
Fra: QuestBack <noreply@questback.com>
Sendt: 6. juli 2018 14:54
Til: KD-RETHOS
Emne: Respons på Høring RETHOS fase1

- Navn på avsender av høringen (hvilket universitet/høyskole, kommune, statlig etat, brukerorganisasjon osv.)
 - Regionsenter for barn og unges psykiske helse, Helseregion Øst og Sør (RBUP Øst og Sør)
- Hvilke retningslinjer vil du gi innspill på? (her velger du alle de retningslinjene du vil gi innspill på. Det må velges minst en.)
 - Barnevernspedagogutdanningen
- Barnevernspedagogutdanningen: I hvilken grad vurderes utkast til retningslinjen å være i tråd med tjenestenes fremtidige kompetansebehov? Besvar på en skala fra 1 -5, der '1' betyr i 'svært liten grad' og '5' betyr 'i svært stor grad'
 - 2
- Begrunn svaret
 - Det er behov for å utvikle grunnutdanningen innen barnevern til et masternivå. RBUP har i mange år drevet spesialist- og videreutdanning for klinikere. Vår erfaring er at bachelorgraden ikke er dekkende for tjenestenes reelle kompetansebehov, og at dette også gjør seg gjeldende til tross for lang praksiserfaring. Vi er særlig opptatt av at kandidatenes evne til kritisk tenkning og vitenskapsteoretiske kunnskap må økes, sett i sammenheng med kompleksiteten med arbeidsoppgavene de er satt til å løse. I arbeidet med utsatte barn i komplekse livssituasjoner er eventuelle mangler knyttet til denne kompetansen problematisk mht forutsetningene for å gjøre vurderinger knyttet til beslutninger, valg av tiltak og metoder, samt til å skjønne de ulike tiltakenes virksomhet og begrensninger. Dette er særlig viktig for utsatte barna, da de ofte er ekskludert fra effektforskningen. RBUP vil også bemerke at det i innsamlingen og vurderingen av informasjon om det enkelte barn i barnevernet er behov for et høyt nivå på kritisk tenkning og vitenskapsteoretisk

refleksjon - som tilsvarer læringsmål på masternivå jfr, Nasjonalt Kvalifikasjonsrammeverk (NOKUT, 2014).

- I hvilken grad vurderes utkast til retningslinjen å være i tråd med brukernes fremtidige behov for kompetanse i tjenestene? Besvar på en skala fra 1 -5, der '1' betyr 'i svært liten grad' og '5' betyr 'i svært stor grad'
 - 3
 - Hvordan vurderes graden av detaljering med hensyn til utdanningsinstitusjonens behov for autonomi (mulighet for lokal tilpasning) og behovet for nasjonal standardisering å være ivaretatt i læringsutbyttebeskrivelsene? Besvar på en skala fra 1 -10, der '1' er 'alt for detaljerte' og '10' er 'alt for generelle'
 - 7
 - Begrunn svaret
 - Retningslinjene vurderes som generelle, og det kan legge grunnlag for svært ulike gjennomføringer og innhold på de ulike studiestedene. Det er problematisk fordi vi mener det er nødvendig for feltet at det finnes en klarere forventning til hvilken grunnleggende kompetanse en kandidat skal ha etter endt grunnutdanning.
 - Er det noen typer kompetanse som mangler i høringsutkastet til retningslinje?
 - KUNNSKAP - Kommentar til læringsmål nummer 11: Vi bemerker at det i den nye rammeplanen kun eksplisitt er nevnt kunnskap om minoritetsetniske perspektiver og urbefolkningen samer. Vi savner et mer overordnet perspektiv på flerkulturelt barnevern. Det bør også være mer fokus på migrasjonsprosessen, kulturell forståelse og kultursensitivitet som ledd i vurderinger, arbeidsprosesser og utforming av tiltak. Henviser til NOVA-rapport 5/18 om Omsorgsovertakelse og etniske minoriteter som peker på et særlig behov for mer kunnskap om disse temaene i barnevernfaglig arbeid. Kunnskap om kultur, religion, og etnisitet sin betydning for barns hverdagslivspraksiser og identitet. foreslår derfor å inkludere følgende læringsmål: Kunnskap om kultur, religion, og etnisitet sin betydning for barns hverdagslivspraksiser og identitet.
- FERDIGHETER-FORSLAG TIL REVIDERT LÆRINGSMÅL NR. 16:
Kan beherske systematiske metoder for kommunikasjon og konflikthåndtering, herunder jobbe mer brukerens opplevelse av

hjelpeapparatets bruk av makt og tvang. SÆRLIG OM
KOMMUNIKASJON: Evnen til å oppnå god og forståelig
kommunikasjon med ulike folk i ulike roller og kontekster vil i de aller
fleste tilfeller være en helt vesentlig ferdighet for at
barnevernspedagogen skal kunne utføre sitt arbeid på en mest mulig
hensiktsmessig måte. Evnen til god kommunikasjon er også en
vesentlig kvalifikasjon for offentlighetens tillitt til de ulike instansene
der barnevernspedagoger jobber, og bidrar til deres legitimitet. Vi
vurderer derfor at det hadde vært hensiktsmessig å nevne dette
ekspisitt som et eget punkt som en nødvendig ferdighet, herunder
kommunikasjon som er tilpasset for å kunne kommunisere godt med
både offentligheten, barn, unge og voksne. Det bør særlig jobbes
med kommunikasjonen med barn og unge – og at kommunikasjonen
tilpasses den unges språklige, kognitive og sosiale utvikling. Dette
understreker behovet for at bachelor i barnevern bør bli en
fagintegrert master så snart som mulig.

- Er beskrivelsen av den delen av utdanningen som foregår i praksis (praksisstudiet) hensiktsmessig og gjennomførbar?
 - Ja
- Begrunn svaret
 - Praksis er viktig som ledd i integrering av en helhetlig kompetanse, jmf personlig kompetanse, evidensbasert kunnskap og brukerkunnskap.
- I hvilken grad er omfanget på retningslinjen gjennomførbart innenfor rammene av en 3-årig bachelorutdanningen? Besvar på en skala fra 1-5 der '1' er 'alt for lite omfattende' og '5' er 'alt for omfattende'
 - 2
- Begrunn svaret
 - RBUP Øst og Sør vurderer at feltets utfordringer og arbeidsoppgaver på generelt grunnlag innehar en kompleksitet som tilsvarer læringsmål tilhørende masternivå. Kommentarene under er utarbeidet jfr. Læringsmål som beskrevet i Nasjonalt Kvalifikasjonsrammeverk (NOKUT 2014). Kommentar til generell kompetanse - læringsmål nummer 5: Vi ønsker påpeke at dette læringsmålet er utformet på en måte som vi vurderer at tilhører læringsmål på nivå med en masterutdanning, og ikke en utdanning

på bachelornivå. Kommentar til generell kompetanse - læringsmål nummer 7: Vi vil her påpeke at dette læringsmålet både knyttet til å reflektere kritisk, og veilede kollegaer er gitt et innhold som vi vurderer at tilhører en masterutdanning, og ikke en utdanning på bachelornivå.

- Er det andre høringsinnspill?
 - Bruken av barnevernfaglig/barnefaglig vs. sosialpedagogisk: Overordnet sett ønsker vi å kommentere den gjennomgående bruken av barnefaglig og barnevernfaglig som begreper for å beskrive kunnskapsgrunnlaget ved dette studiet. Vår vurdering er at det særlig med bruken av barnevernfaglig skapes en begrensende ramme for profesjonen versus å opprettholde bruken av sosialpedagogikk. Også barn som har psykiske helseproblemer uten svikt eller mangler i omsorgssituasjoner opplever store utfordringer knyttet til sosial fungering og marginalisering. Sosialpedagogisk fremmer et perspektiv utover barnevern/omsorg som er viktig for å sikre at også barn med psykiske helseutfordringer får tilgang på fagpersonell som kan lære de nødvendige sosiale ferdigheter og jobbe med å integrere/reintegrere dem i ulike sosiale sammenhenger. Dersom utdanningen begrenses til barnevernfaglig kompetanse kan samarbeidende instanser som psykisk helsevern for barn og ungdom, habilitering og skole og barnehage potensielt miste verdifull kompetanse knyttet til for eksempel miljøterapi og forebyggende virksomhet. Våre kommentarer til innholdet i de nye retningslinjene: Forslag til konkrete språklige endringer i teksten er merket: **FORMÅL:** RBUP ønsker at teksten i dette dokumentet gjennomgående bidrar til å synliggjøre barnevernspedagogens ansvar og rolle som særlig profesjon i å sikre barn og unges oppvekstvilkår. Vi er dessuten opptatt av at det skal synliggjøres at vår profesjon skal kunne bidra med noe utover anerkjennelse til barns behov for trygghet, tilhørighet og kjærlighet. Dette er momenter fagpersoner innen denne profesjonen skal bidra aktivt til å sikre for utsatte barn. Vi foreslår derfor helt konkret følgende endring i teksten: Med utgangspunkt i "barnevernspedagogens" samfunnsmandat skal kandidatene møte barn og unge i en utsatt livssituasjon med omsorg, "ydmykhet", forståelse, empati og "jobbe

for å sikre" deres behov for trygghet, tilhørighet og kjærlighet.

KUNNSKAP: Forslag til revidert læringsmål nummer 1: Har bred kunnskap om "barnevernet og barnevernspedagogens" samfunnsmandat, samarbeidspartnere, ansvars- og oppgavefordeling i velferdsforvaltningen. Det er viktig at barnevernspedagogene ikke bare rettes inn mot barnevernfeltet, men fortsatt ivaretar sin historiske oppgave med å ivareta miljøterapi og sosialpedagogikk innen psykisk helsevern for barn og unge. Barnevernspedagogutdanningen oppsto opprinnelig som en sammenslåing av utdanningen rettet mot barnehjemsbestyrere og for barne- og ungdomspsykiatrien (Statens skole for Internatpersonell – SKIP). Forslag til revidert læringsmål nummer 4: Ha bred kunnskap om "barne"-, barnevernfaglige og "sosialpedagogiske" temaer.....(resten av punktet fortsetter som det står). Forslag til revidert læringsmål nummer 10: Dersom barnevernspedagoger skal være i stand til å sikre best mulig tilpasset hjelp til det enkelte individ, vurderer RBUP at det er nødvendig at barnevernspedagogen har en omfattende kunnskap om ulike metoder og tiltak i hjelpeapparatet generelt, og barnevernet spesielt. Dette er en problemstilling som er særlig tematisert i tilsynsrapporten fra Fylkesmannen i Agder «Historien om Stina» (2018), hvor det pekes på en mangelfull forståelse av, samt sammenheng mellom barnets behov og de tiltakene som settes inn. Har "bred" kunnskap om ulike metoder og tiltak i arbeidet med særlig utsatte barn innenfor "ulike arbeidsfelt som barnevern, skole og nærmiljøarbeid, psykisk helsearbeid herunder miljøterapi". Ettersom denne kunnskapen vil være vesentlig kunnskap i arbeidet med tiltak for utsatte barn, vurderer vi at det er hensiktsmessig å peke på behovet for at dette punktet gis mer tyngde og plass i undervisningen. Kommentar til kunnskap om læringsmål punkt 21: Begrepet «psykiatri» bør her erstattes med "psykisk helsevern". Kommentar til plassering av læringspunkter under «kunnskap»: Tema for punkt 21 og 22 bør endres og defi

[Gi tilbakemelding](#)

Tjenesten er levert av www.questback.com - Questback Essentials