

NOTAT

Til: Jarle Henriksen avdelingsleder Kirurgisk avdeling for barn, Ullevål

Fra: Sigfrid S.Stendahl ass. avdelingssjef akuttmedisin/indremedisin

Dato: 01.08.2018

Sak: høringsnotat, nye retningslinjer for sykepleierutdanningen

Henviser til ditt besøk her på sykehuset 29.01.2018 hvor du la frem forslag til nye retningslinjer for sykepleierutdanningen

Du har i ettertid sendt høringsnotat som da er til høring.

Jeg har sendt det ut til høring her på huset til de berørte aktører. Det er ikke kommet inn mange innspill, men du fikk med deg en del da du var i møte med avdelingssykepleiere i januar, og de innspillene står fortsatt ved lag

Men, jeg velger å komme med noen synspunkter og da blir det fra mitt ståsted, men som nok samsvarer med avdelingssykepleiere.

Tar utgangspunkt i ombygging av høringsnotat.

1. Formålsbeskrivelse:

Beskriver et mål for utdanningen som er bra på alle måter for at vi i fremtiden også skal få gode og dyktige sykepleiere. Men, det ligger klare føringer her på utdanningsinstitusjonene skal ha et forpliktende samarbeid med praksisfeltet. Hvor de kan tilby en praksisnær, profesjonsrettet og forskningsbasert sykepleierutdanning med høy faglig kvalitet.

Dette forplikter både praksisfeltet og utdanningsinstitusjoner. Kommer også innpå det noe senere

2. Kunnskapsområder

Det er seks kunnskapsområder som er beskrevet med læringsutbyttebeskrivelse organisert etter disse

I møte med deg var vi tydelig på at det var viktig å ha det teoretiske grunnlaget før studentene kommer ut i praksis. Se teorien opp mot praksis derved vil studenten få et større læringsutbytte av praksistiden.

3. Læringsutbytter:

I din mail stiller du spørsmål om læringsutbyttebeskrivelsen dekker praksisstudiene?

Har ikke fått noen tilbakemeldinger her. Men det som kom frem i vårt møte at det bør være en stor andel timer med naturvitenskap og det ble reist spørsmål om hvorfor det må være x antall timer med forskningsmetode.

Dette er et bachelorstudie og vi mener at det er det grunnleggende det skal være fokus på gjennom de tre årene studie er.

Det er heldigvis lagt vekt på noe gjennom krav til studiets oppbygging.

4. Krav til praksisstudiene:

Henviser til de første setninger her som beskriver hvor viktig praksis er for å få en samlet god studiekvalitet.

Det er mye fokus i media for tiden om den store sykepleiermangel som både er og ikke minst kommer i årene fremover.



Det er godt beskrevet at praksisstudier kan defineres som en planmessig opplæring i autentiske yrkessituasjoner under veiledning av person med relevant yrkesutdanning og yrkespraksis.

Dette indikerer at vi må ha gode praksisplasser og det er et gap mellom fremtidig behov for sykepleiere og antall praksisplasser

Støtter forslaget om at partene skal ha en plan for gjennomføring av videreutdanning til praksisveileder som har hovedansvaret for veiledning og vurdering av sykepleiestudenter. Her kommer vi da tilbake til årlige samarbeidsavtaler, og det er gledelig å se at det kommer forslag om at 1.linjetjenesten også må inngå samarbeidsavtaler på lik linje med spesialisthelsetjenesten.

Viktig at dette skille blir mindre enn det er i dag, og bør bygges ned.

I spesialisthelsetjenesten tar vi stadig ned senger, og det er et paradoks i denne situasjonen da vi trenger enda flere praksisplasser til våre sykepleiestudenter.

Vi anbefaler at en praksisperiode har en varighet på minst 8 uker, og en student kan ha en god praksis på en eks kirurgisk poliklinikk eller dagkirurgisk dagpost. Men selvsagt også en periode på en døgnkontinuerlig enhet.

Støtter forslaget om kombinasjonsstillinger, men ser også at det er en utfordring med to arbeidsgivere, eks det rent juridiske ansvaret

Herunder kommer det også at det må være praksismodeller og veiledningsmodeller som sikrer god kvalitet og relevans i praksisstudier. Samarbeidsavtaler må utformes tydelig med oppgaver og ansvar.

Utfordringen fremover blir å få til gode og kvalitetsmessige praksisplasser

Det må tenkes nytt, hvilke krav stilles til en praksisplass i de ulike periodene i utdanningen, sett opp mot kunnskapsområder.

Både utdanningsinstitusjoner og praksis har et felles ansvar for å gi en god kvalitet på utdanningen.