

Kunnskapsdepartementet

Deres referanse:

Vår dato:
20.01.10

Vår referanse:
THS-01-10

Vår saksbehandler:
Thomas H. Svendsen
22993722/thomas@elev.no

Elevorganisasjonen er en landsomfattende partipolitisk uavhengiginteresseorganisasjon for elever og læringer under videregående opplæring og ved ungdomsskoler i Norge.

HØRING: FORSKRIFT OM RAMMEPLAN FOR GRUNNSKOLELÆRERUTDANNING

Vi viser til høringsbrev om forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanning, datert 06. november 2009. Vi vil med dette svare på høringen og tydeliggjøre interessene til våre medlemmer og de ønsker de har til hvordan læreren og pedagogutdanningen skal være. Svaret bygger på politikk vedtatt av landsmøtet, samt utdypende vedtak i landsstyret til Elevorganisasjonen.

Elevorganisasjonen stiller seg positive til splittingen av grunnskolelærerutdanninga og mener at en ordning hvor man skiller mellom 1.-7. klasse og 5.-10. klasse i pedagogutdanningen på bakgrunn av de punktene som er listet opp under § 2 "Læringsutbytte" i høringsnotatet. Elevorganisasjonen håper at dette vil være med å øke forståelsen til ferdigutdannede pedagogstudenter ovenfor den gruppen elever de senere skal undervise. Vi ønsker allikevel å poengtere at det bør være en felles semester for pedagogstudenter til grunnskolelærerutdanningen og at det i løpet av dette felles semesteret skal være mulig for studentene å få praksis innenfor begge hovedretningene. På den måten kan man sikre at studentene er kvalifisert til å en avgjørelse på hvilke trinn de ønsker å undervise på. Et naturlig resultat av dette er mer motiverte pedagogstudenter, færre omvalg og forhåpentligvis mer kompetente uteksaminert lærere.

Det er ikke å komme fra at forskning vill kunne legge et godt grunnlag for videreutvikling av lærerens prestasjon og forståelse av det som skjer i klasserommet, men Elevorganisasjonen ønsker å kommentere premisene den nye rammeplanen legger for forskningsbasert læring. Det er viktig for oss å poengtere at elevene ikke må oppleve at de er forsøkskaniner, og at skolehverdagen ikke oppleves som kaotiske og uoversiktlige fordi man ønsker å drive med eksperiment. Derfor er viktig og helt essensielt at det legges gode retningslinjer til grunn for den forskningen som ønskes gjennomført.

Vi synes det er positivt at det blir lagt til rette for flere hele dager med praksis for pedagogstudentene. Det er viktig å understreke at praksis er viktig for dannelsen som lærer og at man får flere greiner å henge det teoretiske stoffet på. Vi savner imidlertid klare rammer for hvordan praksisen skal gjennomføres og ønsker at så mye som mulig av praksisen må veiledes og vurderes. Vi tror også det er sunt for pedagogstudentene å få prøve seg ut i nivået de ikke tar utdanning til og senere skal undervise i. Dette tror vi vil være med å øke forståelsen og sette perspektiv på hele utdanningsløpet elevene skal igjennom for pedagogstudentene, et perspektiv

som gjør det enklere for pedagogene og forberede elevene på overgangene de skal igjennom i løpet av 13 år.

Elevorganisasjonen har i over flere år ønsket seg en god ordning for masterutdanning til pedagogstudentene og syns at de grep som blir tatt i den nye rammeplanen er positive. Ved de grep som er tatt i oppbygningen på studieløpet i forslaget til den nye forskriften håper vi at flere vil satse på en masterutdanning, men understreker at fordelingen av praksisdager og andre fag må gjøre det enkelt å velge masterutdanning når som helst i løpet av lærerutdanningen.

Elevorganisasjonen er positiv til at tilpasset opplæring og vurdering blir nevnt og viser til at særlig vurdering er et arbeid mange lærere synes er vanskelig og gjerne tidkrevende. Vi ønsker likevel et større fokus på elevvurdering og tilpasset opplæring enn det som kan forventes ut i fra det forslaget rammeplanutvalget har presentert. Særlig på metoder og rutiner som gjør vurderingsarbeidet og arbeid med elevmedvirkning mindre tidkrevende.

I stortingsmelding nr. 11 "læreren, rollen og utdanningen" vises det til en klar sammenheng mellom lærernes egen kompetanse i ett fag og den kunnskapen som blir overført til elevene. Vi ønsker derfor at det blir lagt til rette for at lærere som skal studere på ungdomsskolen kan ha minst 60 studiepoeng i de fag som læreren skal undervise i.

I forhold til tidsperspektivet for innfasningen av den nye forskriften er det en opplevelse hos Elevorganisasjonen at denne prosessen oppleves som en hastesak og en lite gjennomtenkt prosess. Elevorganisasjonen savner en utredning på hvordan en har tenkt og gjennomføre innfasningen. Vi ønsker i tillegg at det skal settes av lenger tid før den nye forskriften trer i kraft slik at institusjonen har tid til å utvikle sine egne planer. Vi ønsker derfor å utsette ikrafttredelsen av forskriften til opptaket studieåret 2011-2012 og at det skal være mulig å avlegge eksamen inn til 31. desember 2016.

Med vennlig hilsen

Ingrid Liland
Leder

Thomás Hórvath Svendsen
Organisatorisk nestleder