt i læringsutbyttebeskrivelsene? Besvar på en skala fra 1 -10, der '1' er 'alt for detaljerte' og '10' er 'alt for generelle'
 - 7
- Begrunn svaret
 - Lørenskog kommune vurderer at det er behov for en noe større grad av standardisering som sikrer lik kvalitet på ferdig utdannet personell. Lørenskog kommune ønsker at ønskede metoder konkretiseres i større grad. For overordnet fokus kan medføre spesialisering innen hver utdanningsinstitusjon basert på deres fokus, retning og mål for

utdanningen. Når det refereres til «tiltak» i retningslinjen bør det konkretiseres at det gjelder kunnskapsbaserte tiltak eller andre relevante metoder.

- Er det noen typer kompetanse som mangler i høringsutkastet til retningslinje?
 - Se svar på spm 44: Lørenskog savner et sterkere fokus på forebygging, kompetanse på brukergruppen barn og unge samt det psykologiske perspektivet som påvirker kropp og helse. Mer vekt på sammenhenger sammenhenger mellom kropp og bevegelse og psyke, følelser og læring. Det savnes også et større kompetansefokus på krav til dokumentasjonpraksis og –lovgivning og utarbeidelse og bruk av tiltaksplaner.
- Er beskrivelsen av den delen av utdanningen som foregår i praksis (praksisstudiet) hensiktsmessig og gjennomførbart?
 - Nei
- Begrunn svaret
 - Krav om veilederutdanning er lite gjennomførbart i kommunehelsetjenesten i dag.
- I hvilken grad er omfanget på retningslinjen gjennomførbart innenfor rammene av en 3-årig bachelorutdanningen? Besvar på en skala fra 1-5 der '1' er 'alt for lite omfattende' og '5' er 'alt for omfattende'
 - 3
- I hvilken grad vurderes dette som ønskelig? Besvar på en skala fra 1 -5, der '1' betyr 'i svært liten grad' og '5' betyr 'i svært stor grad'
 - 3
- Begrunn svaret
 - Krav om veilederutdanning er lite gjennomførbart i kommunehelsetjenesten i dag.
- I hvilken grad vurderes dette som gjennomførbart? Besvar på en skala fra 1 -5, der '1' betyr 'i svært liten grad' og '5' betyr 'i svært stor grad'
 - 3
- Begrunn svaret
 - Krav om veilederutdanning er lite gjennomførbart i kommunehelsetjenesten i dag.
- Er det andre høringsinnspill?

- Lørenskog kommune foreslår at retningslinjer for helse- og sosialfagene organiseres under sammenlignbare formål, fokusområder og overskrifter. Kommunen foreslår at helse- og sosialfagene samordner undervisningen i fellesemne(r). Mange av helse- og sosialfagene deler felles undervisningstema, og det savnes at studiene legger mer til rette for tverrfaglig samarbeid. Noe basisundervisning i f eks anatomi, fysiologi, etikk etc kan også med fordel legges til første studieår. Lørenskog kommune foreslår videre at kommunene inkluderes i utdanningsinstitusjonenes planlegging og gjennomføring av profesjonsstudier, f eks ved undervisning, for å sikre relevans og mer forankring til kommunal praksis og tjenesteyting.
- Sykepleierutdanningen: I hvilken grad vurderes utkast til retningslinjen å være i tråd med tjenestenes fremtidige kompetansebehov? Besvar på en skala fra 1 -5, der '1' betyr 'svært liten grad' og '5' betyr 'i svært stor grad'
 - 4
- Begrunn svaret
 - Lørenskog kommune vurderer at retningslinjene for sykepleierutdanningen ikke gjenspeiler eller svarer ut primærhelsetjenestens utfordringer med å rekruttere sykepleiefaglig personell. Det savnes også et sterkere fokus på kompetanse som er nødvendig i primærhelsetjenesten, som for eksempel fokus på tverrfaglig arbeid og samhandling på tvers av utdanninger og tjenester. Det savnes et sterkere fokus på brukerinvolvering i utøvelsen og utarbeidingen av behandlingsplaner som støtter opp om brukers motivasjon og mestring i hverdagen. Det savnes også et større fokus på å anvende (velferds-)teknologi som en del av tjenestetilbudet. Mtp demografisk utvikling vurderes retningslinjen til å være for lite spesifikk i forhold til geriatri og gerontologi: punkt 6 under Læringsutbytter, kunnskap (s2), er detaljeringsnivå enklere enn punkt 12. Kunne med fordel være mer spesifikk for eksempel multisvake eldre, polyfarmasi, alderspsykiatri osv. Under Vitenskapsteori og forskningsmetode, kunnskap: foreslås nytt punkt 4, «Kan anvende kunnskapsbasert praksis i klinisk hverdag

- I hvilken grad vurderes utkast til retningslinjen å være i tråd med brukernes fremtidige behov for kompetanse i tjenestene? Besvar på en skala fra 1 -5, der '1' betyr 'i svært liten grad' og '5' betyr 'i svært stor grad'
 - 4
- Begrunn svaret
 - Lørenskog kommune vurderer at fokus på nødvendig kompetanse i primærhelsetjenesten må styrkes, som for eksempel fokus på forebyggende arbeid, tverrfaglig arbeid og samhandling på tvers av utdanninger og tjenester. Det savnes et sterkere fokus på brukerinvolvering i utøvelsen og utarbeidingen av behandlingsplaner som støtter opp om brukers motivasjon og mestring i hverdagen. Det savnes også et større fokus på å anvende (velferds-)teknologi som en del av tjenestetilbudet. Mtp demografisk utvikling vurderes retningslinjen til å være for lite spesifikk i forhold til geriatri og gerontologi: punkt 6 under Læringsutbytter, kunnskap (s2), er detaljeringsnivå enklere enn punkt 12. Kunne med fordel være mer spesifikk for eksempel multisyke eldre, polyfarmasi, alderspsykiatri osv. Det savnes også mer kompetanse på sykepleie til barn og unge. Under Vitenskapsteori og forskningsmetode, kunnskap: foreslås nytt punkt 4, «Kan anvende kunnskapsbasert praksis i klinisk hverdag . Lørenskog kommune foreslår at utdanningene styrker kompetanse om omsorg og behandling ved livets slutt. Kompetansen om legemiddelhåndtering må også styrkes da kommunens brukere av helsetjenester ofte er mulitsyke og har kompliserende faktorer for farmakologisk metabolisme
- Begrunn svaret
 - Lørenskog kommune vurderer at det er behov for en noe større grad av standardisering som sikrer lik kvalitet på ferdig utdannet personell. Lørenskog kommune ønsker at ønskede metoder konkretiseres i større grad. For overordnet fokus kan medføre spesialisering innen hver utdanningsinstitusjon basert på deres fokus, retning og mål for utdanningen.
- Er det noen typer kompetanse som mangler i høringsutkastet til retningslinje?
 - Se svar på spm 91: Lørenskog kommune vurderer at fokus på nødvendig kompetanse i primærhelsetjenesten må styrkes, som for

eksempel fokus på forebyggende arbeid, tverrfaglig arbeid og samhandling på tvers av utdanninger og tjenester. Det savnes et sterkere fokus på brukerinvolvering i utøvelsen og utarbeidingen av behandlingsplaner som støtter opp om brukers motivasjon og mestring i hverdagen. Det savnes også et større fokus på å anvende (velferds-)teknologi som en del av tjenestetilbudet. Mtp demografisk utvikling vurderes retningslinjen til å være for lite spesifikk i forhold til geriatri og gerontologi: punkt 6 under Læringsutbytter, kunnskap (s2), er detaljeringsnivå enklere enn punkt 12. Kunne med fordel være mer spesifikk for eksempel multisyke eldre, polyfarmasi, alderspsykiatri osv. Det savnes også mer kompetanse på sykepleie til barn og unge. Under Vitenskapsteori og forskningsmetode, kunnskap: foreslås nytt punkt 4, «Kan anvende kunnskapsbasert praksis i klinisk hverdag . Lørenskog kommune foreslår at utdanningene styrker kompetanse om omsorg og behandling ved livets slutt. Kompetansen om legemiddelhåndtering må også styrkes da kommunens brukere av helsetjenester ofte er multisyke og har kompliserende faktorer for farmakologisk metabolisme.

- I hvilken grad er omfanget på retningslinjen gjennomførbart innenfor rammene av en 3-årig bachelorutdanningen? Besvar på en skala fra 1-5 der '1' er 'alt for lite omfattende' og '5' er 'alt for omfattende'
 - 4
- Begrunn svaret
 - Krav om veilederutdanning tilsvarende 10 studiepoeng på masternivå er lite gjennomførbart i kommunehelsetjenesten i dag. Kravet vil hindre tilstrekkelig praksisveiledere i kommunen, og vil også hindre sykepleiere i kommunehelsetjenesten i å spesialisere seg i kliniske utdanninger. Veilederkompetanse kan for eksempel løses gjennom å tilrettelegge for generell veilederkompetanse i grunnutdanningen som også kan benyttes i ordinær, klinisk praksis med brukere, pårørende og kollegaer/medarbeidere.
- Er forslaget til oppbygging av studiet tilstrekkelig for å sikre helhet og sammenheng i utdanningen?
 - Nei
- Begrunn svaret

- Retningslinjene mangler krav til utdanningsinstitusjonene på hvordan følge opp praksissted og studenter for å sikre sammenheng mellom teori og praksis.
- Hvilket alternativ anses å være mest hensiktsmessig og gjennomførbart?
 - B
- Begrunn svaret
 - ikke alltid er mulig å tilrettelegge for døgkontinuerlig praksis
- Er det andre høringsinnspill?
 - Lørenskog kommune foreslår at alle retningslinjer for helse- og sosialfagene organiseres under sammenlignbare formål, fokusområder og overskrifter. Kommunen foreslår at helse- og sosialfagene samordner undervisningen i fellesemne(r). Mange av helse- og sosialfagene deler felles undervisningstema, og det savnes at studiene legger mer til rette for tverrfaglig samarbeid. Noe basisundervisning i f eks anatomi, fysiologi, etikk etc kan også med fordel legges til første studieår. Lørenskog kommune foreslår videre at kommunene inkluderes i utdanningsinstitusjonenes planlegging og gjennomføring av profesjonsstudier, f eks ved undervisning, for å sikre relevans og mer forankring til kommunal praksis og tjenesteyting. Under Læringsutbytter, Helse og sykdom, Ferdigheter: s 3, benyttes begrepet «personsentrert sykepleie», bør bytte til «personsentrert omsorg», da dette benyttes i Nasjonale faglige retningslinjer om demens, og legger til rette for tverrfaglig samarbeid med andre yrkesgrupper. Det savnes også et større fokus på å anvende (velferds-)teknologi som en del av tjenestetilbudet. Det savnes også et større kompetansefokus på krav til dokumentasjon/praksis og –lovgivning og utarbeidelse og bruk av tiltaksplaner.
- Vernepleierutdanningen: I hvilken grad vurderes utkast til retningslinjen å være i tråd med tjenestenes fremtidige kompetansebehov? Besvar på en skala fra 1 -5, der '1' betyr i 'svært liten grad' og '5' betyr 'i svært stor grad'
 - 4
- Begrunn svaret
 - Lørenskog kommune vurderer at retningslinjene for vernepleierutdanningen ikke gjenspeiler eller svarer ut primærhelsetjenestens utfordringer med å rekruttere tilstrekkelig

vernepleiefaglig personell. Det savnes også et sterkere fokus på kompetanse som er nødvendig i primærhelsetjenesten, som for eksempel fokus på tverrfaglig arbeid og samhandling på tvers av utdanninger og tjenester. Det savnes et sterkere fokus på brukerinvolvering i utøvelsen og utarbeidingen av behandlingsplaner som støtter opp om brukers motivasjon og mestring i hverdagen. Det savnes også et større fokus på å anvende (velferds-)teknologi som en del av tjenestetilbudet.

- I hvilken grad vurderes utkast til retningslinjen å være i tråd med brukernes fremtidige behov for kompetanse i tjenestene? Besvar på en skala fra 1 -5, der '1' betyr 'i svært liten grad' og '5' betyr 'i svært stor grad'
 - 4
- Begrunn svaret
 - Lørenskog kommune savner et sterkere fokus på utviklingshemming. Det savnes også et sterkere fokus på kompetanse som er nødvendig i primærhelsetjenesten, som for eksempel fokus på tverrfaglig arbeid og samhandling på tvers av utdanninger og tjenester. Det savnes et sterkere fokus på brukerinvolvering i utøvelsen og utarbeidingen av behandlingsplaner som støtter opp om brukers motivasjon og mestring i hverdagen. Det savnes også et større fokus på å anvende (velferds-)teknologi som en del av tjenestetilbudet. Når det gjelder velferdsteknologi så må det fremkomme at vernepleieren må inneha kunnskap om inngripende velferds-teknologi jmf kap 9 i helse- og omsorgstjenesteloven.
- Begrunn svaret
 - Lørenskog kommune vurderer at det er behov for en noe større grad av standardisering som sikrer lik kvalitet på ferdig utdannet personell. Lørenskog kommune ønsker at ønskede metoder konkretiseres i større grad. For overordnet fokus kan medføre spesialisering innen hver utdanningsinstitusjon basert på deres fokus, retning og mål for utdanningen.
- Er det noen typer kompetanse som mangler i høringsutkastet til retningslinje?
 - Se svar på spm 105: Lørenskog kommune savner et sterkere fokus på utviklingshemming. Det savnes også et sterkere fokus på kompetanse som er nødvendig i primærhelsetjenesten, som for

eksempel fokus på tverrfaglig arbeid og samhandling på tvers av utdanninger og tjenester. Det savnes et sterkere fokus på brukerinvolvering i utøvelsen og utarbeidingen av behandlingsplaner som støtter opp om brukers motivasjon og mestring i hverdagen. Det savnes også et større fokus på å anvende (velferds-)teknologi som en del av tjenestetilbudet. Når det gjelder velferdsteknologi så må det fremkomme at vernepleieren må inneha kunnskap om inngripende velferds-teknologi jmf kap 9 i helse- og omsorgstjenesteloven. Det savnes også at det konkretiseres hvilke tjenestetilnæringer som ønskes, f eks målrettet miljøarbeid

- Er beskrivelsen av den delen av utdanningen som foregår i praksis (praksisstudiet) hensiktsmessig og gjennomførbart?
 - Nei
- Begrunn svaret
 - Lørenskog kommune vurderer at dagens ordning der studenter i praksis ikke er i kontakt med utdanningen i løpet av enkelte praksisperioder, ikke er forsvarlig. I enkelte praksisperioder er heller ikke praksisveilder vernepleier, men andre yrkesgrupper med bachelorbakgrunn. Studentene får da heller ikke reitert praksis til vernepleierutdanningens mål og kompetanse. Retningslinjen må stille krav til at utdanningen er tilgjengelig for veiledere ute i praksis. Videre må det fremkomme i retningslinjen at alle studenter må innom praksisfelt som omhandler utviklingshemming.
- I hvilken grad er omfanget på retningslinjen gjennomførbart innenfor rammene av en 3-årig bachelorutdanningen? Besvar på en skala fra 1-5 der '1' er 'alt for lite omfattende' og '5' er 'alt for omfattende'
 - 3
- Er det viktig å nevne særskilte grupper i formålet slik retningslinjen beskriver?
 - Ja
- Begrunn svaret
 - Personer med utviklingshemming bør motta likverdige tjenester, på lik linje med andre innbygger. Det er likevel nødvendig med spesialisert kompetanse om behov og tilnæringer til denne befolkningsgruppen. Forslaget i retningslinjen støttes derfor.
- Er det andre høringsinnspill?

- Lørenskog kommune foreslår at alle retningslinjer for helse- og sosialfagene organiseres under sammenlignbare formål, fokusområder og overskrifter. Kommunen foreslår at helse- og sosialfagene samordner undervisningen i fellesemne(r). Mange av helse- og sosialfagene deler felles undervisningstema, og det savnes at studiene legger mer til rette for tverrfaglig samarbeid. Noe basisundervisning i f eks anatomi, fysiologi, etikk etc kan også med fordel legges til første studieår. Lørenskog kommune foreslår videre at kommunene inkluderes i utdanningsinstitusjonenes planlegging og gjennomføring av profesjonsstudier, f eks ved undervisning, for å sikre relevans og mer forankring til kommunal praksis og tjenesteyting. Det savnes også et større kompetansefokus på krav til dokumentasjonpraksis og –lovgivning og utarbeidelse og bruk av tiltaksplaner.

Gi tilbakemelding

Tjenesten er levert av www.questback.com - Questback Essentials