
Fra: QuestBack <noreply@questback.com>
Sendt: 24. juli 2018 13:15
Til: KD-RETHOS
Emne: Respons på Høring RETHOS fase1

utdanning@unn.no sine svar

- Høringssvaret kommer fra
 - Regionale helseforetak (RHF)/helseforetak (HF)
- Navn på avsender av høringen (hvilket universitet/høyskole, kommune, statlig etat, brukerorganisasjon osv.)
 - Klinisk utdanningsavdeling Universitetssykehuset Nord Norge
- Hvilke retningslinjer vil du gi innspill på? (her velger du alle de retningslinjene du vil gi innspill på. Det må velges minst en.)
 - Bioingeniørutdanningen
- Bioingeniørutdanningen: I hvilken grad vurderes utkast til retningslinjen å være i tråd med tjenestenes fremtidige kompetansebehov? Besvar på en skala fra 1 -5, der '1' betyr 'svært liten grad' og '5' betyr 'i svært stor grad'
 - 4
- Begrunn svaret
 - Innehar de fleste kompetanseområdene det er behov for.
- I hvilken grad vurderes utkast til retningslinjen å være i tråd med brukernes fremtidige behov for kompetanse i tjenestene? Besvar på en skala fra 1 -5, der '1' betyr 'i svært liten grad' og '5' betyr 'i svært stor grad'
 - 4
- Begrunn svaret
 - Automatisering av patologifaget og teknologisk utvikling vil kreve ny kompetanse eks. digitalisering.
- Hvordan vurderes graden av detaljering med hensyn til utdanningsinstitusjonens behov for autonomi (mulighet for lokal tilpasning) og behovet for nasjonal standardisering å være ivaretatt i læringsutbyttebeskrivelsene? Besvar på en skala fra 1 -10, der '1' er 'alt for detaljerte' og '10' er 'alt for generelle'
 - 7
- Er det noen typer kompetanse som mangler i høringsutkastet til retningslinje?
 - Molekylærpatologi. Analytisk sporbarhet og dokumentasjon.

- Er beskrivelsen av den delen av utdanningen som foregår i praksis (praksisstudiet) hensiktsmessig og gjennomførbar?
 - Ja
- Begrunn svaret
 - Slik praksisen gjennomføres i dag, med få dager på samme funksjon, og med nye veiledere på hver funksjon, er det usikkerhet knyttet til kvaliteten på veiledning og læring. Veilederne har utfordringer med å utføre jevnlig veiledning og vurdere om faglig progresjon fremmes. Studenten får mer en innføring, og risikerer manglende faglig refleksjon og muligheter til å løse oppgaver selv. Dette grunnet i kort praksis på hver funksjon/felt fordi de skal innom alle fagområder i praksis.
- I hvilken grad er omfanget på retningslinjen gjennomførbart innenfor rammene av en 3-årig bachelorutdanningen? Besvar på en skala fra 1-5 der '1' er 'alt for lite omfattende' og '5' er 'alt for omfattende'
 - 3
- Er det andre høringsinnspill?
 - Viser til nest siste avsnitt på side 6 i retningslinjene: Det støttes at retningslinjene ikke krever at alle veiledere skal ha formell veiledningskompetanse.

Gi tilbakemelding