
Fra: QuestBack <noreply@questback.com>
Sendt: 30. juli 2018 09:13
Til: KD-RETHOS
Emne: Respons på Høring RETHOS fase1

- Høringssvaret kommer fra
 - Annet
- Navn på avsender av høringen (hvilket universitet/høyskole, kommune, statlig etat, brukerorganisasjon osv.)
 - Nasjonalt kompetansesenter for selvorganisert selvhjelp - Selvhjelp Norge
- Hvilke retningslinjer vil du gi innspill på? (her velger du alle de retningslinjene du vil gi innspill på. Det må velges minst en.)
 - Barnevernspedagogutdanningen
 - Bioingeniørutdanningen
 - Ergoterapeututdanningen
 - Fysioterapeututdanningen
 - Radiografutdanningen
 - Sosionomutdanningen
 - Sykepleierutdanningen
 - Vernepleierutdanningen
- Barnevernspedagogutdanningen: I hvilken grad vurderes utkast til retningslinjen å være i tråd med tjenestenes fremtidige kompetansebehov? Besvar på en skala fra 1 -5, der '1' betyr i 'svært liten grad' og '5' betyr 'i svært stor grad'
 - 3
- Begrunn svaret
 - Det er i kapitel om formål for utdannelsen beskrevet at barnevernspedagog utdanningen bygger på forskning og erfaringsbasert kunnskap. Det er ikke i senere læringsutbytte målene beskrevet hvordan studentene kan knytte dette sammen for å styrke egen tjeneste. Kan anvende erfaringsbasert kunnskap å se på det som en viktig informasjon i arbeidet mellom hjelper og bruker av tjenester.

- I hvilken grad vurderes utkast til retningslinjen å være i tråd med brukernes fremtidige behov for kompetanse i tjenestene? Besvar på en skala fra 1 -5, der '1' betyr 'i svært liten grad' og '5' betyr 'i svært stor grad'
 - 3
- Begrunn svaret
 - Nye og komplekse problemer må møtes med nytenkning. Selvorganisert selvhjelp er en tilvekst i arbeidet for å utvikle velferdssamfunnet, og løfte det helsefremmede, forebyggende og rehabiliterende arbeidet studentene skal lære om
- Hvordan vurderes graden av detaljering med hensyn til utdanningsinstitusjonens behov for autonomi (mulighet for lokal tilpasning) og behovet for nasjonal standardisering å være ivarettatt i læringsutbyttebeskrivelsene? Besvar på en skala fra 1 -10, der '1' er 'alt for detaljerte' og '10' er 'alt for generelle'
 - 10
- Er det noen typer kompetanse som mangler i høringsutkastet til retningslinje?
 - Det er gjennomgående en mangel i høringsutkastet at studentene ikke får tilført kunnskap om hvordan anvende erfaringsbasert kunnskap. Det er en viktig kunnskap for å fremme folks egne ressurser for å mestre eget liv bedre. Dette kan gjøres ved å supplere kunnskapen til studentene ved å ta selvorganisert selvhjelp inn i læringsutbyttebeskrivelsen. Eksempelvis: Studentene har bred kunnskap om selvorganisert selvhjelp, teorier, problemstillinger, prosesser, verktøy og metoder for å fremme folks egne ressurser. Kunnskap om forskning og utviklingsarbeid knyttet til erfaringsbasert kunnskap Ferdigheter: Kan anvende kunnskap og kompetanse om selvorganisert selvhjelp på praktiske og teoretiske problemstillinger. Samtale og samhandle på en måte som fremmer iboende ressurser. Generell kompetanse: har innsikt i betydningen av kunnskap om selvorganisert selvhjelp.
- Er beskrivelsen av den delen av utdanningen som foregår i praksis (praksisstudiet) hensiktsmessig og gjennomførbar?
 - Vet ikke
- Begrunn svaret
 - Selvhjelp Norge er ikke en utdanningsinstitusjon

- I hvilken grad er omfanget på retningslinjen gjennomførbart innenfor rammene av en 3-årig bachelorutdanningen? Besvar på en skala fra 1-5 der '1' er 'alt for lite omfattende' og '5' er 'alt for omfattende'
 - Vet ikke
- Bioingeniørutdanningen: I hvilken grad vurderes utkast til retningslinjen å være i tråd med tjenestenes fremtidige kompetansebehov? Besvar på en skala fra 1 -5, der '1' betyr i 'svært liten grad' og '5' betyr 'i svært stor grad'
 - 4
- Er det andre høringsinnspill?
 - På området relasjon og kommunikasjonskompetanse mangler det kunnskaps om selvorganisert selvhjelp i møte med pasienter: Studentene kan anvende og formidle sentralt fagstoff om selvorganisert selvhjelp som teorier, problemstillinger og løsninger i relasjon til pasienter og i bruk i egen faglig utøvelse/ trening av eget yrke
- Er det noen typer kompetanse som mangler i høringsutkastet til retningslinje?
 - Gjennomgående under alle emner er selvorganisert selvhjelp utelatt. Relasjon, identitet og etikk: Studentene har bred kunnskap om selvorganisert selvhjelp og troen på menneskers iboende krefter. Selvorganisert selvhjelp som tilvekst i arbeidet for å utvikle velferdssamfunnet og bidra til å løfte det helsefremmende, forebyggende og rehabiliterende arbeidet. Selvorganisert selvhjelp bidrar til å fremme helse og mestring i et livsløp. Ressursmobilisering og selvorganisert selvhjelp bidrar til utvikling av kvalitet i tjenestene. Dette fremmer og styrker enkeltmenneskers evne og mulighet til å delta i egen prosess. Grunnprinsippene i Selvorganisert selvhjelp er selvstendighet og evne til å mestre eget liv. Dette bidrar til økt livskvalitet, og den enkelte øker mulighetene til å delta i samfunnet.
- Er beskrivelsen av den delen av utdanningen som foregår i praksis (praksisstudiet) hensiktsmessig og gjennomførbart?
 - Vet ikke
- Begrunn svaret
 - Selvhjelp Norge er ingen utdanningsinstitusjon
- Er det noen typer kompetanse som mangler i høringsutkastet til retningslinje?

- Det mangler kunnskap om selvorganisert selvhjelp: Kunnskap: studenten har bred kunnskap om selvorganisert selvhjelp, teorier, problemstillinger, prosesser, verktøy og metoder kjenne til forskning og utviklingsarbeid om selvorganisert selvhjelp kunnskap om selvorganisert selvhjelp historie, tradisjoner, egenart og plass i samfunnet Ferdigheter: kan anvende faglig kunnskap om selvorganisert selvhjelp praktiske og teoretiske problemstillinger, og gjøre rede for sine valg kan anvende og bidra til ressursmobilisering og fremme mestring i møte med brukere av tjenester. Generell kompetanse: studentene har en bevist holdning og kompetanse om selvorganisert selvhjelp, dette bidrar og fremmer kunnskap om iboende ressurser i arbeidet mellom hjelper og bruker av ulike tjenester.
- Den delen av studiet som foregår i praksis er omtalt under studiets oppbygging. Er det flere eller andre forhold knyttet til praksisstudiene som bør inn i retningslinjene?
 - * kompetansen til veiledere i praksisstudiet
- Er det noen typer kompetanse som mangler i høringsutkastet til retningslinje?
 - Det mangler kunnskap om selvorganisert selvhjelp Kunnskap: Studentene har bred kunnskap om selvorganisert selvhjelp, teorier, problemstillinger, prosesser, verktøy og metoder ha bred erfaring om erfaringsbasert kunnskap knyttet opp mot forskning og utviklingsarbeid om selvorganisert selvhjelp Ferdigheter: Kan anvende faglig kunnskap om selvorganisert selvhjelp på praktiske og teoretiske problemstillinger, og gjøre rede for sine valg generell kompetanse: Bevist holdning til erfaringskunnskap som en viktig helsebrønn i arbeidet mellom hjelper og bruker av ulike tjenester.
- Hvilket alternativ anses å være mest hensiktsmessig og gjennomførbart?
 - B
- Begrunn svaret
 - For å sikre kvalitet i praksisen trengs det tid. Det er derfor hensiktsmessig å tallfeste praksisen

Gi tilbakemelding

Tjenesten er levert av www.questback.com - Questback Essentials