
Fra: QuestBack <noreply@questback.com>
Sendt: 6. juli 2018 15:05
Til: KD-RETHOS
Emne: Respons på Høring RETHOS fase1

- Navn på avsender av høringen (hvilket universitet/høyskole, kommune, statlig etat, brukerorganisasjon osv.)
 - Regionsenter for barn og unges psykiske helse, Helseregion Øst og Sør (RBUP Øst og Sør)
- Hvilke retningslinjer vil du gi innspill på? (her velger du alle de retningslinjene du vil gi innspill på. Det må velges minst en.)
 - Sosionomutdanningen
- Sosionomutdanningen: I hvilken grad vurderes utkast til retningslinjen å være i tråd med tjenestenes fremtidige kompetansebehov? Besvar på en skala fra 1 -5, der '1' betyr 'svært liten grad' og '5' betyr 'i svært stor grad'
 - 4
- I hvilken grad vurderes utkast til retningslinjen å være i tråd med brukernes fremtidige behov for kompetanse i tjenestene? Besvar på en skala fra 1 -5, der '1' betyr 'i svært liten grad' og '5' betyr 'i svært stor grad'
 - 4
- Begrunn svaret
 - Under forutsetning av at utdanningens formål blir imøtekommet og at kandidatene blir satt i stand til å identifisere og håndtere nye samfunnsutfordringer som får betydning på individnivå.
- Hvordan vurderes graden av detaljering med hensyn til utdanningsinstitusjonens behov for autonomi (mulighet for lokal tilpasning) og behovet for nasjonal standardisering å være ivaretatt i læringsutbyttebeskrivelsene? Besvar på en skala fra 1 -10, der '1' er 'alt for detaljerte' og '10' er 'alt for generelle'
 - Vet ikke
- Er det noen typer kompetanse som mangler i høringsutkastet til retningslinje?
 - I. RAMMER FOR SOSIALT ARBEID. Utvidelse av læringsutbytte nr 7 : Har kunnskap om hvordan kultur, religion og etnisitet har betydning for familiers hverdagsliv. II. KUNNSKAP OM SOSIALE

PROBLEMER. Forslag til flere læringsutbyttepkt: - Kunnskap om både risiko – og beskyttelsesfaktorer for god psykisk helse - Kunnskap om ulike kulturelle forståelsesmåter og ulike uttrykksformer i barneoppdragelse - Kunnskap om sosialfaglig kompleksitet i samspill med kontekst for barn og barnefamilier hvor kjennetegn kan være uforutsigbarhet, usikkerhet og manglende tillit til hjelpeapparatet Tillegg til pkt 5, evt til pkt 8 : Og kunnskap om barns normalutvikling. Generell kompetanse: Kan kritisk anvende kunnskap om kultur, relasjon og kommunikasjon i motivasjonsarbeid og systematisk endringsarbeid. III. ARBEID MED SOSIALE PROBLEMER. Kunnskaper: Har kunnskap om bruk av tolk i familier. Ferdigheter: Kan spørre om, altså har kompetanse i å spørre om mulige opplevde traumer. I tillegg til pkt 4 , men også pkt 7: Herunder har ferdigheter i å kommunisere særskilt med barn og unge. Har kunnskap om og forståelse for relasjoner som et handlingsredskap i sosialt arbeid. Generell kompetanse: Innsikt i egne verdier og holdninger og forståelse for andres perspektiv Evne til å gjenkjenne følelsesmessige og kognitive sider ved seg selv og derigjennom trene relasjonell kompetanse Evne til å utvikle og vedlikeholde selvinsikt og personlig kompetanse

- Er beskrivelsen av den delen av utdanningen som foregår i praksis (praksisstudiet) hensiktsmessig og gjennomførbart?
 - Vet ikke
- I hvilken grad er omfanget på retningslinjen gjennomførbart innenfor rammene av en 3-årig bachelorutdanningen? Besvar på en skala fra 1-5 der '1' er 'alt for lite omfattende' og '5' er 'alt for omfattende'
 - 3
- Er ferdighetstreningen i utdanningen tilstrekkelig vektlagt? Besvar på en skala fra 1 -5, der '1' betyr 'absolutt ikke tilstrekkelig' og '5' betyr i 'absolutt tilstrekkelig'
 - 4
- Den delen av studiet som foregår i praksis er omtalt under studiets oppbygging. Er det flere eller andre forhold knyttet til praksisstudiene som bør inn i retningslinjene?
 - Den delen av studiet som foregår i praksis er omtalt under studiets oppbygging. Flere eller andre forhold som bør inn i retningslinjene?

Retningslinjene bør presisere minimum antall uker i praksisutplassering. Praksisstudier anses som verdifullt og meget nyttig av sosionomstudenter. Det bør understrekes at i praksis kan kritisk bevissthet og refleksiv kapasitet identifiseres og stimuleres, dvs at det legges til rette for at studentene kan utvikle økt bevissthet om egne reaksjoner, fordommer , etikk og personlig verdigrunnlag.

- Er det andre høringsinnspill?
 - Innspill til Formål: Avsnitt 1: (...) for å forebygge, redusere og mestre sosiale og helsemessige problemer basert på det fremste innen forsknings,- erfarings og brukerkunnskap. Avsnitt 3: Etter endt utdanning skal kandidaten kunne arbeide med sosiale og mellommenneskelige problemer, samt utføre og organisere forebyggende, utviklings- og helsefremmende arbeid på individ, gruppe og samfunnsnivå,... Til slutt: Vi stiller oss spørrende til bruken av begrepet veiledning i retningslinjene og hvilken målrettet aktivitet som legges i begrepet. Veiledning og veiledningskompetanse er en tilleggskompetanse ut over bachelornivå som krever en spesifikk etter- eller videreutdanning.

Gi tilbakemelding

Tjenesten er levert av www.questback.com - Questback Essentials