
Fra: QuestBack <noreply@questback.com>
Sendt: 19. juli 2018 08:24
Til: KD-RETHOS
Emne: Respons på Høring RETHOS fase1

- Høringssvaret kommer fra
 - Regionale helseforetak (RHF)/helseforetak (HF)
- Navn på avsender av høringen (hvilket universitet/høyskole, kommune, statlig etat, brukerorganisasjon osv.)
 - Sosionomtjenesten, Rehabiliteringsavdelingen, Universitetssykehuset Nord-Norge
- Hvilke retningslinjer vil du gi innspill på? (her velger du alle de retningslinjene du vil gi innspill på. Det må velges minst en.)
 - Sosionomutdanningen
- Sosionomutdanningen: I hvilken grad vurderes utkast til retningslinjen å være i tråd med tjenestenes fremtidige kompetansebehov? Besvar på en skala fra 1 -5, der '1' betyr 'svært liten grad' og '5' betyr 'i svært stor grad'
 - 4
- Begrunn svaret
 - Viktig med god oversikt over forvaltningssystemene. Som sosionomtjeneste i somatisk sykehus ser vi at det er viktig å øke kunnskapen om somatisk sykdom/ funksjonshemminger/ medfødte tilstander.
- I hvilken grad vurderes utkast til retningslinjen å være i tråd med brukernes fremtidige behov for kompetanse i tjenestene? Besvar på en skala fra 1 -5, der '1' betyr 'i svært liten grad' og '5' betyr 'i svært stor grad'
 - 4
- Begrunn svaret
 - Viktig med god oversikt over forvaltningssystemene. Som sosionomtjeneste i somatisk sykehus ser vi at det er viktig å øke kunnskapen om somatisk sykdom/ funksjonshemminger/ medfødte tilstander.
- Hvordan vurderes graden av detaljering med hensyn til utdanningsinstitusjonens behov for autonomi (mulighet for lokal tilpasning) og behovet for nasjonal standardisering å være ivaretatt i

læringsutbyttebeskrivelsene? Besvar på en skala fra 1 -10, der '1' er 'alt for detaljerte' og '10' er 'alt for generelle'

- 5
- Begrunn svaret
 - God balanse mellom lokal tilpasning og nasjonal standardisering. Det er tatt høyde for både spesifikk kompetanse (eksempelvis den samiske befolkning) og viktigheten av å sikre en kvalitetsstandardisering av tjenestetilbudet
- Er det noen typer kompetanse som mangler i høringsutkastet til retningslinje?
 - Vi viser til svarene i 74) og 76) Kompetanse i sorg, samt sorgarbeid. Her tenker vi sorg i bred forstand, ikke bare ved død. Tilsvarende rundt krisearbeid Oppfølging av pårørende
- Er beskrivelsen av den delen av utdanningen som foregår i praksis (praksisstudiet) hensiktsmessig og gjennomførbar?
 - Ja
- Begrunn svaret
 - Ikke behov for ytterligere begrunnelse - den er hensiktsmessig og gjennomførbar.
- I hvilken grad er omfanget på retningslinjen gjennomførbart innenfor rammene av en 3-årig bachelorutdanningen? Besvar på en skala fra 1-5 der '1' er 'alt for lite omfattende' og '5' er 'alt for omfattende'
 - 3
- Begrunn svaret
 - Ikke behov for ytterligere begrunnelse - den er helt gjennomførbar.
- Er ferdighetstreningen i utdanningen tilstrekkelig vektlagt? Besvar på en skala fra 1 -5, der '1' betyr 'absolutt ikke tilstrekkelig' og '5' betyr i 'absolutt tilstrekkelig'
 - 3
- Begrunn svaret
 - Ferdighetstrening på utdanningsstedet: Viktigheten av dette er understreket, og det er bra. Det står imidlertid ikke svært detaljert beskrevet, og det er derfor vanskelig for oss å kommentere mer utdypende. Ferdighetstrening på praksisstedet: Det er behov for flere praksisperioder, for å kunne erfare flere deler av samfunnslivet og sosionomens ulike arbeidsområder

- Den delen av studiet som foregår i praksis er omtalt under studiets oppbygging. Er det flere eller andre forhold knyttet til praksisstudiene som bør inn i retningslinjene?
 - Det er behov for kontakt med studiestedet i forkant av praksisstart
Det er sårbart med bare én praksisperiode (jfr. punkt 85) Vi ønsker enda mer fokus og bevissthet på praktisk ferdighetstrening av alle slag
- Er det andre høringsinnspill?
 - Nei. Vi synes det er gode, grundige og gjennomtenkte retningslinjer.

Gi tilbakemelding

Tjenesten er levert av www.questback.com - Questback Essentials