

Det kongelige Kunnskapsdepartementet
Postboks 8119 Dep
0032 Oslo

E-post: postmottak@kd.dep.no



Deres ref.:

Vår ref.:
EN

Dato:
20.01.2010

Høringsuttalelser vedrørende forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanning

Vi viser til høringsutkast om forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanning 1-7/ 5-10 (06.11.2009). Høgskolen i Nesna er i stor grad positive til hovedtrekkene i St.meld. 11 (2008-2009), og høringsnotat om ny forskrift om rammeplan. Høgskolen er også positiv til betoningen av en helhetlig, integrert, profesjonsrettet og forskningsbasert utdanning. Det er i tråd med evalueringer av allmennlærerutdanningen, og et godt skritt i riktig retning for å møte behovene for grunnleggende lærerkompetanse fremover. Disse punktene kommer også tydelig frem i utvalgets arbeid og høringsnotatet.

Høgskolen er også positiv til at det allerede nå legges opp til at studenter som ønsker å ta mastergradsutdanning etter 3. studieår kan gjøre det. Det bør på sikt føre til at profesjonen blir mer attraktiv.

Vi kommenterer derfor ikke disse punktene ytterligere.

Høgskolen er også - i likhet med utvalget - enige om at dette er to utdanninger hvor det legges forskjellig vekt på noen sentrale emner. Det er naturlig at for eksempel begynneropplæring blir et sentralt område i 1-7, og at det legges mer vekt på faglig fordypning i 5-10. Forskriften fremhever likevel i forbindelse med læringsutbytte en rekke felles områder som gjelder for begge utdanningene. Det gjelder både kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse. Utvalget sier også at de nasjonale retningslinjene for enkelte fag kan åpne for felles innhold på enkelte områder, men at eventuelt overlapp må være faglig begrunnet. En felles overlapp fins naturlig i 5.-7. trinn.

Tilbakemeldinger fra fagmiljøene tilsier at det finnes ”en kjerne” i alle fag som bør inngå i begge utdanningene. Et skille vil på flere fagområder virke mer konstruerte enn faglige og hensiktsmessige. Det blir dessuten en stor utfordring for lærerutdanningsinstitusjoner å imøtekomme behovene fra mindre og fådelt skoler hvor krav til faglig bredde normalt vil være større.

Den nye lærerutdanningen legger vesentlig vekt på studentmobilitet og arbeidsdeling. For studenter ved universiteter og høyskoler på Østlandet byr det på andre utfordringer enn for studenter som ønsker å studere i Nord-Norge og på Vestlandet. De fire institusjonene i Nord-Norge (region 6) har blant annet satt mobilitet og arbeidsdeling på dagsorden, ikke minst for å opprettholde et like godt tilbud for studenter i nord. Erfaringer fra institusjonene i region 6 tilsier imidlertid at våre studenter er mindre mobile. Det kan være flere grunner til at de er mindre mobile – bosettingsmønster og lange avstander til institusjoner som tilbyr høyere utdanning.

Dekan

Even Næss

Høgskolen i Nesna