



Høgskolen i Telemark

Kunnskapsdepartementet
Postboks 8119 Dep
0032 OSLO

Deres ref: 201003848-/JMB

Vår ref: 2010/1036

Dato: 31.10.2010

Høgskolen i Telemark - Svar på høring om forslag til ny forskrift om rammeplan for ingeniørutdanningene og forslag til forskrift om endring av forskrift om opptak til høyere utdanning

Høgskolen i Telemark (HiT) viser til brev av 23.07.10 fra Kunnskapsdepartementet (KD).

HiT tilbyr bachelorgradsutdanninger i ingeniørfag innen allmenn bygg, elkraftteknikk, maskinteknisk design, gass og energiteknologi, samt informatikk og automatisering. Alle studieretningene har tilbud om Y-vei. I tillegg tilbyr HiT tre mastergradsutdanninger. HiT fikk i april 2009 godkjent doktorgradsutdanning i prosess-, energi- og automatiseringsteknikk.

HiT har følgende merknader til hhv. forslag til forskrift om rammeplan for ingeniørutdanningene (pkt. A) og forslag til endring i forskrift om opptak til høyere utdanning (pkt. B).

A. Merknader til forslag til forskrift om rammeplan for ingeniørutdanningene

Innledning

HiT mener at det foreliggende forslag til forskrift om rammeplan for ingeniørutdanningene (rammeplanforskriften) vil bidra til å sikre at ingeniørutdanningene blir mer helhetlige, profesjonsrettede og forskningsbaserte enn de er i dag. HiT viser bl.a. til at forslaget til rammeplanforskrift har fokus på teoretiske og praktiske ferdigheter, internasjonalisering og entreprenørskap.

Forslaget til rammeplanskrift gir en helt ny ramme å arbeide innenfor. HiT mener at implementering av kvalifikasjonsrammeverket åpner for å videreutvikle og forbedre utdanningene ved at krav om læringsutbyttet er definert. HiT er imidlertid av den oppfatning at kravene til læringsutbytte kan være satt noe høyt. Det vises til merknadene til § 3 *Krav til læringsutbytte*.

Den nye rammeplanforskriften skal gjelde fra januar 2011, og alle studenter som blir tatt opp ved studiestart høsten 2011 skal følge ny rammeplan for ingeniørutdanningene. HiT anser tiden for svært knapp for å implementere de endringene som rammeplanforskriften krever. For å lage et helhetlig og integrert studietilbud med høy kvalitet kreves det mye arbeid for å tilpasse fagplanene til de nye kravene. HiT ønsker å utvikle studier som oppfyller kravene i rammeplanen med nytenkning og modernisering, samtidig som HiT ønsker et dynamisk studietilbud som er tilpasset nærings- og arbeidslivets forventninger til nyutdannede

Postadresse
Postboks 203
3901 Porsgrunn
postmottak@hit.no

Besøksadresse
Kjølnes Ring 56

Kontakt
Telefon 35026200
Telefaks 35575002
Internett www.hit.no

Saksbehandler
rådgiver Åshild R. Kise
35575033
ashild.kise@hit.no



ingeniører. Dette arbeidet vil være krevende, og man trenger tid for å få dette implementert på en god måte.

Merknader til enkelte paragrafer

§3 Krav til læringsutbytte

Krav til læringsutbytte vil gi institusjonene et godt verktøy for å sikre at kandidatene oppnår de kunnskaper, ferdigheter og den generelle kompetansen som er forventet av en ferdig utdannet bachelor i ingeniørfag. HiT mener imidlertid at kravene kan være noe høye, og viser til at enkelte av læringsutbyttebeskrivelsene i forslaget har formuleringer som nyttes i 2. syklus i det nasjonale kvalifikasjonsrammeverket.

Det er slik at en ferdigutdannet bachelor i ingeniørfag skal kunne beherske alle disse kvalifikasjonene ved tildelingen av graden. Beskrivelsene av kvalifikasjonene er i så måte krevende. HiT foreslår å gjøre endringer på følgende punkt:

Kunnskap

- Kandidaten har inngående kunnskaper innen eget ingeniørfag og kunnskap som gir et helhetlig systemperspektiv på ingeniørfaget.
 - *Begrepet "inngående" bør endres slik at det er mer på linje med det som står beskrevet i det nasjonale kvalifikasjonsrammeverkets 1. syklus, der det står at kandidaten skal ha bred kunnskap om sentrale temaer.*
- Kandidaten har grunnleggende kunnskaper innen matematikk, naturvitenskap og relevante samfunns- og forretningsfag og om hvordan disse integreres i ingeniørfaglig problemløsning.
 - *Det bør spesifiser hva som ligger i forretningsfag.*
- Kandidaten kjenner til forskningsutfordringer innen eget fagområde, samt vitenskapelig metodikk og arbeidsmåte innen ingeniørfaget.
 - *Endres til "Kandidaten kjenner til forskningsutfordringer innen eget fagområde."*

Ferdigheter

- Kandidaten evner å anvende og bearbeide kunnskap for å løse teoretiske, tekniske og praktiske problemstillinger både i nytenkning, problemformulering, analyse, spesifisering, løsningsgenerering, evaluering, valg og rapportering.
 - *Her blir det mange målepunkter. Setningen må omformuleres.*
- Kandidaten kan bidra med nytenkning, innovasjon og entreprenørskap ved utvikling og realisering av bærekraftige og samfunnsnyttige produkter, systemer og løsninger.
 - *Begrepet "bidrar" bør endres slik at det er mer på linje med det som står beskrevet i det nasjonale kvalifikasjonsrammeverkets 1. syklus.*
 - *Det er uklart hva begrepet bærekraftig innebærer i denne konteksten.*

Generell kompetanse

- Kandidaten er bevisst miljømessige, etiske og økonomiske konsekvenser av teknologiske produkter og løsninger og evner å se disse både i et lokalt og et globalt livsløpsperspektiv.
 - *Endres til "Kandidaten er bevisst miljømessige, etiske og økonomiske konsekvenser av teknologiske produkter og løsninger."*



- Kandidaten kan formidle ingeniørfaglig kunnskap til ulike målgrupper både skriftlig og muntlig på norsk og engelsk og evner å bidra i samfunnsdebatt for å synliggjøre teknologiens betydning og konsekvenser i samfunnet.
- og
- Kandidaten kan delta aktivt i faglige diskusjoner og evner å dele sine kunnskaper og erfaringer med andre og bidra til utvikling av god praksis.
 - *Slås sammen til "Kandidaten kan formidle ingeniørfaglig kunnskap til ulike målgrupper både skriftlig og muntlig på norsk og engelsk og kan delta i faglige diskusjoner og evner å dele sine kunnskaper og erfaringer med andre og slik bidra til utvikling av god praksis."*

§ 4 Studieprogram

Denne paragrafen viser hvordan studiet skal organiseres, med ønsket fokus på faglig samarbeid, mobilitet nasjonalt og internasjonalt, samt at institusjonene skal ha et tett samarbeid med nærings- og arbeidsliv for å gi studenten relevant profesjonskompetanse. Dette er viktige momenter som skal være i fokus ved enhver ingeniørutdanning, og HiT er enig i forslaget.

§ 5a: Struktur og innhold for studenter med opptak i henhold til forskrift om opptak til høyere utdanning § 2-1 og § 3-4 første strekpunkt, § 4-4 fjerde strekpunkt

Når det gjelder denne paragrafen har HiT merknader knyttet til følgende problemstillinger:

1. Opptak med bakgrunn i teknisk fagskole.
2. Krav om at emner skal ha et omfang på minimum 10 studiepoeng.
3. Valgfrie emner.
4. Struktur og innhold for studenter med opptak gjennom Y-vei.

1. Opptak med bakgrunn i teknisk fagskole

Bachelorgradsutdanning som bygger på teknisk fagskole, er for generelt og uklart beskrevet i forslaget til rammeplanforskrift. Det bør vurderes å lage egne rammer for opptak for søkere med fagskolebakgrunn. Dette gjelder særlig kravet til kompetanse i matematikk og fysikk. HiT oppfatter det slik at studenter som tas opp til ingeniørutdanningene på grunnlag av fagskoleutdanning, stiller noe svakt i matematikk og fysikk. Det bør legges til rette for at søkere har slik kompetanse ved studiestart.

2. Krav om at emner skal ha et omfang på minimum 10 studiepoeng

NOKUT-evalueringen i 2008 viste at HiT har god gjennomstrømning. HiT har relativt mange studenter pr. lærer innen ingeniørutdanningene. Samtidig er det økende krav om mer FoU-aktivitet og mer ekstern virksomhet. For å tilfredsstille disse kravene er det nødvendig å ha en effektiv utdanning. Samtidig er det viktig å fortsette å utdanne gode kandidater.

Forslaget til ny rammeplanforskrift har fokus på at emner skal kunne integreres med hensyn til økt tverrfaglig forståelse, og undervisningen skal tilrettelegges med større fokus på den enkelte studieretningen. Intensjonen er god, men når emner med tilsvarende eller like temaer skal undervises på ulike studieprogram, skal disse tilpasses de enkelte studieprogram. Dette vil resultere i økt ressursbruk til dobbeltundervisning da noen emner må foreleses hvert semester. Dette betyr at det vil være behov for mer ressurser til undervisningspersonell. Konsekvensen kan bli dyrere studier og mindre ressurser til FoU-aktiviteter. Det kan også oppstå problemer med fordeling av arbeidsoppgaver, slik at fagmiljøet får en skjev arbeidsbelastning i høst- og vårsemesteret.



Så vidt HiT kan se, anføres det i “Nasjonale retningslinjer for ingeniørutdanning” tre argumenter for en minimumsstørrelse på 10 studiepoeng per emne.

1. Store emner leder til samarbeide mellom lærere, noe som gir robusthet ved at studiet blir mindre følsomt for at enkeltlærere forsvinner (slutter, blir syke, etc.) (s. 14).
2. Store emner reduserer privatiseringen av undervisningen og bidrar til større transparens, noe som sikrer studenters rettigheter (s. 15).
3. Store emner sikrer et integrert studium (s. 16).

HiT er enig i målet om samarbeid, robusthet, transparens, sikring av studenters rettigheter, og et integrert studium. HiT mener imidlertid at en minimumsstørrelse på 10 studiepoeng per emne ikke vil sikre at målene nås. Målene kan like enkelt nås med minstestørrelse på 5 studiepoeng eller på 7,5 studiepoeng per emne. HiT viser til at samarbeid like gjerne kan finne sted med mindre enkeltemner, for eksempel gjennom læremøter. Robusthet i staben er i hovedsak en personalpolitisk problemstilling, og kan løses ved at det ansettes undervisningspersonell med overlappende kompetanse, samt ved noen grad av rullering av undervisningsoppgaver.

For å unngå privatisering av undervisningen er det viktig å ha evalueringsmøter med studentene der disse gir sin vurdering av innhold og gjennomføring av hvert emne, samt en vurdering av hvor integrert studiet er. Som en oppfølging av dette, har HiT læremøter hvor innhold i emnene vurderes. Etter HiTs vurdering sikrer dette – så langt det er mulig – at undervisningen ikke privatiseres. I tillegg har HiT et kvalitetssikringsystem der studenter anonymt kan varsle om uheldige forhold knyttet til undervisning av enkeltemner (avviksdatabase).

HiT mener videre at emner som har et omfang på minimum 10 studiepoeng ikke sikrer integrert utdanning. HiT vil peke på at god og nær dialog med studenter i minst like stor grad legger til rette for integrasjon, og – sikrer integrasjon – dersom dette gjennomføres som forutsatt.

HiT oppfatter at forslaget til rammeplanforskrift har et stort fokus på mobilitet og internasjonalisering. Internasjonalisering kan skje ved at studenter reiser til et utenlandsk studiested, men det kan også oppnås ved at utenlandske studenter studerer ved norske universiteter og høyskoler. HiT kjenner ikke til utenlandske universiteter som har krav om at alle emner skal være like store, og viser til at et eventuelt særnorsk krav om at alle emner skal ha et omfang på minimum 10 studiepoeng vil kunne virke uheldig og være i strid med ønsket om økt mobilitet og internasjonalisering.

HiT vil peke på at en helhetlig integrering av emnet *Statistikk og økonomi* blir vanskelig, og viser til at et krav om emner av et omfang på minimum 10 studiepoeng tvinger frem emner som ikke er optimale. Studenter i 1. syklus har behov for grunnleggende innføring i statistiske metoder og grunnleggende innføring i økonomi før man kan begynne å se på integrasjon mellom disse to emnene. Statistikk brukes i mange sammenhenger i teknologiske utdanninger, og ikke utelukkende sammen med økonomiske betraktninger. Konsekvensen vil bli at emnet undervises som to enkeltfag med en felles karakter for å tilfredsstille rammeplanforskriftens krav om emner av et omfang på minimum 10 studiepoeng. Temaene kunne sikkert hver for seg oppfylt et omfang på 10 studiepoeng, men det vil gi mindre plass til tekniske spesialiseringsemner.



HiT mener at mindre emner også gjør studiet mer dynamisk. Mindre emner gjør det enklere å tilpasse studietilbudet til markedets etterspørsel etter ulik kompetanse, uten å gjøre store endringer i fagplanene. HiT ønsker at det gis åpning for å ha mindre emner (minimum 5 studiepoeng) i de tilfeller hvor dette anses mer hensiktsmessig. Dette bør etter HiTs oppfatning være opp til den enkelte institusjon å bestemme.

HiT foreslår på denne bakgrunn at det maksimalt undervises 4 emner per semesteret, og at det gis åpning for at to av disse emnene kan ha et omfang på 5 studiepoeng.

3. Valgfrie emner

30 studiepoeng valgfrie emner er lagt inn i 5. semester. Hensikten skal være at *"De valgfrie emnene legger til rette for mobilitet både nasjonalt og internasjonalt samt overgang til masterutdanninger i teknologi"*. Det legges også føringer om at de valgfrie emnene *"gir et fundament til studentens ønskede profilering og faglige interesser"*.

Det er ikke gitt føringer for hvilke type emner som kan velges. Siden valgfrie emner gir studentene mulighet til å velge emner som går utover de tradisjonelle ingeniørfagene, kan man prinsipielt gi studentene mulighet til en annen type fagorientering (f. eks. pedagogikk, jus, internasjonalisering osv.). Dette er fag som på mange måter kan være interessante for en ingeniør, men som ikke gir en ingeniørfaglig fordypning. HiT mener det bør gis klare føringer for hvilke valgfrie emner som kan velges innenfor rammen av en ingeniørfaglig bachelorgradsutdanning.

§ 5c: Struktur og innhold for studenter med opptak gjennom Y-vei

HiT tilbyr alle bachelorgradsutdanningene også som Y-vei. På grunnlag av lang erfaring knyttet til den tidligere forsøksordningen, som er bakgrunnen for Y-veien, mener HiT å kunne konstatere at studenter med yrkesfaglig kompetanse kan vise til bedre resultater både når det gjelder faglige prestasjoner og gjennomføring enn studenter fra studieforbereende utdanning.

HiT støtter at det utarbeides et spesielt program for studenter tatt opp gjennom Y-vei. Det er imidlertid viktig at 3-årig ingeniørutdanning for studenter som tas opp gjennom Y-vei gir 180 studiepoeng i høyere utdanning og kvalifikasjoner i samsvar med graden Bachelor i ingeniørfag slik rammeplanutvalget foreslår.

Slik HiT oppfatter forslaget til rammeplanforskrift, skal *"Studenter tatt opp på Y-vei ha fellesemner tilsvarende et halvt års studium"*. Y-vei fellesemner gir ikke studiepoeng, men er obligatoriske. HiT har vanskelig for å forstå at en kandidat som kommer fra videregående yrkesfag ikke skal få studiepoeng i tilpasningsemner (Y-vei fellesemner - 30 studiepoeng) når ingeniørutdanningen gir studiepoeng for grunnleggende kunnskap i tekniske fag for kandidater som kommer fra studieforbereende (30 studiepoeng). Dette er diskriminering av de som har valgt videregående yrkesfaglig utdanning. HiT mener rammeplanforskriften må tilrettelegges slik at alle bachelorgradsutdanningene i ingeniørfag gir 180 studiepoeng. Når rammeplanforskriften forutsetter at Y-vei fellesemner ikke gir studiepoeng, men er obligatoriske, synes det som det ikke aksepteres at Y-veistudenter skal få godskrevet bakgrunn i grunnleggende emner. Det er for eksempel ikke lagt opp til at elektrostudenter skal få godskrevet det de har lært av elektroemner, noe som vanskeliggjør å få til en fornuftig studieplan for Y-vei der det stilles samme krav til de grunnleggende emner for Y-vei og studenter med realkompetanse, noe som i praksis betyr at Y-vei må ha like mye



grunnleggende linjefag som studenter med realkompetanse. HiT mener at Y-veistudentene må få studiepoeng for alle sine avlagte emner. Hvis dette ikke skjer, undergraves ordningene med finansiering av institusjonen, som bl.a. er basert på studiepoengsproduksjon, og finansieringsordningen for studentene, som også er basert på studiepoengsproduksjon.

I forslaget til rammeplanforskrift heter det at "Y-vei fellesemner (30 studiepoeng) legges inn istedenfor blant annet 10 studiepoeng fellesemne i første semester". Mens i vedlegg III Struktur, organisering og innhold for studentene med opptakskrav Y-vei er ingeniørfaglig systememne i 4. eller 6. semester fjernet. Her er ikke forskriften entydig. Ingeniørfaglig innføringsemne skal legge et godt grunnlag for økt motivasjon og dermed økt gjennomstrømning. Studentene skal få opplæring i prosjektmetodikk, samarbeid, presentasjonsteknikk og entreprenørskap. Dette er elementer HiT mener er svært viktig for Y-veistudentene. Ingeniørfaglig systememne skal gi studentene ferdigheter til å arbeide ut fra en systemmessig helhet, fra enkle til komplekse systemer. HiT mener at en Y-veistudent med praksis har erfart mange av disse elementene. HiT ønsker på bakgrunn av dette fritak fra ingeniørfaglig systememne.

På side 6 i forslag til rammeplanskrift heter det: "*Opplegget må være slik at studentene opptatt gjennom Y-vei har oppnådd og dokumentert det samme læringsutbyttet som ordinære studenter innen utgangen av femte semester, og at siste semester gjennomføres etter ordinært opplegg*".

Dersom dette innebærer at 6. semester skal være likt for alle studenter, må ingeniørfaglig systememne tilbys i 4. semester for ordinære studenter (jfr. ønske om fritak fra ingeniørfaglig systememne). Det er ikke sikkert at dette alltid er hensiktsmessig. HiT anbefaler derfor at setningen strykes fra forskriften. Læringsutbytte skal uansett være det samme ved studiets slutt, samt at alle har 20 studiepoeng bachelorgradsoppgave. Forskjellen kan dermed bli at ordinære studenter i 6. semester har ingeniørfaglig systememne og Y-veistudenten har et teknisk spesialiseringsemne. HiT ser ingen problem med dette.

HiT vil presisere at næringslivet etterspør studenter med Y-veibakgrunn.

Dersom KD ønsker en nærmere utdyping og begrunnelse for HiTs syn på struktur og innhold i ingeniørutdanningen for studenter med opptak gjennom Y-vei, er HiT åpen for å ha et møte med KD om saken.

Vedlegg I, II og III

HiT anbefaler at vedleggene tas ut av forslaget til rammeplanforskrift og plasseres i de "Nasjonale Retningslinjene".

B. Merknader til forslag til endring i forskrift om opptak til høyere utdanning

§ 4-4 fjerde strekpunkt

HiT er enig i at søkere med nyere godkjent teknisk fagskole må dokumentere kunnskaper i matematikk (R1 + R2) og fysikk (FY1) tilsvarende opptakskravet til 3-årig ingeniørutdanning i tillegg til generell studiekompetanse.



HiT er imidlertid også av den oppfatning at søkere som kommer fra 2-årig teknisk fagskole etter rammeplan av 1998/1999, synes å mangle tilsvarende kunnskaper i matematikk og fysikk som nevnt over, selv om det i § 4-4 fjerde strekpunkt står at de dekker kravet for opptak.

Ny § 7-15

Opptakskravet til Y-vei er relevant fag-/svennebrev. Dersom fag-/svennebrev er oppnådd på grunnlag av at all opplæring har foregått i skolen, er det i tillegg krav om minst ett års praksis innenfor svennebrevets fagområde.

HiT oppfatter det slik at forslaget til ny § 7-15 i forskriften om opptak til høyere utdanning innebærer at det kun er fag-/svenneprøven som skal brukes i rangering av søkerne. Dette blir etter vårt syn for lite spesifikt, og det er behov for ytterligere rangering av søkerne. HiT har god erfaring med å saksbehandle søkere til spesielt tilrettelagt ingeniørutdanning (Y-vei), og har eget rangeringsregelverk hvor karakterene på VG1 og VG2 legges til grunn for rangeringen. I tillegg får søkere ekstrapoeng for meget godt bestått fagbrev, for eventuelle ekstra fagbrev og for relevant arbeidspraksis. Det kan også gis tilleggs-poeng for fullført førstegangstjeneste, siviltjeneste eller folkehøgskole, og kjønns-poeng på linjer med tradisjonelt få kvinnelige søkere. Dette er, slik HiT forstår det, også i tråd med forskrift om opptak til høyere utdanning. Rangeringsregelverket sikrer rettferdighet og likebehandling av søkerne, og gir dem forutsigbarhet i hvordan regelverket blir brukt i saksbehandlingen. På denne bakgrunn foreslår HiT at ny § 7-15 i Forskrift om opptak til høyere utdanning gis følgende ordlyd:

”Rangering ved opptak til spesielt tilrettelagt ingeniørutdanning.

Ved opptak til spesielt tilrettelagt ingeniørutdanning, jf. § 3-3, rangeres søkere etter karakterer oppnådd på VG1 og VG2 i videregående skole. Det gis tilleggs-poeng for søkere med meget godt på fag-/svenneprøven, ekstra fag-/svenneprøve, relevant praksis, fullført førstegangstjeneste, siviltjeneste eller folkehøgskole, samt kjønns-poeng på linjer med tradisjonelt få kvinnelige søkere.”

Til orientering vedlegges HiTs Reglement for opptak og rangering av søkere med bakgrunn fra yrkesfaglig studieretning i videregående opplæring til bachelorgradsutdanning i ingeniørfag ved Høgskolen i Telemark.

Med hilsen

Knut Duesund
prorektor

Nils Røttingen
høgskoledirektør

Vedlegg:

Reglement for opptak og rangering av søkere med bakgrunn fra yrkesfaglig studieretning i videregående opplæring til bachelorgradsutdanning i ingeniørfag ved Høgskolen i Telemark.



REGLEMENT FOR OPPTAK OG RANGERING AV SØKERE MED BAKGRUNN FRA YRKESFAGLIG STUDIERETNING I VIDEREGÅENDE OPPLÆRING TIL BACHELORGRADSUTDANNING I INGENIØRFAG VED HØGSKOLEN I TELEMARK

Fastsatt av styret 20.12.07 med henvisning til delegert myndighet fra Kunnskapsdepartementet i Forskrift om opptak til høyere utdanning av 10.10.05 sist endret 10.01.07 og i Forskrift om opptak til høyere utdanning av 31.01.07 med ikrafttredelse 01.01.09. Reglementet gjelder opptak til studieårene 2008/2009 og 2009/2010.

Forlenget 24.04.2010 på fullmakt fra rektor til å gjelde opptak studieåret 2010/2011.

1. VIRKEOMRÅDE

Reglementet gjelder for opptak av søkere med bakgrunn fra yrkesfaglig studieretning i videregående skole til bachelorgradsutdanning i ingeniørfag (Y-veien) ved Høgskolen i Telemark (HiT).

Søkere kan søke opptak til ingeniørutdanning i bygg, elektro, maskin og kjemi på bachelorgradsnivå på bakgrunn av eksamen fra yrkesfaglig studieretning i videregående skole og et relevant fag-/svennebrev.

2. OM Y-VEIEN, YRKESFAGLIG VEI TIL INGENIØR

HiTs modell for Y-veistudier er basert på at temaer fra yrkesopplæringen som er likeverdige med temaer som blir undervist ved HiT, blir identifisert. Y-veistudentene får dermed fritak for hele eller deler av emner hvor de har tilsvarende eller likeverdig kompetanse. Dette frigjør timer som Y-vei-studentene kan bruke til studier av allmenne fag og realfag. Y-veistudentene arbeider dermed 180 studiepoeng for sin bachelorgrad i ingeniørfag uten forkurs eller ekstrakurs.

Studiene følger rammeplan for ingeniørutdanning, og fagplanene gir y-veistudentene de samme valgmuligheter med hensyn til fordypning og videre mastergradsutdanning som studenter som følger ordinært løp.

3. OPPTAKSGRUNNLAG

3.1 Opptakskrav

Søker må ha fullført og bestått videregående yrkesfaglig opplæring etter Reform 94 eller Kunnskapsløftet med bestått fag-/svenneprøve og læretid i bedrift.

For søkere med fag-/svennebrev etter 3 år i skole kreves minimum 12 måneder relevant arbeidspraksis etter avlagt fag-/svenneprøve.

Søker kan bare søke ingeniørstudier i faglig forlengelse av sitt fagbrev.

Søkere som har tatt fag-/svennebrev som praksiskandidat, er ikke kvalifiserte for opptak til Y-veistudiene.

3.1.2 Relevante fag-/svennebrev

Fag-/svennebrevet må normalt være avlagt innenfor samme fagområde som grunnkurset (GK) /Videregående trinn 1 (VG1).

Dekan ved Avdeling for teknologiske fag har myndighet til å utarbeide liste over relevante fag-/svennebrev (se vedlegg), og til å godkjenne søkere med andre fag-/svennebrev etter individuell vurdering.

3.1.2 Tidligere ordninger

Søkere som har relevant fag-/svennebrev fra tidligere ordninger, må dokumentere kompetanse på nivå med bestått fag-/svenneprøve og fullført og bestått videregående yrkesfaglig opplæring etter Reform 94 /Kunnskapsløftet.

3.1.3 Søkere med utenlandsk utdanning

Søkere med utenlandsk utdanning må dokumentere bestått utdanning på nivå med norsk yrkesfaglig videregående utdanning og norsk fag-/svennebrev. Dette kan gjøres ved å framstille seg for norsk prøvenemnd og ta tverrfaglig teoretisk eksamen.

Søkere med utdannelse fra land utenfor Norden, må i tillegg dokumentere kunnskaper i norsk og engelsk etter samme retningslinjer som gjelder for opptak til annen høyere utdanning.

3.2 Søkere med tilleggskompetanse

Søkere som tilfredsstillter opptakskravene og som har tilleggskompetanse i form av studiekompetanse, teknisk fagskole el. lign., kan tas opp til y-veistudier, men får ikke fritak for emner i ingeniørutdanningen.

4. RANGERING AV SØKERE VED OPPTAK

4.1 Generelt om rangering

Søkere med høy poengsum (vurdering) rangeres foran søkere med lav poengsum (vurdering). Søkere som har lik poengsum (vurdering), rangeres etter alder slik at eldre søkere går foran yngre søkere.

4.2. Poengberegning

4.2.1 Karakterpoeng

Ved beregning av karakterpoeng teller kun tallkarakterer fra grunnkurs (GK) og videregående kurs 1 (VK1) evt. Videregående trinn 1 (VG1) og Videregående trinn 2 (VG2). Karakterpoeng er gjennomsnittet av samtlige tallkarakterer oppnådd i GK/VG1 og VK1/VG2 med to desimaler, og multiplisert med 10.

Ved beregning av karakterpoeng skal karakterforbedringer erstatte tidligere karakter(er) i samme fag.

4.2.2 Tilleggs-poeng for meget godt bestått fag-/svenneprøve

Det gis 3 tilleggs-poeng for ”meget godt bestått” praktisk del av fag-/svenneprøven.

4.2.3. Tilleggs-poeng for ekstra fag-/svennebrev

Søkere med mer enn ett relevant fag-/svennebrev, gis 2 tilleggs-poeng for andre fag-/svennebrev. Utover det andre fag-/svennebrevet gis det ingen tilleggs-poeng.

4. 2. 4. Tilleggs-poeng for mesterbrev

Søkere med mesterbrev gis 2 tilleggs-poeng.

4.2.5. Tilleggs-poeng for kjønn

Kvinnelige søkere til ingeniørutdanning i bygg, elektro og maskin gis 2 tilleggs-poeng. Det gis ikke slike tilleggs-poeng for søkere til ingeniørutdanning i kjemi.

4.2.6. Tilleggs poeng for relevant arbeidspraksis

Det gis tilleggs poeng for praksis etter bestått fag-/svenneprøve med 1 poeng per 6 måneder i inntil 2 år. Det vil si at maksimum tilleggs poeng for praksis er 4 poeng.

For søkere med fagbrev på bakgrunn av GK/VG1, VK1/VG2 og videregående kurs 2 (VK2) /Videregående trinn 3 (VG3), gis det ikke tilleggs poeng for de første 12 måneder med relevant arbeidspraksis.

Det gis ikke tilleggs poeng for relevant arbeidspraksis under førstegangstjeneste.

Vurdering av arbeidspraksis:

Deltidsarbeid blir regnet om til heltid med utgangspunkt i 37,5 timers uke, men 90 % stilling eller mer regnes som hel stilling. Deltidsarbeid under 50 % stilling eller arbeidsforhold under et halvt år regnes normalt ikke. Praksis summeres i hele måneder. Ved beregning av hele måneder følges vanlige forhøyningsregler. Et arbeidsforhold regnes å ha vært sammenhengende hvis det ikke har vært lenger opphold enn tre dager.

4.2.7. Tilleggs poeng for ett år på folkehøgskole, førstegangstjeneste eller siviltjeneste

Det gis 2 tilleggs poeng for enten ett år på folkehøgskole, førstegangstjeneste eller siviltjeneste.

4.3. Rangering av søkere som ikke kan poengberegnes

Søkere som ikke kan poengberegnes, må rangeres i forhold til poengberegnete søkere ved hjelp av en skjønnsmessig vurdering. For å få tilbud om opptak kreves det likeverdige ferdigheter og kunnskaper med søkere som får tilbud om opptak etter rangering på grunnlag av poengberegning.

4.3.1 Rangering av søkere med utdanning før Reform-94

Søkere som har relevant fag-/svennebrev fra tidligere ordninger, vurderes skjønnsmessig.

4.3.2 Rangering av søkere med utenlandsk utdanning

Søkere med utenlandsk utdanning vurderes skjønnsmessig.