
Fra: QuestBack <noreply@questback.com>
Sendt: 11. juni 2018 13:59
Til: KD-RETHOS
Emne: Respons på Høring RETHOS fase1

- Høringssvaret kommer fra
 - Regionale helseforetak (RHF)/helseforetak (HF)
- Navn på avsender av høringen (hvilket universitet/høyskole, kommune, statlig etat, brukerorganisasjon osv.)
 - Sunnaas Sykehus HF
- Hvilke retningslinjer vil du gi innspill på? (her velger du alle de retningslinjene du vil gi innspill på. Det må velges minst en.)
 - Sosionomutdanningen
- Sosionomutdanningen: I hvilken grad vurderes utkast til retningslinjen å være i tråd med tjenestenes fremtidige kompetansebehov? Besvar på en skala fra 1 -5, der '1' betyr 'svært liten grad' og '5' betyr 'i svært stor grad'
 - 3
- Begrunn svaret
 - Retningslinjen omfatter kompetanseområder som er sentrale for utøvelsen av sosialt arbeid på de fleste arbeidsarenaer. Vi har synspunkter på hvordan kompetanseområdene presenteres og vil komme inn på disse i punktene 4 og 9 nedenfor.
- I hvilken grad vurderes utkast til retningslinjen å være i tråd med brukernes fremtidige behov for kompetanse i tjenestene? Besvar på en skala fra 1 -5, der '1' betyr 'i svært liten grad' og '5' betyr 'i svært stor grad'
 - 4
- Begrunn svaret
 - Sett fra et pasient/brukerperspektiv er det positivt at retningslinjen har fokus på kommunikasjon, mestring og endring, veiledning, medvirkning, undervisning og formidling. Brukerens behov for en sosionom med kompetanse på samspillet mellom helseutfordringer og sosiale forhold ut fra en biopsykososial forståelse synes imidlertid ikke å være ivaretatt. Se for øvrig kommentar under punkt 4.
- Hvordan vurderes graden av detaljering med hensyn til utdanningsinstitusjonens behov for autonomi (mulighet for lokal tilpasning)

og behovet for nasjonal standardisering å være ivaretatt i læringsutbyttebeskrivelsene? Besvar på en skala fra 1 -10, der '1' er 'alt for detaljerte' og '10' er 'alt for generelle'

○ 4

- Begrunn svaret
 - Retningslinjen er evnet både til å sikre en nasjonal standard samtidig som det er gitt handlingsrom for tilpasning til utdanningsinstitusjonene lokalt. Beskrivelsene er imidlertid svært detaljerte på enkelte områder, mens andre områder ikke er utdypet, bare notert i stikkordsform. Det er mulig at dette ikke er tilfeldig, men et ønsket fokus på de nevnte områdene. Dette fremstår noe uklart og er ugunstig da det bør være åpenhet rundt fagpolitiske prioriteringer.
- Er det noen typer kompetanse som mangler i høringsutkastet til retningslinje?
 - Vi skulle ønske at både psykisk og somatisk helse, familie/familiearbeid og sosialt nettverk var mer synlig i høringsutkastet. Sosionomen møter brukere/klienter/pasienter med utfordringer på disse områdene i utøvelsen av sitt arbeid uavhengig av hvor dette foregår. Medisinsk sosialt arbeid/sosialt arbeid i en medisinsk kontekst er et kompetanseområde som har fokus internasjonalt. Vi mener dette også må inn som et kompetanseområde i bachelorutdanningen i Norge med mulighet for spesialisering/ videreutdanning mastergrad. Kunnskap og kompetanse om disse fagområdene er grunnleggende både i forhold til forståelse, tilnærming og problemløsning innenfor sosialt arbeid.
- Er beskrivelsen av den delen av utdanningen som foregår i praksis (praksisstudiet) hensiktsmessig og gjennomførbar?
 - Ja
- Begrunn svaret
 - Praksisstudiet tar sikte på å trene opp ferdigheter innenfor kommunikasjon og møte med brukere/klienter/pasienter og samhandlingsparter så vel som kartlegging, analyse og vurdering av sosiale forhold er grunnleggende for utøvelse av sosialt arbeid og fremstår både som hensiktsmessig og gjennomførbart.

- I hvilken grad er omfanget på retningslinjen gjennomførbart innenfor rammene av en 3-årig bachelorutdanningen? Besvar på en skala fra 1-5 der '1' er 'alt for lite omfattende' og '5' er 'alt for omfattende'
 - 4
- Begrunn svaret
 - Retningslinjen dekker mange kunnskapsområder og avspeiler gjennom disse den bredde og helhet som er grunnleggende i sosionomutdanningen. Vi mener dette er gjennomførbart innenfor rammene av en 3-årig sosionomutdanning. Her vises i tillegg til kommentarer under punkt 9.
- Er ferdighetstreningen i utdanningen tilstrekkelig vektlagt? Besvar på en skala fra 1 -5, der '1' betyr 'absolutt ikke tilstrekkelig' og '5' betyr i 'absolutt tilstrekkelig'
 - 5
- Begrunn svaret
 - Ferdighetstreningen synes å være tilstrekkelig vektlagt gjennom beskrivelsen i retningslinjen.
- Den delen av studiet som foregår i praksis er omtalt under studiets oppbygging. Er det flere eller andre forhold knyttet til praksisstudiene som bør inn i retningslinjene?
 - Praksisperiodens lengde bør fremgå av retningslinjen. Det er fra andre hold foreslått å vurdere om det bør inkluderes en nasjonal vurderingsbeskrivelse for å evaluere studentens praksis. Dette er et forslag som vi ønsker å slutte oss til. Det vil kunne gi nyttige tilbakemeldinger til studenten og utdanningsinstitusjonen om utviklingsområder som studenten bør fortsette å trene på for å bedre den praktiske utøvelsen av faget.
- Er det andre høringsinnspill?
 - Innspill i forhold til retningslinjens «Formål». Formålet i retningslinjene er vagt beskrevet sammenlignet med de andre helse- og sosialfaglige utdanningene. Formålet med sosionomutdanningen bør tydeliggjøres med hensyn til hva som er profesjonsspesifikt ved utdanningen samt tydeliggjøre hva som er sosionomens samfunnsmandat. For eksempel kunne det formuleres som følger: «...utdanningen gir kunnskap om hva som skaper utfordringer for mennesker i utsatte situasjoner og kvalifiserer til å gi hjelp til

personer med sosiale problemer, økonomiske problemer, helseutfordringer mv.sikre at mennesker som lever under forhold som kan skade deres helse får den hjelpen de har behov for. Sosionomer har særlig kompetanse til å løse oppgaver innenfor NAV, spesialisthelsetjenesten, kommunale helsetjenester, barnevern, familievern mv. (vår utheving). Det er viktig å presisere at sosionomer jobber kunnskapsbasert og at kandidatens sluttkompetanse er i samsvar med internasjonale retningslinjer for social work. Det relasjonelle aspektet er viktig – ikke bare at «sosialt arbeid springer ut fra en forståelse av...», men at formålet er at sosionomer utvikler kunnskap om kommunikasjon og samarbeid både i forhold til brukere/klienter/pasienter, pårørende og andre instanser. Vi foreslår å omskrive eller stryke setningen på side 2 under kunnskapsområder «Et fag kjennetegnes av et område som konstituerer disiplinen». Dette er en lite tilgjengelig formulering og kan med hell omformuleres. Vi tror videre det ville kunne være en fordel å kunne åpne for en større grad av spesialisering gjennom valg- og fordypningsfag i bachelorstudiet slik at dette kan danne grunnlaget for en påfølgende mastergrad eller spesialisering etter fullført bachelor.

Gi tilbakemelding

Tjenesten er levert av www.questback.com - Questback Essentials