
Fra: QuestBack <noreply@questback.com>
Sendt: 10. juli 2018 11:03
Til: KD-RETHOS
Emne: Respons på Høring RETHOS fase1

- Høringssvaret kommer fra
 - Universitet/høgskole
- Navn på avsender av høringen (hvilket universitet/høgskole, kommune, statlig etat, brukerorganisasjon osv.)
 - VID vitenskapelige høgskole
- Hvilke retningslinjer vil du gi innspill på? (her velger du alle de retningslinjene du vil gi innspill på. Det må velges minst en.)
 - Sykepleierutdanningen
- Sykepleierutdanningen: I hvilken grad vurderes utkast til retningslinjen å være i tråd med tjenestenes fremtidige kompetansebehov? Besvar på en skala fra 1 -5, der '1' betyr 'svært liten grad' og '5' betyr 'i svært stor grad'
 - 3
- Begrunn svaret
 - Det vises til siste punkt Andre høringsinnspill. Ut over det synes VID det er bra at områder som pasientsikkerhet, forskning, digitalisering og tjenesteutvikling er med. Samfunnsperspektiv og endringskompetanse er imidlertid ikke tilstrekkelig tilstede. VID savner videre livssynskompetanse, etikk-kompetanse og kulturkompetanse for at retningslinjen skal kunne være i tråd med tjenestenes fremtidige behov. I retningslinjene bør begrepet kompetanseområder erstatte kunnskapsområder. Sykepleierens rolle og funksjon er ikke tilstrekkelig tydelig i retningslinjen. Det er blant annet viktig for å kunne samarbeide med andre yrkesgrupper. Tillitsvalgte studenter har påpekt at retningslinjene i stor grad dekker de fremtidige utfordringene helsevesenet står ovenfor, og at eksempelvis omsorgsteknologi, faglig ledelse og tjenesteutvikling er viktig.
- I hvilken grad vurderes utkast til retningslinjen å være i tråd med brukernes fremtidige behov for kompetanse i tjenestene? Besvar på en skala fra 1 -5, der '1' betyr 'i svært liten grad' og '5' betyr 'i svært stor grad'

- 3
- Begrunn svaret
 - Det vises til siste punkt Andre høringsinnspill. Ut over det mener VID at kommunikasjon og veiledning med pasienter og pårørende er for lite vektlagt. VID ønsker at helhetlig sykepleie som også trekker inn pårørende og brukernetverk kommer tydeligere fram. Læringsutbyttebeskrivelsene vedrørende psykiske lidelser framstår som uklare. Hvis psykiske sykdommer tenkes lagt inn under punkt 3 «Har bred kunnskap om symptomer, sykdommer og sykdomsforløp» er det tilstrekkelig at studentene skal «kjenne til de vanligste psykiatriske lidelsene og psykisk helse», men hvis ikke bør læringsutbyttebeskrivelse endres.
- Hvordan vurderes graden av detaljering med hensyn til utdanningsinstitusjonens behov for autonomi (mulighet for lokal tilpasning) og behovet for nasjonal standardisering å være ivaretatt i læringsutbyttebeskrivelsene? Besvar på en skala fra 1 -10, der '1' er 'alt for detaljerte' og '10' er 'alt for generelle'
 - 5
- Begrunn svaret
 - Se tekst i siste punkt Andre høringsinnspill.
- Er det noen typer kompetanse som mangler i høringsutkastet til retningslinje?
 - VID mener at helhetlig sykepleie og livssynskompetanse mangler. Samfunnsperspektiv er lite framme og organisasjonskompetanse mangler. Yrkesrollen er falt ut, og burde beskrives på tilsvarende måte som i retningslinjene for vernepleierutdanningen. Retningslinjene bør vurdere å ha Sykepleierens kompetanseområder i headingen. Sykepleie kommer generelt lite fram. Sykepleie bør være eget kompetanse/ kunnskapsområde. Sykepleie, helse og sykdom blir et (for) stort område. Forslag: «Yrkesrolle, etikk og samhandling» bør inn som 1. Kunnskapsområde – se Vernepleierutdanningens høringsforslag. På den måten sikres sykepleierens funksjon og rolle. Helse og sykdom: VID foreslår å endre og flytte prikkpunkt 11 Kjenner til farmakologi opp som nytt prikkpunkt 4, formulert som følger: Har kunnskap om farmakologi og legemidlers virkninger og bivirkning. Begrunnelse:

Læringsutbytteformuleringen «kjenne til» er for svak og at farmakologi i retningslinjene bør knyttes opp imot sykepleiers bruk av denne kunnskapen. Området «ferdigheter» mangler fokus på handlingskompetanse i sykepleieutøvelse, som for eksempel: Kan vurdere pasientens/brukerens behov for sykepleie og iverksette nødvendige sykepleietiltak, kan beherske relevante faglige verktøy, teknikker og prosedyrer, kan utøve sykepleie basert på forskning/KBP, erfaring og faglig skjønn.

- I hvilken grad er omfanget på retningslinjen gjennomførbart innenfor rammene av en 3-årig bachelorutdanningen? Besvar på en skala fra 1-5 der '1' er 'alt for lite omfattende' og '5' er 'alt for omfattende'
 - 3
- Begrunn svaret
 - VID mener at omfanget er gjennomførbart innenfor rammen på 3 år, men dersom retningslinjene får status som forskrift med det foreslåtte eller et utvidet detaljeringsnivå, blir omfanget for stort og enten for overfladisk eller for spesialisert på utvalgte områder.
- Er forslaget til oppbygging av studiet tilstrekkelig for å sikre helhet og sammenheng i utdanningen?
 - Nei
- Begrunn svaret
 - VID mener at det foreliggende forslaget ikke gir en helhetlig utdanning siden læringsutbyttebeskrivelsene er på ulike nivå. Noen svært overordnede og andre svært detaljerte og spesialiserte, f.eks. å anvende ABCDE-prinsipper. Det ville for eksempel vært bedre å skrive "systematiske pasientundersøkelser" som en overordnet beskrivelse framfor detaljerte læringsutbyttebeskrivelser.
- Hvilket alternativ anses å være mest hensiktsmessig og gjennomførbart?
 - B
- Begrunn svaret
 - VID mener at mange små praksisperioder er svært ressurskrevende. Læringsmulighetene for studentene blir dårligere ved korte praksisperioder, og skikkethetsvurdering vanskeligere. VID vil også påpeke at det er viktig å få til en samkjøring av praksisperiodene mellom institusjonene innenfor helseregioner.
- Er det andre høringsinnspill?

- Formålet er godt beskrevet, og sier mer om sykepleie enn kunnskapsområdene. Som fusjonert høgskole ønsker VID å samordne de ulike sykepleierutdanningene fra og med studieåret 2019-2020, og imøteser derfor snarlig avklaring av retningslinjenes status og innhold. Ved at felles rammeplan for alle grunnutdanningene innenfor helse- og sosialfag er vedtatt som forskrift gir den nødvendig overordnet styring, og sikrer at nasjonale forventinger om kvalitet og relevans innfris. Innenfor rammen av denne forskriften kan institusjonene utvikle sitt særpreg og sin faglige styrke, og forvalte den myndigheten og autonomien de er gitt. De nasjonale retningslinjene som nå foreligger har til dels svært detaljert og mange læringsutbyttebeskrivelser. Noen gir også inntrykk av å være spesialiserte på noen felt, og utelate andre. En fare ved å ha så mange og detaljerte læringsutbyttebeskrivelser på nasjonalt nivå, er at fagmiljøene alltid vil kunne peke på mangler, og savne andre temaer og områder som de mener er kritiske for studentenes læringsutbytte. Mens mange læringsutbytter er svært detaljerte, er andre mer overordnede. Det er også stor variasjon mellom konkrete og generelle læringsutbytter. Slike ulikheter i læringsutbyttene vil kunne innebære en utfordring for utdanningsinstitusjonene når de skal utarbeide lokale fagplaner/ programplaner på grunnlag av dette. Det samme gjelder detaljstyring av studienes organisering og oppbygging, og hvilket faginnhold som skal plasseres i hvilket studieår. VID mener slik detaljstyring bryter med institusjonens faglige autonomi. Dersom læringsutbyttebeskrivelsene i de nasjonale retningslinjene reduseres, gjøres mindre detaljerte og holdes på et overordnet nivå, kan hver institusjon utvikle og utmeisle sine styrker og faglige profil innenfor disse. Et mangfold i utdanningstilbudene representerer i seg selv en styrke. Det institusjonelle handlingsrommet, faglig utvikling, nyskaping og særpreg sikres best ved at de nasjonale retningslinjene ikke fastsettes som forskrift. Endringene i praksisfeltet er raske, og forskrifter har en tendens til å bli rigide, har lange og komplekse revisjonsprosesser, og kan dermed hindre nødvendig utvikling og innovasjon. Primært ønsker VID kun overordnet forskrift for alle grunnutdanninger, og retningslinjer for de enkelte som ikke er i forskrifts form. Disse må

være overordnede og ikke detaljstyrende. Dersom retningslinjene likevel får status som forskrift, og er detaljerte, har hver grunnutdanning funnet det nødvendig å supplere med ytterligere detaljerte innspill.

Gi tilbakemelding

Tjenesten er levert av www.questback.com - Questback Essentials