

---

**Fra:** QuestBack <noreply@questback.com>  
**Sendt:** 29. juni 2018 13:23  
**Til:** KD-RETHOS  
**Emne:** Respons på Høring RETHOS fase1

- Høringssvaret kommer fra
  - Kommune
- Navn på avsender av høringen (hvilket universitet/høyskole, kommune, statlig etat, brukerorganisasjon osv.)
  - Nittedal kommune
- Hvilke retningslinjer vil du gi innspill på? (her velger du alle de retningslinjene du vil gi innspill på. Det må velges minst en.)
  - Barnevernspedagogutdanningen
  - Ergoterapeututdanningen
  - Fysioterapeututdanningen
  - Sykepleierutdanningen
  - Vernepleierutdanningen
- Barnevernspedagogutdanningen: I hvilken grad vurderes utkast til retningslinjen å være i tråd med tjenestenes fremtidige kompetansebehov? Besvar på en skala fra 1 -5, der '1' betyr 'svært liten grad' og '5' betyr 'i svært stor grad'
  - 4
- Begrunn svaret
  - Generelt lite fokus på tverrfaglighet og samhandling på tvers av utdanninger og tjenester.
- I hvilken grad vurderes utkast til retningslinjen å være i tråd med brukernes fremtidige behov for kompetanse i tjenestene? Besvar på en skala fra 1 -5, der '1' betyr 'i svært liten grad' og '5' betyr 'i svært stor grad'
  - 4
- Begrunn svaret
  - Brukerperspektivet kan med fordel vektlegges mer.
- Hvordan vurderes graden av detaljering med hensyn til utdanningsinstitusjonens behov for autonomi (mulighet for lokal tilpasning) og behovet for nasjonal standardisering å være ivaretatt i

læringsutbyttebeskrivelsene? Besvar på en skala fra 1 -10, der '1' er 'alt for detaljerte' og '10' er 'alt for generelle'

- 5
- Begrunn svaret
  - Det er en fordel om utdanningsinstitusjonene gjøres likere med tanke på faglig innhold.
- Er det noen typer kompetanse som mangler i høringsutkastet til retningslinje?
  - Hvordan håndtere situasjoner med trusler/vold Tverrfaglig samarbeid/samhandling
- Er beskrivelsen av den delen av utdanningen som foregår i praksis (praksisstudiet) hensiktsmessig og gjennomførbart?
  - Nei
- Begrunn svaret
  - Krav til godkjent praksis bør spesifiseres både med tanke på relevante praksisstudier og godkjennes/ikke godkjennes opp mot personlig egnethet.
- I hvilken grad er omfanget på retningslinjen gjennomførbart innenfor rammene av en 3-årig bachelorutdanningen? Besvar på en skala fra 1-5 der '1' er 'alt for lite omfattende' og '5' er 'alt for omfattende'
  - 3
- Er det andre høringsinnspill?
  - Bestått teori/praksis bør gi autorisasjon. Holder å vise til lovverket trenger ikke spesifiseres noen steder da i tillegg, for eksempel Samenes rettigheter Mangler krav til utdanningsinstitusjonene på hvordan følge opp praksissted og studenter. Alt skjer ikke ute i praksis ....sammenheng mellom teori og praksis Burde være samme formål, fokusområder og overskrifter
- Ergoterapeututdanningen: I hvilken grad vurderes utkast til retningslinjen å være i tråd med tjenestenes fremtidige kompetansebehov? Besvar på en skala fra 1 -5, der '1' betyr i 'svært liten grad' og '5' betyr 'i svært stor grad'
  - 5
- I hvilken grad vurderes utkast til retningslinjen å være i tråd med brukernes fremtidige behov for kompetanse i tjenestene? Besvar på en skala fra 1 -5, der '1' betyr 'i svært liten grad' og '5' betyr 'i svært stor grad'
  - 5

- Hvordan vurderes graden av detaljering med hensyn til utdanningsinstitusjonens behov for autonomi (mulighet for lokal tilpasning) og behovet for nasjonal standardisering å være ivaretatt i læringsutbyttebeskrivelsene? Besvar på en skala fra 1 -10, der '1' er 'alt for detaljerte' og '10' er 'alt for generelle'
  - 10
- Er beskrivelsen av den delen av utdanningen som foregår i praksis (praksisstudiet) hensiktsmessig og gjennomførbar?
  - Ja
- I hvilken grad er omfanget på retningslinjen gjennomførbart innenfor rammene av en 3-årig bachelorutdanningen? Besvar på en skala fra 1-5 der '1' er 'alt for lite omfattende' og '5' er 'alt for omfattende'
  - 5
- Fysioterapeututdanningen: I hvilken grad vurderes utkast til retningslinjen å være i tråd med tjenestenes fremtidige kompetansebehov? Besvar på en skala fra 1 -5, der '1' betyr 'i svært liten grad' og '5' betyr 'i svært stor grad'
  - 3
- Begrunn svaret
  - Generelt lite fokus på tverrfaglighet og samhandling på tvers av utdanninger og tjenester.
- I hvilken grad vurderes utkast til retningslinjen å være i tråd med brukernes fremtidige behov for kompetanse i tjenestene? Besvar på en skala fra 1 -5, der '1' betyr 'i svært liten grad' og '5' betyr 'i svært stor grad'
  - 3
- Begrunn svaret
  - Forebyggingsperspektivet kommer lite frem Lite rettet mot barn og unge Lite helhetstenkning ... forløp for .. mangler Mangler det psykologiske perspektivet som påvirker kropp og helse Generelt lite fokus på tverrfaglighet og samhandling på tvers av utdanninger og tjenester.
- Hvordan vurderes graden av detaljering med hensyn til utdanningsinstitusjonens behov for autonomi (mulighet for lokal tilpasning) og behovet for nasjonal standardisering å være ivaretatt i læringsutbyttebeskrivelsene? Besvar på en skala fra 1 -10, der '1' er 'alt for detaljerte' og '10' er 'alt for generelle'
  - 8

- Er det noen typer kompetanse som mangler i høringsutkastet til retningslinje?
  - Tverrfaglig samarbeid/samhandling Krav til bruk av metoder og verktøy slik at det blir mer «likt»
- Er beskrivelsen av den delen av utdanningen som foregår i praksis (praksisstudiet) hensiktsmessig og gjennomførbart?
  - Vet ikke
- I hvilken grad er omfanget på retningslinjen gjennomførbart innenfor rammene av en 3-årig bachelorutdanningen? Besvar på en skala fra 1-5 der '1' er 'alt for lite omfattende' og '5' er 'alt for omfattende'
  - Vet ikke
- I hvilken grad vurderes dette som ønskelig? Besvar på en skala fra 1 -5, der '1' betyr 'i svært liten grad' og '5' betyr 'i svært stor grad'
  - 2
- I hvilken grad vurderes dette som gjennomførbart? Besvar på en skala fra 1 -5, der '1' betyr 'i svært liten grad' og '5' betyr 'i svært stor grad'
  - Vet ikke
- Er det andre høringsinnspill?
  - Undersøkelse av muskel/skjelettplager bør vektlegges mer og kravene til kunnskapsnivå studentene skal oppnå i dette bør beskrives tydeligere og med større ambisjoner.
- Sykepleierutdanningen: I hvilken grad vurderes utkast til retningslinjen å være i tråd med tjenestenes fremtidige kompetansebehov? Besvar på en skala fra 1 -5, der '1' betyr 'i svært liten grad' og '5' betyr 'i svært stor grad'
  - 3
- Begrunn svaret
  - 1.For lite fokus på primærhelsetjenesten. 2: Mtp demografisk utvikling vurderes retningslinjen til å være for lite spesifikk i forhold til geriatri og gerontologi: punkt 6 under Læringsutbytter, kunnskap (s2), er detaljeringsnivå enklere enn punkt 12. Kunne med fordel være mer spesifikk for eksempel multisyke eldre, polyfarmasi, alderspsykiatri osv. 3: Under Vitenskapsteori og forskningsmetode, kunnskap: foreslås nytt punkt 4, «Har kunnskap om kunnskapsbasert praksis.» 4: Generelt lite fokus på tverrfaglighet og samhandling på tvers av utdanninger og tjenester. 5: Er det å observere virkning og

bivirkninger av medisiner et stort ansvar som krever mer enn kjennskap til Farmakologi.

- I hvilken grad vurderes utkast til retningslinjen å være i tråd med brukernes fremtidige behov for kompetanse i tjenestene? Besvar på en skala fra 1 -5, der '1' betyr 'i svært liten grad' og '5' betyr 'i svært stor grad'
  - 4
- Begrunn svaret
  - 1.For lite fokus på primærhelsetjenesten. 2: Mtp demografisk utvikling vurderes retningslinjen til å være for lite spesifikk i forhold til geriatri og gerontologi: punkt 6 under Læringsutbytter, kunnskap (s2), er detaljeringsnivå enklere enn punkt 12. Kunne med fordel være mer spesifikk for eksempel multisyke eldre, polyfarmasi, alderspsykiatri osv. 3: Under Vitenskapsteori og forskningsmetode, kunnskap: foreslås nytt punkt 4, «Har kunnskap om kunnskapsbasert praksis.» 4: Generelt lite fokus på tverrfaglighet og samhandling på tvers av utdanninger og tjenester. 5: Eldre er mer nevnt enn barn og unge som er en økende brukergruppe 6: Lite om brukerperspektivet 7: Lite om behandling ved livets slutt
- Hvordan vurderes graden av detaljering med hensyn til utdanningsinstitusjonens behov for autonomi (mulighet for lokal tilpasning) og behovet for nasjonal standardisering å være ivaretatt i læringsutbyttebeskrivelsene? Besvar på en skala fra 1 -10, der '1' er 'alt for detaljerte' og '10' er 'alt for generelle'
  - Vet ikke
- Er det noen typer kompetanse som mangler i høringsutkastet til retningslinje?
  - 1: Kunnskap og ferdigheter om håndtering av belastning/stress for sykepleier som følger med å jobbe i denne sektoren. Ivaretagelse av egen helse. 2: Tverrfaglig samarbeid/samhandling 4: Kunnskap og tverrfaglighet er lite dekkende 5: Lite dekkende rundt velferdsteknologi 6: Ikke noen nevnt om krav til kompetanse rundt dokumentasjon og tiltaksplaner
- I hvilken grad er omfanget på retningslinjen gjennomførbart innenfor rammene av en 3-årig bachelorutdanningen? Besvar på en skala fra 1-5 der '1' er 'alt for lite omfattende' og '5' er 'alt for omfattende'
  - Vet ikke

- Er forslaget til oppbygging av studiet tilstrekkelig for å sikre helhet og sammenheng i utdanningen?
  - Nei
- Begrunn svaret
  - 1: Ikke likt oppsett, vanskelig å sammenligne 2: Viser at tjenestene ikke snakker sammen 3: Mangler krav til utdanningsinstitusjonene på hvordan følge opp praksissted og studenter. Alt skjer ikke ute i praksis ....sammenheng mellom teori og praksis 4: Være klar over betydningen av hvilke ord som benyttes ved beskrivelser
- Hvilket alternativ anses å være mest hensiktsmessig og gjennomførbart?
  - B
- Begrunn svaret
  - 1: ikke alltid er mulig å tilrettelegge for døgkontinuerlig praksis 2: Vanskelig å forstå tabellen over praksisperiodene, hvordan legge til rette for rekruttering av 3. års studentene?
- Er det andre høringsinnspill?
  - Under Læringsutbytter, Helse og sykdom, Ferdigheter: s 3, benyttes begrepet «personsentrert sykepleie», bør bytte til «personsentrert omsorg», da dette benyttes i Nasjonale faglige retningslinjer om demens. Burde være samme formål, fokusområder og overskrifter Holder å vise til lovverket trenger ikke spesifiseres noen steder da i tillegg, for eksempel Samenes rettigheter Mangler krav til utdanningsinstitusjonene på hvordan følge opp praksissted og studenter. Alt skjer ikke ute i praksis ....sammenheng mellom teori og praksis
- Vernepleierutdanningen: I hvilken grad vurderes utkast til retningslinjen å være i tråd med tjenestenes fremtidige kompetansebehov? Besvar på en skala fra 1 -5, der '1' betyr 'svært liten grad' og '5' betyr 'i svært stor grad'
  - 4
- I hvilken grad vurderes utkast til retningslinjen å være i tråd med brukernes fremtidige behov for kompetanse i tjenestene? Besvar på en skala fra 1 -5, der '1' betyr 'i svært liten grad' og '5' betyr 'i svært stor grad'
  - 3
- Hvordan vurderes graden av detaljering med hensyn til utdanningsinstitusjonens behov for autonomi (mulighet for lokal tilpasning) og behovet for nasjonal standardisering å være ivarettatt i

læringsutbyttebeskrivelsene? Besvar på en skala fra 1 -10, der '1' er 'alt for detaljerte' og '10' er 'alt for generelle'

- 5
- Er det noen typer kompetanse som mangler i høringsutkastet til retningslinje?
  - 1: For lite fokus på utviklingshemming. 2: Når det gjelder velferdsteknologi så må det fremkomme at vernepleieren må inneha kunnskap om inngripende velferds-teknologi jmf kap 9 i helse- og omsorgstjenesteloven. 3: Miljøterapi begrepet utvannes og det virker som om denne utdanningen gjør at yrket kan benyttes over «alt». 4: Tverrfaglig samarbeid/samhandling 5: Krav til bruk av metoder og verktøy slik at det blir mer «likt»
- Er beskrivelsen av den delen av utdanningen som foregår i praksis (praksisstudiet) hensiktsmessig og gjennomførbar?
  - Ja
- Begrunn svaret
  - 1: Utdanningen må stille krav til veiledere ute i praksis. Dette må fremkomme i retningslinjen. 2: Det står bare brukerrettet praksis, her bør det fremkomme at alle studenter må innom praksisfelt som omhandler utviklingshemming.
- I hvilken grad er omfanget på retningslinjen gjennomførbart innenfor rammene av en 3-årig bachelorutdanningen? Besvar på en skala fra 1-5 der '1' er 'alt for lite omfattende' og '5' er 'alt for omfattende'
  - 3
- Er det viktig å nevne særskilte grupper i formålet slik retningslinjen beskriver?
  - Ja
- Begrunn svaret
  - 1: Savner at det å jobbe med mennesker med utviklingshemming er en sentral del av vernepleierutdanningen, dette fremkommer ikke i formålet. Mange kommuner og bydeler sliter med rekruttering til boliger og lignende der man jobber med mennesker med utviklingshemming. Viktig at vernepleiere og deres kompetanse kan brukes på mange felt, men viktig å huske at det er vernepleiere som skal inneha kompetanse på dette å jobbe med mennesker med

utviklingshemming. 2: Lite krav til praksissteder og innhold i praksis  
3: Ingen krav til praksisveilederne

[Gi tilbakemelding](#)

Tjenesten er levert av [www.questback.com](http://www.questback.com) - Questback Essentials