



DET KONGELIGE FORNYINGS-,
ADMINISTRASJONS- OG KIRKEDEPARTEMENT

Kunnskapsdepartementet
Postboks 8119 Dep
0032 OSLO

Deres referanse
200905396-/BAB

Vår referanse
200902840-/AKH

Dato
20.01.2010

Forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanning – høring

Vi viser til Kunnskapsdepartementets brev av 06.11.2009 om ovennevnte.

I høringsbrevet vises det til at Kunnskapsdepartementet i mai 2009 oppnevnte et utvalg med mandat å utarbeide utkast til rammeplan for ny lærerutdanning for grunnskolen. Rammeplanutvalget har bl.a. som oppgave å styre en nasjonal prosess med faggrupper som skal utvikle nasjonale retningslinjer for institusjonenes utarbeidelse av program og fagplaner på nivået under den nasjonale forskriften. I denne sammenheng vil vi vise til at læreplanverket for kunnskapsløftet inneholder tema angående nasjonale minoriteter og samer. For at undervisningen i disse temaene skal kunne bidra til større kunnskap og til positiv holdningsskaping omkring disse gruppenes språk, kultur og livsform, er det viktig at kunnskap om samer og nasjonale minoriteter legges inn i program- og fagplaner for lærerutdanningen. Fornyings-, administrasjons- og kirkedepartementet (FAD) vil på denne bakgrunn anmode Kunnskapsdepartementet om at disse temaene må inngå i rammeplanutvalgets arbeid.

Vi har følgende kommentarer til høringen:

I tråd med den teknologiske utviklingen og utbredelsen av digitale tjenester i samfunnet har digital kompetanse stått høyt på den IKT-politiske agendaen. Vi viser bl.a. til Kunnskapsdepartementets tidligere "Program for digital kompetanse", som nå er faset ut, og St.meld. nr. 17 (2006-2007) *Eit informasjonssamfunn for alle* (FAD). Her

er det lagt stor vekt på behovet for digital kompetanse, hvor skolen spiller en viktig rolle. Digital kompetanse er også forankret i Kunnskapsløftet hvor bruk av digitale verktøy er nedfelt som en basisferdighet på linje med bl.a. lesing, skriving og matematikk.

Det er fortsatt utfordringer på dette feltet, ikke minst når det gjelder lærernes kompetanse. Dette gjelder både bruk av digitale verktøy i en pedagogisk sammenheng, og kunnskaper om hvordan barn og unge påvirkes av utviklingen og hvilke utfordringer og krav de møter når det gjelder kritisk og innovativ bruk. Vi savner derfor en omtale av behovet for IKT-kompetanse i utkastet til forskrift. I den forbindelse viser vi også til behovet for å tydeliggjøre mål, behov og forventninger til utdanningssektoren for å sikre at IKT og digital kompetanse blir fulgt opp på en god måte. Vi legger også til at det er viktig med forskning på dette tema, jf. vektleggingen av en forskningsbasert utdanning og pedagogikk i rammeplanen for øvrig. Her vil for øvrig det nyopprettede nasjonale senter for IKT i utdanningen få en viktig rolle i å videreutvikle skolenes og barnehagenes satsing på IKT og digital kompetanse.

Vi registrerer og støtter behovet for å satse på områder som entreprenørskap i skolen, som også omtales eksplisitt i utkast til forskrift. Vi mener imidlertid at også bruk av digitale verktøy og medier bør få en tilsvarende tydelig plass. Dette gjelder både som en basisferdighet og på en måte som reflekterer behovet for at digitale medier blir brukt og utnyttet på en innovativ og kritisk måte, både blant elever og lærere. Dagens lærerstudenter må ha erfaring og kompetanse i dette når de entrer skolehverdagen som nyutdannede lærere, slik at de kan forholde seg til denne utviklingen, som vil endre seg kontinuerlig. Derfor må dette komme tydelig og eksplisitt fram i rammeplanen.

Når det gjelder krav til læringsutbytte, for alle trinn, foreslår vi derfor følgende tillegg:
- har kunnskaper om digitale verktøy og nye medier som preger barn og unges hverdag, og evner å ta disse i bruk i en pedagogisk sammenheng. De må også forstå de samfunnsmessige konsekvensene teknologien reiser i dagens mediesamfunn, både i forhold til muligheter og utfordringer

Tilsvarende mener vi dette bør gjenspeiles i krav til ferdigheter:

*- mestrer bruk av digitale medier og verktøy som støtter den pedagogiske undervisningen og som møter elevenes og samfunnets krav til innovativ, skapende bruk.
- forstår de samfunnsmessige perspektivene knyttet til teknologi- og medieutviklingen (herunder trygg bruk, personvern, ytringsfrihet m.m.), som bidrar til å utvikle en sunn og kritisk bruk og refleksjon hos dagens barn og unge.*

Vi vil også vise til en tidligere interaktiv nettdebatt på *deltemeninger.no*, hvor bruk av IKT i skolen, herunder sosiale media, var et eget tema. Flere representanter fra skole-Norge, akademia og næringsliv var delaktige, og ulike røster og synspunkter gjorde seg gjeldende. Diskusjonen er ikke lenger aktiv, men innspillene ligger fortsatt tilgjengelig

for lesing og videre anvendelse. Vi viser for øvrig også til FADs innspill til Kunnskapsdepartementets Kvalitetsmelding, som også omhandlet dette perspektivet.

Med hilsen

Bjørn Magnus Jakobsen (e.f.)
fung. avdelingsdirektør

Anne Kristine Hage
rådgiver