

Det kongelige kunnskapsdepartementet
Postboks 8119 Dep
0032 OSLO

Deres ref.
200905396-
/BAB

Deres brev av:

Vår ref.
200900902-40

Emnekode
SARK-2000

Dato
15. januar 2010

LIGA

Oversendelse av høringsuttalelse om utkast til forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanningene for 1. - 7. trinn og 5. - 10. trinn.

Høringen ble behandlet av byrådet 16.12.2009, sak 491/09. Byrådets uttalelse med merknader følger under.

Komité for oppvekst sluttet seg til byrådets uttalelse i møte 14.01.2010.

Byrådet mener det er viktig å heve kvaliteten på grunnskolelærerutdanningen og slutter seg i hovedsak til rammeplanutvalgets forslag.

Byrådet er opptatt av å heve læringsutbyttet, og mener at en todeling av lærerutdanningen, med sterkere faglig fordypning i tillegg til økt profesjonsretting og fagdidaktisk orientering er gode virkemidler for å oppnå dette. Grunnskolen trenger lærere som har mer spesialisert kompetanse rettet mot fag og trinn. Dette vil styrke lærernes evne til å som evner å lede gode læringsprosesser tilpasset elever på ulike trinn.

Videre mener Byrådet det er positivt at det for hele grunnskolelærerutdanningen er lagt vekt på økt kunnskap i pedagogikk (60stp) gjennom det nye faget "pedagogikk og elevkunnskap". Utvidelsen og endringen av pedagogikkfaget, og den plassen faget har fått som det sentrale og samlende faget i grunnskolelærerutdanningen, vil styrke lærerrollen og gjøre faget mer relevant for utfordringene i skolen i dag.

Byrådet har noen få merknader i forhold til elementer i forskriften. Dette gjelder paragrafene 2 og 3.

Samarbeid med foresatte

Byrådet mener det er viktig at kandidatene har gode ferdigheter når det gjelder samarbeid og kommunikasjon med foresatte, men synes dette er for lite tydelig i forskriften.

Foreldresamarbeid er i utkastet nevnt under § 2 "ferdigheter", der det står "*kandidaten kan i samarbeid med foresatte og faglige instanser identifisere spesielle behov hos elevene og iverksette nødvendige tiltak*". Byrådet synes dette gir et for snevert bilde av et godt hjem-skole samarbeid, og vil understreke at et godt samarbeid mellom foresatte og skole er viktig for læringsmiljøet og ikke kun i den forstand at kandidatene skal kunne bruke dette for å identifisere spesielle behov hos elevene. Det er mange flere samarbeidsområder som det er viktig for kandidatene og ha ferdigheter på, som for eksempel samarbeid om skolens innhold, sosial kompetanse og kvalitetsutvikling. Byrådet mener derfor at ferdigheter når det gjelder

"samarbeid med foresatte" er noe smalt formulert med tanke på kompleksiteten og bredden i dette samarbeidet.

Lesing som obligatorisk fag

Byrådet mener videre at det er positivt at det for grunnskolelærerutdanningen 1. -7.trinn skal være obligatorisk med norsk og matematikk (30stp). Byrådet er imidlertid usikker på om læringsutbytte for kandidater 5.-10.trinn, slik det er formulert i forskriften, er tilstrekkelig for å sikre at også de som skal undervise på 5.-10.trinn har gode nok kunnskaper om lesing.

Lesing er i LK06 beskrevet som en grunnleggende ferdighet og utvikling av elevenes lesekompetanse er en læringsprosess som utfordrer og forplikter alle lærere uavhengig av hvilke fag det undervises i. Alle lærere må derfor arbeide helhetlig og systematisk med lesing slik at det blir sammenheng i leseundervisningen på tvers av fag og trinn/klasser. Lærere som underviser på trinnene 5.-10. trinn må derfor også ha gode kunnskaper om grunnleggende leseopplæring.

Byrådet ser samtidig at hvis norsk skulle være et obligatorisk fag også for kandidater 5.-10. trinn så ville dette komme i konflikt med andre formål i den nye grunnskolelærerutdanningen, som behovet for sterkere faglig fordypning og et utvidet og nytt fag i pedagogikk og elevkunnskap. Byrådet vil derfor ikke foreslå at lesing bør være et obligatorisk fag med studiepoeng, men signalisere at vi som skoleeier er opptatt av at alle kandidatene, uansett hvilket trinn de skal undervise på, må ha god kompetanse på lesing som en grunnleggende ferdighet.

Praksisopplæring

Byrådet støtter utvidelsen av praksisopplæringen til 100 dager i løpet av de 4 årene som lærerutdanningen varer, og byrådet mener videre at endringene gir en bedre organisert og mer integrert praksisopplæring. Likeledes er delingen med 60/40 % av praksis med 60 % i de første 2 år svært bra, slik at man kan evt. veilede de som ikke viser seg å mestre "klasserommet". I forbindelse med praksisopplæringen er det viktig å kvalitetssikre øvingslærerne/ hovedveileder og skolene som skal være øvingsskoler. Disse skolene bør være oppdatert på forskning og kunne mye om planarbeid og samarbeid og det må sikres at øvingslærerne har kompetanse om - og er oppdatert på - gjeldende læreplaner, fag og metodikk. Byrådet er i tvil om dette er sikret godt nok gjennom det som uttrykkes i forskriften som at praksisopplæringen skal være både veiledet, vurdert og variert.

Med vennlig hilsen

Merete Bogen
seksjonsleder

Lina Gaski
saksbehandler

