

Kunnskapsdepartementet
Postboks 8119 Dep.,
0032 Oslo

Borgenhaugen, 27.08.2010

Skriftlig innspill (høringsuttalelse) fra Rådet for fylkeskommunale fagskoler (RFF) i forbindelse med ISCED 2011-revisjonen

Jeg viser til skriv fra Kunnskapsdept. datert 07.07.10 der RFF inviteres til høring vedrørende UNESCOs pågående arbeid med å revidere "International Standard Classification of Education" (ISCED). RFF vil her komme med en uttalelse om hva rådet mener det vil være viktig å legge vekt på for Norge i prosessen videre. Det refereres til de to første punktene i KD's høringsbrev.

1. Forholdet mellom Nivå 4, 5 og 6. Her brukes kompleksitet i innholdet som hoved-kriterium for å skille mellom nivåene, men siden det er vanskelig å bruke i praksis, opererer utkastet med subsidiære kriterier som varighet, "orientation" (om utdanningen er yrkesrettet eller mer akademisk, brukes bare t.o.m. nivå 5), inntakskrav og personalets kvalifikasjoner. Mens klassifiseringen generelt baserer seg på en progresjon mellom nivåene, synes nivå 4 å falle utenfor denne progresjonen, se bl.a. avsnitt 183 og 201. Se også kommentarene på s. 11 i det medfølgende dokumentet.

RFF kommenterer:

Forholdet mellom nivå 4, 5 og 6:

- Vi anbefaler at videre arbeid tar utgangspunkt i fagskoleutdanningene naturlig hører hjemme på ISCED-nivå 5 og 6. (Fagskoleutdanninger med en varighet inn til 1,5 år legges på nivå 5. Toårige tekniske fagskoleutdanninger legges på nivå 6. Utdanningene må være NOKUT-godkjente og følge nasjonale planer.)
- Vi anbefaler at det i det videre arbeidet vurderes om ISCED-nivå 5 og 6 kan deles inn i undernivåer, for å sikre at fagskoleutdanninger med ulik varighet finner en naturlig plass i systemet.

Inntakskrav:

- Vi anbefaler at fagskoleutdanning fortsatt skal være yrkesrettede utdanninger som bygger på følgende eksisterende kriterier:
 - Bestått yrkesfaglig videregående opplæring
 - Bestått fag- eller svennebrev
 - Minimum 5 års relevant yrkeserfaring

Det pedagogiske personalets kvalifikasjoner:

- Vi anbefaler at det pedagogiske personalet innehar pedagogisk grunnutdanning på høyskolenivå.
- Vi anbefaler at det pedagogiske personalets fagkompetanse opprettholdes som i dag på tertiærnivå.

(Jfr. også NOKUTs retningslinjer for personalets kvalifikasjoner)

2. Konsekvensen av den nye inndelingen for rapportering av fagskoleutdanning og høyskolekandidatutdanning i Norge ut fra prinsippet om ”best fit” og målet om mest mulig sammenlignbar statistikk. Departementet viser i den sammenheng til at høyskolekandidat er en utdanning på bachelornivå, selv om den ikke representerer fullføring av dette nivået, med samme grad av kompleksitet i innholdet, institusjonstilknytning og faglige krav til personalet som for full bachelorutdanning.

RFF kommenterer:

- Vi anbefaler at toårig teknisk fagskoleutdanning behandles på lik linje med høyskolekandidatutdanningen. Vi vil derfor påpeke viktigheten av at denne fagskoleutdanningen også får en posisjon som muliggjør sammenligning med andre relevante tertiærutdanninger i ISCED-systemet.

Med vennlig hilsen

Aud Larsen
leder for RFF

E-post: RFF-leder@fagskole.org

Fasttelefon: 69 97 33 00

Mobil: 926 25 770