
Fra: QuestBack <noreply@questback.com>
Sendt: 31. juli 2018 13:59
Til: KD-RETHOS
Emne: Respons på Høring RETHOS fase1

- Høringssvaret kommer fra
 - Universitet/høyskole
- Navn på avsender av høringen (hvilket universitet/høyskole, kommune, statlig etat, brukerorganisasjon osv.)
 - Institutt for medisinsk biologi, ved UiT Norges arktiske universitet
- Hvilke retningslinjer vil du gi innspill på? (her velger du alle de retningslinjene du vil gi innspill på. Det må velges minst en.)
 - Bioingeniørutdanningen
- Bioingeniørutdanningen: I hvilken grad vurderes utkast til retningslinjen å være i tråd med tjenestenes fremtidige kompetansebehov? Besvar på en skala fra 1 -5, der '1' betyr 'svært liten grad' og '5' betyr 'i svært stor grad'
 - 4
- Begrunn svaret
 - Vi mener at utkast til retningslinjer er godt i tråd med tjenestenes fremtidige kompetansebehov. Men vi ser at det er behov for og ønsker avklaring av begrepene «ekstern praksis», «intern praksis» og «ferdighets trening», som brukes i de nye retningslinjene. Presiseringer av disse begrepene er nødvendig for et fortsatt godt samarbeid og kommunikasjon mellom utdanningene og praksisfeltet. Vi mener også at det er viktig at studentene har ekstern praksis og at det er tydelig i retningslinjen hvor mye ekstern praksis utdanningen skal ha (se også vårt svar under spørsmål nr. 24).
- I hvilken grad vurderes utkast til retningslinjen å være i tråd med brukernes fremtidige behov for kompetanse i tjenestene? Besvar på en skala fra 1 -5, der '1' betyr 'i svært liten grad' og '5' betyr 'i svært stor grad'
 - 4
- Begrunn svaret
 - Vårt studieprogram har tett samarbeid med praksisfeltet i form av ansatte fra praksisfeltet som har bistilling i vårt studieprogram. Dette

bidrar til en god og direkte kommunikasjon om videreutvikling av studieprogrammet i tråd med brukernes behov.

- Hvordan vurderes graden av detaljering med hensyn til utdanningsinstitusjonens behov for autonomi (mulighet for lokal tilpasning) og behovet for nasjonal standardisering å være ivaretatt i læringsutbyttebeskrivelsene? Besvar på en skala fra 1 -10, der '1' er 'alt for detaljerte' og '10' er 'alt for generelle'
 - 5
- Begrunn svaret
 - Vi mener at den enkelte utdanning fortsatt vil ha mulighet for lokal tilpassing samtidig som de nye retningslinjene er en nasjonal standardisering. Det er også en styrke for arbeidet at alle bioingeniørutdanninger gjennom det nasjonale Profesjonsrådet (nå Nasjonalt fagorgan for utdanning og forskning innen bioingeniørfag) har deltatt med innspill til forslaget til nye retningslinjer for bioingeniørutdanning.
- Er det noen typer kompetanse som mangler i høringsutkastet til retningslinje?
 - Nei.
- Er beskrivelsen av den delen av utdanningen som foregår i praksis (praksisstudiet) hensiktsmessig og gjennomførbart?
 - Nei
- Begrunn svaret
 - De nye nasjonale retningslinjene for bioingeniørutdanning må inneholde et krav om minimum 18 studiepoeng ekstern praksis i autentiske yrkessituasjoner under veiledning av en person med relevant yrkesutdanning og yrkespraksis. Vi vet at presset på praksisarenaene er stort. Dersom ekstern praksis som tilsvarer 10 % av utdanningen (18 stp) ikke er et krav, vil vi risikere at tilbudet om eksterne praksisplasser blir mindre. Utviklingen innen laboratorieteknologi går svært raskt. Frafall av ekstern praksis vil kreve store investeringer i form av nye analyseinstrumenter og flere ansatte med oppdatert bioingeniørfaglig kompetanse. Ekstern praksis i autentiske yrkessituasjoner har mange fordeler. Det bidrar til at studentene får utvikle sin faglige kompetanse i reelle situasjoner. Under veiledning av en bioingeniør deltar de i daglige

rutiner med prøvetakning av pasienter, oppstart og vedlikehold av avanserte analyseinstrumenter, analysering, kvalitetskontroll av analyseresultater og utgivelse av svar. Våre studenter evaluerer læringsutbyttet i praksis som svært tilfredsstillende. Motivasjonen til læring øker i situasjoner hvor studentene opplever reelle situasjoner. Læringsutbytte knyttet til tverrfaglig samarbeid er sentralt i de nye retningslinjene, også her vil ekstern praksis være en sentral og nødvendig læringsarena.

- I hvilken grad er omfanget på retningslinjen gjennomførbart innenfor rammene av en 3-årig bachelorutdanningen? Besvar på en skala fra 1-5 der '1' er 'alt for lite omfattende' og '5' er 'alt for omfattende'
 - 3
- Begrunn svaret
 - Vi har grundig fått gjennom den nye retningslinjen og mener at det er gjennomførbarhet innenfor rammen på en tre-årig bachelorgrad.
- Er det andre høringsinnspill?
 - Vi ønsker å gi innspill til noen læringsutbyttebeskrivelser: Kunnskap punkt 3: Har kunnskap om riktig behandling av alle typer humanbiologisk prøvemateriale og hvordan pre- og postanalytiske forhold påvirker analysesvar Foreslår endring til: Har kunnskap om riktig behandling av alle typer humanbiologisk prøvemateriale og hvordan analytiske og pre- og postanalytiske forhold påvirker analysesvar Kunnskap punkt 11: Har kunnskap om bioingeniørens rolle i faglige beslutningsprosesser, i screeningprogram og «pakkeforløp», anvendt bioinformatikk og persontilpasset medisin Forslår endring til: Har kunnskap om bioingeniørens rolle: i faglige beslutningsprosesser, i screeningprogram og «pakkeforløp», anvendt bioinformatikk og persontilpasset medisin Kunnskap 12: Kan oppdatere relevant kunnskap innenfor naturvitenskapelige fagområder som kjemi, matematikk, statistikk, fysikk, og i medisinske emner som immunologi, sykdomslære, anatomi og fysiologi Foreslår å slette punkt 12. Dette dekkes av formål med utdanningen, siste setning. Utdanningen skal gi grunnlag for videre utdanning ved universiteter og høyskoler. Kunnskap punkt 13: Kan oppdatere sin kunnskap innen medisinsk laboratorieteknologi både gjennom informasjonsinnhenting, kontakt med fagmiljøer og yrkesfeltet

Foreslår endring til: Kan videreutvikle sin kunnskap innen medisinsk laboratorieteknologi både gjennom informasjonsinnhenting, kontakt med fagmiljøer og yrkesfeltet

Ferdighet punkt 1: Kan anvende instrumenter og metoder som benyttes i medisinske laboratorier innen fagområdene medisinsk biokjemi, hematologi, celle- og molekylærbiologi, medisinsk mikrobiologi, cytologi, histopatologi, immunologi, transfusjonsmedisin og farmakologi

Foreslås endret til: Kan anvende et utvalg av instrumenter og metoder som benyttes i de fleste medisinske laboratorier innen ulike fagområder som medisinsk biokjemi, hematologi, celle- og molekylærbiologi, medisinsk mikrobiologi, cytologi, histopatologi, immunologi, transfusjonsmedisin og farmakologi

Ferdighet punkt 8: Kan tilegne seg bruk av statistiske verktøy egnet til metodevalidering. Kan vurdere en metodes egnethet ut fra kvalitetskrav og analytiske ytelser. Kan kartlegge og vurdere tilfeldige og systematiske feil

Foreslår endring til: Kan tilegne seg kunnskap om og bruk av statistiske verktøy egnet til metodevalidering. Kan vurdere en metodes egnethet ut fra kvalitetskrav og analytiske ytelser. Kan kartlegge og vurdere tilfeldige og systematiske feil

Ferdighet punkt 9: Kan tilegne seg bruk av digitale verktøy, datasystem og relevant teknologi (automasjon) for håndtering av store mengder humanbiologisk materiale med tilhørende resultater og informasjon. Kan bistå i utvikling av medisinsk laboratorieteknologi

Foreslår endring til: Kan tilegne seg kunnskap om og bruk av digitale verktøy, datasystem og relevant teknologi (automasjon) for håndtering av store mengder humanbiologisk materiale med tilhørende resultater og informasjon. Kan bistå i utvikling av medisinsk laboratorieteknologi

Generell kompetanse punkt 2: Kan anvende refleksjonsverktøy til å identifisere og håndtere yrkesetiske problemstillinger i bioingeniørfaglig arbeid

Foreslår at begrepet refleksjonsverktøy blir definert eller at det skrives «kan anvende refleksjon til å...»

Generell kompetanse punkt 3: Kan anvende faglig innsikt til å ivareta mennesker på en respektfull og medisinsk forsvarlig måte. Kan ivareta pasientens behov, medbestemmelse og rettigheter, herunder samiske pasienters rett til å bli møtt på eget språk

Foreslår endring til: Kan anvende faglig innsikt til å ivareta mennesker integritet og

autonomi. Kan ivareta pasientens behov, medbestemmelse og rettigheter, herunder samiske pasienters rett til å bli møtt på eget språk Generell kompetanse punkt 8: Kan ta imot tilbakemeldinger, tilegne seg ny kunnskap og reflektere over egen faglig utøvelse Kan endres til: Kan ta imot og gi tilbakemeld

Gi tilbakemelding

Tjenesten er levert av www.questback.com - Questback Essentials