
Fra: QuestBack <noreply@questback.com>
Sendt: 31. juli 2018 11:59
Til: KD-RETHOS
Emne: Respons på Høring RETHOS fase1

- Høringssvaret kommer fra
 - Regionale helseforetak (RHF)/helseforetak (HF)
- Hvilke retningslinjer vil du gi innspill på? (her velger du alle de retningslinjene du vil gi innspill på. Det må velges minst en.)
 - Sosionomutdanningen
- Sosionomutdanningen: I hvilken grad vurderes utkast til retningslinjen å være i tråd med tjenestenes fremtidige kompetansebehov? Besvar på en skala fra 1 -5, der '1' betyr i 'svært liten grad' og '5' betyr 'i svært stor grad'
 - Vet ikke
- I hvilken grad vurderes utkast til retningslinjen å være i tråd med brukernes fremtidige behov for kompetanse i tjenestene? Besvar på en skala fra 1 -5, der '1' betyr 'i svært liten grad' og '5' betyr 'i svært stor grad'
 - Vet ikke
- Hvordan vurderes graden av detaljering med hensyn til utdanningsinstitusjonens behov for autonomi (mulighet for lokal tilpasning) og behovet for nasjonal standardisering å være ivaretatt i læringsutbyttebeskrivelsene? Besvar på en skala fra 1 -10, der '1' er 'alt for detaljerte' og '10' er 'alt for generelle'
 - 8
- Er det noen typer kompetanse som mangler i høringsutkastet til retningslinje?
 - 1) Under punktet Rammer for sosialt arbeid savner vi en bedre forankring av helhetssynet som er knyttet til verdier og etikk. I Rammeplan for sosionomutdanningen som brukes i dag fra 2005 står det på side 6: «Den enkelte tjenesteyter forholder seg til hele mennesket med dets fysiske, psykiske, sosiale, kulturelle og åndelige sider». Vi ønsker at dette perspektivet også kan komme tydelig frem i retningslinjene, og spesielt med tanke på at det er viktig å ha kunnskap og kompetanse om menneskers ulike livsanskuelser/livssyn. 2) Under punktet Kunnskap om sosiale

problemer savner vi at det ikke er noen utdyping av punktet migrasjons- og integreringsprosesser. Noen av de 11 punktene som er listet opp er selvfølgelig relevante også for å jobbe med migranter, men vi skulle ønske at det var et eget punkt som beskriver at det er viktig å lære om migrasjonsprosesser og ha kunnskap om utfordringer knyttet til å leve i en eksiltilværelse, samt ha spesiell kunnskap om mennesker med fluktbakgrunn. I integreringsarbeidet er det også svært viktig at sosionomer har kompetanse når det gjelder kulturforståelse. Vi kan ikke se at ordet kultur er nevnt i retningslinjene, noe vi tenker absolutt burde være sentralt å ha med.

3) Metoder for systematisk evaluering av om brukerne synes de tjenester som mottas er nyttig for dem. 4) Metoder for systematisk arbeid utvikling og kvalitetsforbedring av tjenester. 5) Bruk av nasjonale og internasjonale veiledere og retningslinjer

- Er beskrivelsen av den delen av utdanningen som foregår i praksis (praksisstudiet) hensiktsmessig og gjennomførbart?
 - Vet ikke
- Begrunn svaret
 - Det som er beskrevet om praksis er utydlig og gir stort rom for variasjon mellom ulike utdanningsinstitusjoner. Hvor mye praksis som skal inngå i studiet er ikke presisert.
- Er ferdighetstreningen i utdanningen tilstrekkelig vektlagt? Besvar på en skala fra 1 -5, der '1' betyr 'absolutt ikke tilstrekkelig' og '5' betyr i 'absolutt tilstrekkelig'
 - 3

[Gi tilbakemelding](#)