

---

**Fra:** QuestBack <noreply@questback.com>  
**Sendt:** 22. juni 2018 15:32  
**Til:** KD-RETHOS  
**Emne:** Respons på Høring RETHOS fase1

- Høringssvaret kommer fra
  - Kommune
- Navn på avsender av høringen (hvilket universitet/høyskole, kommune, statlig etat, brukerorganisasjon osv.)
  - Sandnes kommune
- Hvilke retningslinjer vil du gi innspill på? (her velger du alle de retningslinjene du vil gi innspill på. Det må velges minst en.)
  - Barnevernspedagogutdanningen
  - Ergoterapeututdanningen
  - Fysioterapeututdanningen
  - Sosionomutdanningen
  - Sykepleierutdanningen
  - Vernepleierutdanningen
- Barnevernspedagogutdanningen: I hvilken grad vurderes utkast til retningslinjen å være i tråd med tjenestenes fremtidige kompetansebehov? Besvar på en skala fra 1 -5, der '1' betyr 'svært liten grad' og '5' betyr 'i svært stor grad'
  - 5
- I hvilken grad vurderes utkast til retningslinjen å være i tråd med brukernes fremtidige behov for kompetanse i tjenestene? Besvar på en skala fra 1 -5, der '1' betyr 'i svært liten grad' og '5' betyr 'i svært stor grad'
  - 5
- Er det noen typer kompetanse som mangler i høringsutkastet til retningslinje?
  - Studentene bør i løpet av studietid få kompetanse relatert til brukerinvolvering og håndtering av tilbakemelding fra brukere basert på deres erfaring som tjenestemottakere. Kompetanse på dette området bør gi studentene ferdigheter til å kunne arbeide systematisk og metodisk med brukerinvolvering. Videre bør studiestedet og praksisområdet tilstrebe en kultur som imøtekommer

og aktivt benytter brukeres tilbakemelding, for å bidra til at studentene i økende grad gjennom studiet erverver kompetanse og etisk reflekterer rundt brukerinvolvering.

- Ergoterapeututdanningen: I hvilken grad vurderes utkast til retningslinjen å være i tråd med tjenestenes fremtidige kompetansebehov? Besvar på en skala fra 1 -5, der '1' betyr i 'svært liten grad' og '5' betyr 'i svært stor grad'
  - 5
- I hvilken grad vurderes utkast til retningslinjen å være i tråd med brukernes fremtidige behov for kompetanse i tjenestene? Besvar på en skala fra 1 -5, der '1' betyr 'i svært liten grad' og '5' betyr 'i svært stor grad'
  - 5
- Begrunn svaret
  - Retningslinjene vurderes å ivareta fremtidens kompetansebehov.
- Hvordan vurderes graden av detaljering med hensyn til utdanningsinstitusjonens behov for autonomi (mulighet for lokal tilpasning) og behovet for nasjonal standardisering å være ivaretatt i læringsutbyttebeskrivelsene? Besvar på en skala fra 1 -10, der '1' er 'alt for detaljerte' og '10' er 'alt for generelle'
  - 7
- Begrunn svaret
  - Det er nødvendig med tydelige nasjonale føringer, slik at det blir mest mulig lik praksis for bl.a. praksisstudiene. For stor autonomi vil kunne bidra til ulikheter noe som kan slå ulikt ut.
- Er beskrivelsen av den delen av utdanningen som foregår i praksis (praksisstudiet) hensiktsmessig og gjennomførbar?
  - Ja
- Begrunn svaret
  - Praksisstudiet fungerer slik det er beskrevet i retningslinjen. Kommunen har god erfaring med studenter, men for enkelte studier kan praksisperioden oppleves lang.
- Fysioterapeututdanningen: I hvilken grad vurderes utkast til retningslinjen å være i tråd med tjenestenes fremtidige kompetansebehov? Besvar på en skala fra 1 -5, der '1' betyr i 'svært liten grad' og '5' betyr 'i svært stor grad'
  - 5
- Begrunn svaret
  - Fremtidens kompetansebehov kommer tydelig fram.

- I hvilken grad vurderes utkast til retningslinjen å være i tråd med brukernes fremtidige behov for kompetanse i tjenestene? Besvar på en skala fra 1 -5, der '1' betyr 'i svært liten grad' og '5' betyr 'i svært stor grad'
  - 5
- Begrunn svaret
  - Retningslinjene vurderes å ivareta fremtidens kompetansebehov.
- Hvordan vurderes graden av detaljering med hensyn til utdanningsinstitusjonens behov for autonomi (mulighet for lokal tilpasning) og behovet for nasjonal standardisering å være ivaretatt i læringsutbyttebeskrivelsene? Besvar på en skala fra 1 -10, der '1' er 'alt for detaljerte' og '10' er 'alt for generelle'
  - 7
- Begrunn svaret
  - Nødvendig med tydelige nasjonale føringer, slik at det blir mest mulig lik praksis for bl.a. praksisstudiene. For stor autonomi vil kunne bidra til ulikheter noe som kan slå ulikt ut.
- Er beskrivelsen av den delen av utdanningen som foregår i praksis (praksisstudiet) hensiktsmessig og gjennomførbart?
  - Ja
- Begrunn svaret
  - Praksisstudiet fungerer slik det er beskrevet i retningslinjen. Kommunen har god erfaring med studenter. For enkelte studier kan praksisperioden oppleves lang, 8-10 uker nok.
- I hvilken grad vurderes dette som ønskelig? Besvar på en skala fra 1 -5, der '1' betyr 'i svært liten grad' og '5' betyr 'i svært stor grad'
  - 2
- Begrunn svaret
  - Det er ønskelig med praksis i både kommunale helse- og omsorgstjeneste og spesialisthelsetjeneste. Det anses ikke som ønskelig med krav om ekstra formell veilederkompetanse for veilederne i praksis. Veiledningskompetanse er en integrert del av grunnutdanningen. Videreutdanning i veiledning må ikke være et absolutt krav for å kunne ha student i praksis.
- I hvilken grad vurderes dette som gjennomførbart? Besvar på en skala fra 1 -5, der '1' betyr 'i svært liten grad' og '5' betyr 'i svært stor grad'
  - 3

- Begrunn svaret
  - Kravene til praksisstudiene er i stor grad gjennomførbar, men krav om formell veilederkompetanse kan virke begrensende på tilgang til aktuelle praksissteder. Opprettholdelse av kravet til enhver tid vil være vanskelig å etterkomme.
- Sosionomutdanningen: I hvilken grad vurderes utkast til retningslinjen å være i tråd med tjenestenes fremtidige kompetansebehov? Besvar på en skala fra 1 -5, der '1' betyr i 'svært liten grad' og '5' betyr 'i svært stor grad'
  - 5
- I hvilken grad vurderes utkast til retningslinjen å være i tråd med brukernes fremtidige behov for kompetanse i tjenestene? Besvar på en skala fra 1 -5, der '1' betyr 'i svært liten grad' og '5' betyr 'i svært stor grad'
  - 5
- Er det noen typer kompetanse som mangler i høringsutkastet til retningslinje?
  - Rammeplanene bør fremheves ytterligere fokus på brukerinvolvering og bruk av erfaringene fra brukere på tjenesteområdene.
- Er det andre høringsinnspill?
  - Studentene bør i løpet av studietid få kompetanse relatert til brukerinvolvering og håndtering av tilbakemelding fra brukere basert på deres erfaring som tjenestemottakere. Kompetanse på dette området bør gi studentene ferdigheter til å kunne arbeide systematisk og metodisk med brukerinvolvering. Videre bør studiestedet og praksisområdet tilstrebe en kultur som imøtekommer og aktivt benytter brukeres tilbakemelding, for å bidra til at studentene i økende grad gjennom studiet erverver kompetanse og etisk reflekterer rundt brukerinvolvering.
- Er det andre høringsinnspill?
  - Punktet om studiepoeng for kontaktsykepleier/veileder er uklart og det er ikke beskrevet godt nok for hvem og hvor mange dette gjelder. Praksis skal være skulder til skulder- orientert, slik at en lærer gode holdninger, oppøving av det kliniske blikk og kunne omsette teori til praksis. Kommunen er uenig i krav om at en må ha egne studiepoeng for å lære fra seg denne kunnskapen. Kravet om 10 studiepoeng innen veiledning for kontaktsykepleier er ikke ønskelig. Veiledningskompetanse er en integrert del av grunnutdanningen.

Videreutdanning i veiledning må ikke være et absolutt krav for å kunne ha student i praksis. Det vil kunne medføre et redusert tilbud i praksisplasser fordi få veiledere har denne formalkompetansen. Retningslinjen gir detaljert føring for praksisstudiet. Det kan bli kostnadsdrivende for både praksisfeltet og utdanningsinstitusjonene.

**[Gi tilbakemelding](#)**

Tjenesten er levert av [www.questback.com](http://www.questback.com) - Questback Essentials