



DET KONGELIGE BARNE-, LIKESTILLINGS-  
OG INKLUDERINGSDEPARTEMENT

Kunnskapsdepartementet  
Postboks 8119 Dep  
0032 OSLO



Deres ref  
200905396

Vår ref  
201000132-/ILB

Dato  
20. 1. 2010

### Høring - Forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanning

Vi viser til høringsbrev med forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanning fra Kunnskapsdepartementet datert 6.november 2009.

Barne-, likestillings og inkluderingsdepartementet har følgende kommentar til forslaget:

I utkastet til ny forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanningen er digitale verktøy tatt inn i det som kan beskrives som overordnet læringsutbytte. Læringsutbytte er formulert med utgangspunkt i nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk og er omtalt i § 2 i forskriften. Forventet læringsutbytte er mer spesifikt oppdelt i kategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse.

Barne-, likestillings og inkluderingsdepartementet foreslår et nytt strekpunkt i listen over ferdigheter på side 4 i den nye forskriftsteksten:

#### Ferdigheter

Kandidaten:

*- kan vurdere, bruke og kritisk evaluere teknologi og digitale media.*

Begrunnelsen for å ta inn digital teknologi og media mer spesifikt, også som en ferdighet, er at flere undersøkelser og fagmiljøer peker på at skolen ikke har nådd målet om å integrere IKT i alle fag:

- St. meld. nr. 11 (2008 – 2009) Læreren og rollen og utdanningen tar opp problemstillingene knyttet til bruk av IKT i undervisningen. Det vises til at mange digitale verktøy er tilgjengelige, men at de benyttes i liten grad i undervisningen.

Postadresse	Kontoradresse	Telefon	Plan- og administrasjonsavdelingen	Saksbehandler
Postboks 8036 Dep 0030 Oslo	Akersgt. 59	22 24 90 90 Org no. 972 417 793	Telefaks 22 24 95 15	Inger-Lise Becher

- Flere undersøkelser fra de siste årene (ITU Monitor 2008, NIFU/STEP 2008 og Norgesuniversitetet 2009) viser at det er et gap mellom lærerplanens målsettinger om digital kompetanse og lærerens forutsetning for å realisere dem.

Dagens mediasamfunn har aktualisert kunnskap knyttet til etiske og juridiske problemstillinger. Personvern, egen beskyttelse mot svindel og id-tyveri, å bevisstgjøre de unge den kommersielle påvirkningen, opphavsrettslige spørsmål og ikke minst evnen til kildekritikk, er noen av de områdene som bør være relevante i lærerutdanningen. Kunnskapen man trenger i mediasamfunnet er mer kompleks enn ren verktøykunnskap.

Barne-, likestillings- og inkluderingsdepartementet har tatt initiativ til å oppdatere egne måldokumenter for forbrukerundervisning. Digital kompetanse er særlig vektlagt i den nye versjonen av det nordiske måldokumentet:

- Det nordisk-estiske strategidokumentet om "*Teaching consumer competences - a strategy for consumer education, proposed objectives and content of consumer education programmes*". [www.norden.org/sv/publikationer/publikationer/2009-588](http://www.norden.org/sv/publikationer/publikationer/2009-588)

Samtidig har det foregått en prosess i OECD, der BLD har vært involvert, med den nye anbefalingen innenfor forbrukerundervisning:

- *Consumer Education. Policy Recommendations of the OECD Committee on Consumer Policy*

[http://www.oecd.org/document/2/0,3343,en\\_2649\\_34267\\_44110274\\_1\\_1\\_1\\_1,00.html](http://www.oecd.org/document/2/0,3343,en_2649_34267_44110274_1_1_1_1,00.html)

OECDs anbefaling inneholder også et eget kapittel om digital kompetanse. Formålet med det nye nordisk-estiske dokumentet er å definere og utvide målene og temaene for forbrukerundervisningen, og ut fra OECD-rekommandasjonen, avklare behovet for tiltak. Den er et redskap for å utarbeide nasjonale og lokale strategier og planer, og skal bidra til diskusjoner og beslutninger om lærerutdanning. Disse to dokumentene kan være nyttige innspill til det arbeidet som inngår i rammeplanutvalgets mandat; slutføringen av forskriftsarbeidet, utarbeide nasjonale retningslinjer for fagene, og å utarbeide et sett med indikatorer for vurdering av kvalitet i grunnskolelærerutdanningen.

Med hilsen

  
Lars Audun Grønvold (e.f.)

  
Inger-Lise Becher