
Fra: QuestBack <noreply@questback.com>
Sendt: 30. juli 2018 14:50
Til: KD-RETHOS
Emne: Respons på Høring RETHOS fase1

- Høringssvaret kommer fra
 - Kommune
- Navn på avsender av høringen (hvilket universitet/høyskole, kommune, statlig etat, brukerorganisasjon osv.)
 - Nedre Eiker kommune
- Hvilke retningslinjer vil du gi innspill på? (her velger du alle de retningslinjene du vil gi innspill på. Det må velges minst en.)
 - Vernepleierutdanningen
- Vernepleierutdanningen: I hvilken grad vurderes utkast til retningslinjen å være i tråd med tjenestenes fremtidige kompetansebehov? Besvar på en skala fra 1 -5, der '1' betyr 'svært liten grad' og '5' betyr 'i svært stor grad'
 - 4
- Begrunn svaret
 - Utviklingen i samfunnet går fort på enkelt områder, andre ikke. Utkastet ivaretar generelt sett kompetansebehovet, kanskje med unntak av bruk av velferdsteknologi / annen bruk av teknologiske verktøy / digitale løsninger.
- I hvilken grad vurderes utkast til retningslinjen å være i tråd med brukernes fremtidige behov for kompetanse i tjenestene? Besvar på en skala fra 1 -5, der '1' betyr 'i svært liten grad' og '5' betyr 'i svært stor grad'
 - 4
- Begrunn svaret
 - Brukerne har et vidt spekter av behov for tjenester og det vurderes gjenspeilet i utkastet. Unntaket her er også "neste generasjons behov for og bruk av digitale løsninger". De som er unge nå er i større grad vant til å benytte digitale løsninger / teknologiske verktøy og det finnes mange ulike muligheter for individuelle tilpasninger av løsninger.
- Hvordan vurderes graden av detaljering med hensyn til utdanningsinstitusjonens behov for autonomi (mulighet for lokal tilpasning)

og behovet for nasjonal standardisering å være ivaretatt i læringsutbyttebeskrivelsene? Besvar på en skala fra 1 -10, der '1' er 'alt for detaljerte' og '10' er 'alt for generelle'

- Vet ikke
- Er det noen typer kompetanse som mangler i høringsutkastet til retningslinje?
 - Mangler "Innovasjon, helseteknologi og digitalkompetanse", herunder velferdsteknologi, teknologiske verktøy / digitale løsninger. Dette vil trolig være et viktig område for å tilrettelegge for størst mulig grad av mestring og selvstendighet i fremtiden. Sykepleierutdanningen har med noe om dette, men ikke vernepleierutdanningen. Vi vurderer at dette absolutt er viktig kompetanse å ha for fremtidige vernepleiere også.
- Er beskrivelsen av den delen av utdanningen som foregår i praksis (praksisstudiet) hensiktsmessig og gjennomførbart?
 - Vet ikke
- I hvilken grad er omfanget på retningslinjen gjennomførbart innenfor rammene av en 3-årig bachelorutdanningen? Besvar på en skala fra 1-5 der '1' er 'alt for lite omfattende' og '5' er 'alt for omfattende'
 - 3
- Begrunn svaret
 - Fremstår som gjennomførbart
- Er det viktig å nevne særskilte grupper i formålet slik retningslinjen beskriver?
 - Vet ikke

[Gi tilbakemelding](#)