
Fra: QuestBack <noreply@questback.com>
Sendt: 27. juli 2018 11:04
Til: KD-RETHOS
Emne: Respons på Høring RETHOS fase1

- Høringssvaret kommer fra
 - Brukerorganisasjon
- Navn på avsender av høringen (hvilket universitet/høyskole, kommune, statlig etat, brukerorganisasjon osv.)
 - Norsk Revmatikerforbund
- Hvilke retningslinjer vil du gi innspill på? (her velger du alle de retningslinjene du vil gi innspill på. Det må velges minst en.)
 - Ergoterapeututdanningen
 - Fysioterapeututdanningen
 - Sykepleierutdanningen
- Ergoterapeututdanningen: I hvilken grad vurderes utkast til retningslinjen å være i tråd med tjenestenes fremtidige kompetansebehov? Besvar på en skala fra 1 -5, der '1' betyr 'svært liten grad' og '5' betyr 'i svært stor grad'
 - 5
- Begrunn svaret
 - Utkastet er generelt og tar for seg det meste på et abstrahert nivå. Det meste kan tolkes inn forslag til retningslinjer og dekke tjenestenes fremtidige kompetansebehov.
- I hvilken grad vurderes utkast til retningslinjen å være i tråd med brukernes fremtidige behov for kompetanse i tjenestene? Besvar på en skala fra 1 -5, der '1' betyr 'i svært liten grad' og '5' betyr 'i svært stor grad'
 - 5
- Begrunn svaret
 - Utkastet er generelt og tar for seg det meste på et abstrahert nivå. Det meste kan tolkes inn forslag til retningslinjer og dekke brukernes fremtidige kompetansebehov i tjenestene.
- Hvordan vurderes graden av detaljering med hensyn til utdanningsinstitusjonens behov for autonomi (mulighet for lokal tilpasning) og behovet for nasjonal standardisering å være ivaretatt i

læringsutbyttebeskrivelsene? Besvar på en skala fra 1 -10, der '1' er 'alt for detaljerte' og '10' er 'alt for generelle'

- 10
- Begrunn svaret
 - Utkastet er generelt og tar for seg det meste på et abstrahert nivå. Det meste kan tolkes inn forslag til retningslinjer. Noe mer detaljering innenfor områder som primærhelsetjeneste/Spesialistheltjeneste og arbeidsliv kan være ønskelig.
- Er det noen typer kompetanse som mangler i høringsutkastet til retningslinje?
 - Tatt i betraktning kapittel 4 og 7 kan dimensjonen "habilitering og rehabilitering for yrkesdeltagelse og et inkluderende arbeidsliv" styrkes.
- Er beskrivelsen av den delen av utdanningen som foregår i praksis (praksisstudiet) hensiktsmessig og gjennomførbar?
 - Vet ikke
- Begrunn svaret
 - Mangler kompetanse for å svare.
- I hvilken grad er omfanget på retningslinjen gjennomførbart innenfor rammene av en 3-årig bachelorutdanningen? Besvar på en skala fra 1-5 der '1' er 'alt for lite omfattende' og '5' er 'alt for omfattende'
 - Vet ikke
- Begrunn svaret
 - Mangler kompetanse for å svare.
- Hvordan vurderes mulighetene ev. utfordringene med et felles undervisningsopplegg?
 - Mangler kompetanse for å svare.
- Fysioterapeututdanningen: I hvilken grad vurderes utkast til retningslinjen å være i tråd med tjenestenes fremtidige kompetansebehov? Besvar på en skala fra 1 -5, der '1' betyr i 'svært liten grad' og '5' betyr 'i svært stor grad'
 - 5
- Begrunn svaret
 - Utkastet er generelt og tar for seg det meste på et abstrahert nivå. Det meste kan tolkes inn forslag til retningslinjer og dekke tjenestenes fremtidige kompetansebehov.

- I hvilken grad vurderes utkast til retningslinjen å være i tråd med brukernes fremtidige behov for kompetanse i tjenestene? Besvar på en skala fra 1 -5, der '1' betyr 'i svært liten grad' og '5' betyr 'i svært stor grad'
 - 5
- Begrunn svaret
 - Utkastet er generelt og tar for seg det meste på et abstrahert nivå. Det meste kan tolkes inn forslag til retningslinjer og dekke brukernes fremtidige kompetansebehov i tjenestene.
- Hvordan vurderes graden av detaljering med hensyn til utdanningsinstitusjonens behov for autonomi (mulighet for lokal tilpasning) og behovet for nasjonal standardisering å være ivaretatt i læringsutbyttebeskrivelsene? Besvar på en skala fra 1 -10, der '1' er 'alt for detaljerte' og '10' er 'alt for generelle'
 - 10
- Begrunn svaret
 - Utkastet er generelt og tar for seg det meste på et abstrahert nivå. Det meste kan tolkes inn forslag til retningslinjer. Noe mer detaljering innenfor områder som primærhelsetjeneste/spesialisthelsetjeneste og arbeidsliv kan være ønskelig.
- Er det noen typer kompetanse som mangler i høringsutkastet til retningslinje?
 - Kapittel 3 kan styrkes ved å inkludere arbeidsliv og arbeidsgivers ansvar og mulighet til å være en del av rehabiliteringen til den enkelte.
- Er beskrivelsen av den delen av utdanningen som foregår i praksis (praksisstudiet) hensiktsmessig og gjennomførbart?
 - Vet ikke
- Begrunn svaret
 - Mangler kompetanse for å svare.
- I hvilken grad er omfanget på retningslinjen gjennomførbart innenfor rammene av en 3-årig bachelorutdanningen? Besvar på en skala fra 1-5 der '1' er 'alt for lite omfattende' og '5' er 'alt for omfattende'
 - Vet ikke
- Begrunn svaret
 - Mangler kompetanse for å svare.

- I hvilken grad vurderes dette som ønskelig? Besvar på en skala fra 1 -5, der '1' betyr 'i svært liten grad' og '5' betyr 'i svært stor grad'
 - Vet ikke
- Begrunn svaret
 - Mangler kompetanse for å svare.
- I hvilken grad vurderes dette som gjennomførbart? Besvar på en skala fra 1 -5, der '1' betyr 'i svært liten grad' og '5' betyr 'i svært stor grad'
 - Vet ikke
- Begrunn svaret
 - Mangler kompetanse for å svare.
- Sykepleierutdanningen: I hvilken grad vurderes utkast til retningslinjen å være i tråd med tjenestenes fremtidige kompetansebehov? Besvar på en skala fra 1 -5, der '1' betyr 'i svært liten grad' og '5' betyr 'i svært stor grad'
 - 5
- Begrunn svaret
 - Utkastet er generelt og tar for seg det meste på et abstrahert nivå. Det meste kan tolkes inn forslag til retningslinjer og dekke tjenestenes fremtidige kompetansebehov.
- I hvilken grad vurderes utkast til retningslinjen å være i tråd med brukernes fremtidige behov for kompetanse i tjenestene? Besvar på en skala fra 1 -5, der '1' betyr 'i svært liten grad' og '5' betyr 'i svært stor grad'
 - 5
- Begrunn svaret
 - Utkastet er generelt og tar for seg det meste på et abstrahert nivå. Det meste kan tolkes inn forslag til retningslinjer og dekke brukernes fremtidige kompetansebehov i tjenestene.
- Hvordan vurderes graden av detaljering med hensyn til utdanningsinstitusjonens behov for autonomi (mulighet for lokal tilpasning) og behovet for nasjonal standardisering å være ivaretatt i læringsutbyttebeskrivelsene? Besvar på en skala fra 1 -10, der '1' er 'alt for detaljerte' og '10' er 'alt for generelle'
 - 7
- Begrunn svaret
 - Utkastet viser det store omfanget og kunnskapsbredden som avkreves behersket av sykepleierstudenter og fremtidige sykepleiere. Mulighet for tidlig spesialisering avskjæres med dette. Bør vurderes.

- Er det noen typer kompetanse som mangler i høringsutkastet til retningslinje?
 - Kompetanse om samvalg omtales i kapittel 4. Kunne med fordel gjentas eller flyttes til kapittel 2 og/eller 5.
- I hvilken grad er omfanget på retningslinjen gjennomførbart innenfor rammene av en 3-årig bachelorutdanningen? Besvar på en skala fra 1-5 der '1' er 'alt for lite omfattende' og '5' er 'alt for omfattende'
 - Vet ikke
- Begrunn svaret
 - Mangler kompetanse for å svare.
- Er forslaget til oppbygging av studiet tilstrekkelig for å sikre helhet og sammenheng i utdanningen?
 - Vet ikke
- Begrunn svaret
 - Mangler kompetanse for å svare.
- Hvilket alternativ anses å være mest hensiktsmessig og gjennomførbart?
 - Vet ikke
- Begrunn svaret
 - Mangler kompetanse for å svare.

Gi tilbakemelding

Tjenesten er levert av www.questback.com - Questback Essentials