
Fra: QuestBack <noreply@questback.com>
Sendt: 31. juli 2018 12:16
Til: KD-RETHOS
Emne: Respons på Høring RETHOS fase1

- Høringssvaret kommer fra
 - Universitet/høyskole
- Navn på avsender av høringen (hvilket universitet/høyskole, kommune, statlig etat, brukerorganisasjon osv.)
 - Nord Universitet
- Hvilke retningslinjer vil du gi innspill på? (her velger du alle de retningslinjene du vil gi innspill på. Det må velges minst en.)
 - Barnevernspedagogutdanningen
- Barnevernspedagogutdanningen: I hvilken grad vurderes utkast til retningslinjen å være i tråd med tjenestenes fremtidige kompetansebehov? Besvar på en skala fra 1 -5, der '1' betyr i 'svært liten grad' og '5' betyr 'i svært stor grad'
 - 3
- Begrunn svaret
 - Framtidige kompetansebehov kyttes her til samfunnsendringer som vil utfordre og påvirke arbeidet med utsatte barn, unge og deres familier. Barnefattigdom er og vil fortsatt være et sosialt problem som berører i særlig grad barnevernet og andre velferdstjenester som har med barn og unge å gjøre. Å ha bred kunnskap om det å vokse opp i fattigdom, og å ha bred kunnskap om hvordan fattigdom påvirker barns oppvekst og omsorgssituasjon er derfor sentralt for å møte brukerne med relevante tiltak, samt for å ivareta barns rettigheter. Dette må også inkludere kunnskap om hvordan barns og unges dagligliv og omsorgssituasjon arter seg forskjellig, ikke bare avhengig av klasse (fattigdom), men også kjønn, etnisitet og funksjonshemming (interseksjonalitet- et begrep som nå er implementert i norsk velferdspolitik). Slik kunnskap synes dels underkommunisert, dels nedprioritert og dels fraværende i utkastet til retningslinje. Dette har også å gjøre med ferdigheter i å anvende

kunnskapen som etterlyses ovenfor, og bør konkretiseres og gjøres eksplisitt både i punktet som omhandler kunnskap og ferdigheter.

- I hvilken grad vurderes utkast til retningslinjen å være i tråd med brukernes fremtidige behov for kompetanse i tjenestene? Besvar på en skala fra 1 -5, der '1' betyr 'i svært liten grad' og '5' betyr 'i svært stor grad'
 - 3
- Begrunn svaret
 - Se begrunnelsen foran.
- Hvordan vurderes graden av detaljering med hensyn til utdanningsinstitusjonens behov for autonomi (mulighet for lokal tilpasning) og behovet for nasjonal standardisering å være ivaretatt i læringsutbyttebeskrivelsene? Besvar på en skala fra 1 -10, der '1' er 'alt for detaljerte' og '10' er 'alt for generelle'
 - 5
- Begrunn svaret
 - Retningslinjen viser god balanse mellom hensynet til lokal autonomi på institusjonsnivå og hensynet til nasjonal standardisering
- Er det noen typer kompetanse som mangler i høringsutkastet til retningslinje?
 - Se p. 4) og 6)
- Er beskrivelsen av den delen av utdanningen som foregår i praksis (praksisstudiet) hensiktsmessig og gjennomførbart?
 - Ja
- Begrunn svaret
 - Retningslinjens forslag til praksisperioden(es) lengde og plassering i studieforløpet er gjennomførbart. Når det gjelder listen over type praksisplasser vil vi påpeke at også praksis i grunnskolen bør nevnes eksplisitt. Dette fordi grunnskolen er et felt der sosialarbeidere i større grad enn tidligere etableres som profesjon, og vi ser ingen grunn til at barnevernspedagoger skal utelates her. Formuleringen «andre tiltak rettet mot utsatte barn og unge» bør derfor erstattes med «velferdsstatlige felt som yter tjenester som griper inn i barns og unges livssituasjon» (jfr. kommentaren under «Andre høringsinnspill, Generelt»).

- I hvilken grad er omfanget på retningslinjen gjennomførbart innenfor rammene av en 3-årig bachelorutdanningen? Besvar på en skala fra 1-5 der '1' er 'alt for lite omfattende' og '5' er 'alt for omfattende'
 - 4
- Begrunn svaret
 - Spørsmålet berører avveiningen mellom hvilke kunnskaper og ferdigheter en kandidat med graden bachelor skal forventes å inneha etter endt utdanning, og hvilke som må forventes at tilegnes i senere feltpraksis. Generelt er retningslinjens omfang for stort. For eksempel: Under Ferdigheter, p. 3 foreslås at kandidaten «kan anvende kunnskap og kompetanse til å lede tverrfaglig, tverretattlig og tverrprofesjonelt samarbeid og påvirke forhold som hemmer og fremmer slikt samarbeid». Lederoppgaver som her beskrevet kan det ikke forventes at bachelorutdanningen kan gi fullt ut. Det samme gjelder p. 6 «kan anvende kunnskapsbaserte metoder (...) til beste for barn og familier. Ferdigheter i metodeanvendelse, som for eksempel sosialt gruppearbeid, samfunnsarbeid eller evidensbaserte metoder som til enhver tid er i bruk i feltet, er ferdigheter som må oppøves over tid. Helhetlig vurdert vil vi argumentere for å utvide barnevernspedagogstudiet fra 3 til 5 år.
- Er det andre høringsinnspill?
 - Generelt Listen over hhv. kunnskapsområder og ferdigheter er ikke systematisert på noen måte, noe som bidrar til å gjøre innholdet uklart. Det savnes en beskrivelse av hvilke kunnskapsområder som det skal heftes hvilke ferdigheter til. «Kandidaten har særlig kompetanse til å løse oppgaver innen barnevernet og andre arenaer der barn og unge i en utsatt livssituasjon befinner seg» (jfr. Formål, 2. avsnitt). Kommentar: I retningslinjens tekst her brukes «arenaer». Å bruke «velferdsstatlige felt som yter tjenester som griper inn i barns og unges livssituasjon» anses som mer presist. Det vurderes som positivt at barnevernspedagogutdanningen ikke kun knyttes til feltet barnevern. Vi velger å tolke den siterte formuleringen vidt, slik at utdanningen kan anvendes i velferdsstatlige felt som yter tjenester som griper inn i barns og unges livssituasjon. Dette begrunnes i at barns og unges særlige situasjon bør synliggjøres i all tjenesteyting, slik at denne målgruppen ikke risikerer å bli oversett i felt som ikke

har barn og unge som eksplisitt målgruppe (f.eks. i felt som inntektssikring (NAV), kommunal rus- og psykiatritjeneste, voksenpsykiatrien på spesialistnivå og kriminalomsorgen). Dette berører også hvilke forutsetninger som må være til stede for å gjøre det kommunale og statlige barnevernet som felt i stand til å etablere gode samarbeidsrelasjoner til ansatte i andre felt, og til andre yrkesgrupper. Nødvendigheten av kunnskap om tverrfaglig, tverretatlig og tverrprofesjonelt samarbeid og ferdigheter i å anvende den er godt beskrevet i retningslinjen.

Gi tilbakemelding

Tjenesten er levert av www.questback.com - Questback Essentials