
Fra: QuestBack <noreply@questback.com>
Sendt: 2. juli 2018 10:14
Til: KD-RETHOS
Emne: Respons på Høring RETHOS fase1

- Høringssvaret kommer fra
 - Universitet/høyskole
- Navn på avsender av høringen (hvilket universitet/høyskole, kommune, statlig etat, brukerorganisasjon osv.)
 - Universitetet i Stavanger, Institutt for sosialfag
- Hvilke retningslinjer vil du gi innspill på? (her velger du alle de retningslinjene du vil gi innspill på. Det må velges minst en.)
 - Barnevernspedagogutdanningen
- Barnevernspedagogutdanningen: I hvilken grad vurderes utkast til retningslinjen å være i tråd med tjenestenes fremtidige kompetansebehov? Besvar på en skala fra 1 -5, der '1' betyr 'svært liten grad' og '5' betyr 'i svært stor grad'
 - 2
- Begrunn svaret
 - Vi forutsetter at tjenestebegrepet omfatter alle arenaer hvor barnevernfaglig kunnskap og kompetanse anvendes, ikke bare barneverntjenesten. Retningslinjene dekker de fleste områder, men vi forventer at tjenestene vil mene at barnevernspedagogutdanningen bør ha et enda tydeligere fokus på forebygging og normalitet, på barnet som subjekt og fremmedkulturell kompetanse.
- I hvilken grad vurderes utkast til retningslinjen å være i tråd med brukernes fremtidige behov for kompetanse i tjenestene? Besvar på en skala fra 1 -5, der '1' betyr 'i svært liten grad' og '5' betyr 'i svært stor grad'
 - 2
- Begrunn svaret
 - Barnevern er et bredt felt og barnevernspedagogens kompetanse bør speile dette. Barn, unge og deres familier også har bruk for god kompetanse på andre tjenestefelt enn barneverntjenester. Dette gjelder i stor grad forebyggende og tidlig innsats for at barn, unge og

deres familier. Det er viktig med gode og kompetente hjelpetilbud også før kompleksiteten i utfordringene blir så store at det er nødvendig med tiltak fra barneverntjenesten. Vi mener at barn og unge i aller høyeste grad har behov for å møte kompetente profesjonelle på alle arenaer hvor de oppholder seg, det være barnehage, skole og fritidsarenaen, så vel som i barneverntjenester, andre deler av spesialisthelsetjenestene, eller i institusjoner.

- Hvordan vurderes graden av detaljering med hensyn til utdanningsinstitusjonens behov for autonomi (mulighet for lokal tilpasning) og behovet for nasjonal standardisering å være ivaretatt i læringsutbyttebeskrivelsene? Besvar på en skala fra 1 -10, der '1' er 'alt for detaljerte' og '10' er 'alt for generelle'
 - 2
- Begrunn svaret
 - Etter vår oppfatning er retningslinjene altfor omfattende i omfang, og med et altfor høyt detaljeringsnivå. De bør reduseres i antall og endres til læringsutbyttebeskrivelser på programnivå og ikke som foreliggende på emnenivå. Utdanningsinstitusjonenes handlingsrom og autonomi vil, på både kort og lang sikt, være minimalt dersom foreliggende forslag innføres.
- Er det noen typer kompetanse som mangler i høringsutkastet til retningslinje?
 - Primært er vi av den oppfatning at retningslinjene må reduseres, ikke utvides ytterligere. Subsidiært, dersom nåværende detaljeringsnivå opprettholdes, bør det legges mer vekt på følgende: Forebyggingsaspektet, normalitetsaspektet, barnet som subjekt, fremmedkulturell kompetanse. Sosialpedagogikk som barnevernspedagogutdanningens hovedfundament bør også fremkomme tydeligere.
- Er beskrivelsen av den delen av utdanningen som foregår i praksis (praksisstudiet) hensiktsmessig og gjennomførbar?
 - Ja
- Begrunn svaret
 - Det er gitt tilstrekkelig fleksibilitet i omfang og i beskrivelsen av hvilke praksissteder som kan være aktuelle.

- I hvilken grad er omfanget på retningslinjen gjennomførbart innenfor rammene av en 3-årig bachelorutdanningen? Besvar på en skala fra 1-5 der '1' er 'alt for lite omfattende' og '5' er 'alt for omfattende'
 - 4
- Begrunn svaret
 - Momentene som er skrevet inn i foreliggende forslag til retningslinjer er i seg selv både gode og i all hovedsak gjennomførbare. Vi mener likevel at mange av dem hører hjemme som læringsutbyttebeskrivelser på studieplannivå, enten i programbeskrivelsen eller emnebeskrivelsene. Retningslinjene må være mindre detaljerte, jfr svar under andre punkter.
- Er det andre høringsinnspill?
 - Retningslinjenes innhold og utforming må koordineres bedre med tilstøtende faglige utdanninger, som sosialt arbeid og vernepleie. Det er for stor variasjon i måten de foreliggende utkastene er utformet på, og arbeidsdelingen mellom utdanningene bør klargjøres. Videre konstaterer vi at retningslinjene repliserer føringer som allerede er gitt i lover og forskrifter, noe vi finner unødvendig. Vi vil også bemerke vi savner en tydeligere vektlegging av sosialpedagogikk som faglig hovedtilnærming i barnevernspedagogutdanningen.

Gi tilbakemelding

Tjenesten er levert av www.questback.com - Questback Essentials