

Kunnskapsdepartementet

Postboks 8119 Dep
0032 OSLO**Studie og FoU**Saksbehandler: Frode W. Skogmann
Besøksadr: Remmen
Telefon: 69 21 51 65
E-post: frode.w.skogmann@hiof.no
Telefaks:

Deres ref.: 200905396-/BAB

Vår ref.: 2009/1361

Dato: 15.01.2010

Høringsuttalelse fra Høgskolen i Østfold vedrørende forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanning

Det vises til Kunnskapsdepartementets høringsnotat av 6. november 2009 vedrørende forskrift om rammeplan for de nye grunnskolelærerutdanningene.

Ad. § 2 Læringsutbytte - kommentar 1

I avsnittet om "læringsutbytte særskilt for kandidater 1. - 7. trinn" står det at kandidaten har faglige og fagdidaktiske kunnskaper i matematikk, norsk og øvrige fag som inngår i utdanningen.

Høgskolen i Østfold er av den oppfatning at det også bør stå *solide* faglige og fagdidaktiske kunnskaper på utdanningen for trinn 1 - 7, som for trinn 5 - 10. Kunnskaper bør være solide, uavhengig av nivå.

Ad. § 2 Læringsutbytte - kommentar 2

Under avsnittet om "felles læringsutbytte for kandidater i begge utdanningsløp" og "kunnskaper" står det i første punkt at "kandidaten har kunnskap om skolens og lærerprofesjonens..... og om ulike elevers rettigheter."

Høgskolen i Østfold mener det bør legges til *elevers rettigheter og plikter*. Like viktig som elevenes rettigheter, er deres plikter.

Under avsnittet om "felles læringsutbytte for kandidater i begge utdanningsløp" og "ferdigheter" står det at kandidaten "mestrer norsk muntlig, norsk skriftlig, både bokmål og nynorsk, og kan bruke språket på en kvalifisert måte i profesjonssammenheng."

Dette er en viktig formulering fordi språklig kompetanse er en nødvendig del av profesjonskompetansen for en lærer. Læringsutbytteformuleringen er imidlertid problematisk i forhold til å utvikle slik kompetanse og å måle denne kompetansen i utdanningen for trinn 5 - 10, så lenge norsk ikke er et obligatorisk fag. Det er vanskelig å ha lik formulering for læringsutbyttet i forhold til norskspråklig kompetanse i en utdanning der norsk inngår som undervisningsfag, og i en utdanning der faget ikke inngår som obligatorisk del.

For å gi studentene muligheter til å utvikle nødvendig språklig kompetanse i norsk i utdanningen for trinn 5 - 10, foreslår vi å opprette et obligatorisk, flerfaglig emne, jf. *Tverrfaglige tema og utfordringer* (se nedenfor).

Under avsnittet om "felles læringsutbytte for kandidater i begge utdanningsløp" og "generell kompetanse" står det i tredje punkt "kandidaten kan bidra til å styrke internasjonale og flerkulturelle dimensjoner ved skolens arbeid." Høgskolen i Østfold vil legge til nasjonale dimensjoner her, slik at det står "kandidaten kan bidra til å styrke nasjonale, internasjonale og flerkulturelle dimensjoner ved skolens arbeid."

Ad. § 2 Læringsutbytte - kommentar 3

Innenfor lærerutdanning har det tidligere vært mange fag og fagområder der holdninger og holdningsmål har spilt en sentral rolle. Høgskolen i Østfold forventer at arbeidet med det holdningsmessige grunnlaget i lærerutdanningene ivaretas på en god og tydelig måte innenfor området "generell kompetanse" i forskriften og i de nasjonale fagplanene.

Ad. § 3 Struktur for differensiert grunnskolelærerutdanning - krav til spesialisering og faglig sammensetning

Forskriften slår fast at det skal være to differensierte utdanninger. Høgskolen i Østfold vil uttrykke bekymring i forhold til at trinn 5 - 7 kan bli "glemt" hvis det fokuseres for mye på begynneropplæringen i trinn 1 - 7 og på ungdomstrinnet i trinn 5 - 10. Høgskolen i Østfold ønsker en presisering i Rammeplanen av hvor stor del av utdanningen som skal handle om fellesområdet 5 - 7.

Ad. § 3 Struktur for differensiert grunnskolelærerutdanning - obligatoriske fag, fagenes og praksisopplæringens omfang

Bacheloroppgaven:

Denne skal være profesjonsrettet med tematisk forankring i pedagogikk og elevkunnskap og/eller andre fag. Høgskolen i Østfold ønsker en presisering lik den som står i høringsnotatet: "Dette innebærer at oppgaven skal knyttes til praksisopplæring eller andre sider ved skolens virksomhet." På denne måten hindrer vi at oppgaven blir en rent teoretisk oppgave.

Omfanget av skolerrelevante fag:

Høgskolen i Østfold er positive til at fagene skal være profesjonsrettet og inneholde fagdidaktikk. Samtidig er det slik i dag at mange studenter som har utdanning fra andre institusjoner i Norge eller fra utlandet gjennom fastsatte utdanningsprogram og lignende, søker om å få godkjent 60 studiepoeng på grunnlag av nevnte utdanning. Praksis i dag er at de kan avkorte lærerutdanningen med ett år.

På denne måten rekrutterer vi voksne folk med erfaring fra andre relevante samfunnsområder inn i læreryrket. Disse studentene har mye å tilføre utdanningen, og utgjør en viktig del av studentgruppen ved flere lærerutdanninger. Høgskolen i Østfold ønsker at det i forskriften skal stå at det normalt bare kan være 30 studiepoeng med skolerrelevante fag, slik at lærerutdanningene fortsatt har en mulighet til å innvilge innpassing av inntil 60 studiepoeng for enkelte studenter med annen relevant utdanning. Dette vil gjøre det enklere mht

innpassing av studier fra utlandet, både for minoritetsspråklige studenter, men også for studenter som har hatt utveksling.

Tverrfaglige tema og utfordringer

Rammeplanen og Stortingsmeldinga omtaler fire store felles områder: Grunnleggende ferdigheter, flerkulturelt perspektiv, vurdering og tilpasset opplæring. Disse burde danne et flerfaglig emne i begge utdanningene slik at de får det fokus som er nødvendig for framtidig yrkesutøvelse. Høgskolen i Østfold ønsker at dette presiseres i Rammeplanen, og at fokus ikke bare overlates til det enkelte fag eller PEL-faget spesielt.

Overgangsordninger

Høgskolen i Østfold ønsker at Rammeplanen skal si noe om overgangsordninger mellom de to utdanningene. Sektoren vil helt sikkert oppleve studenter som etter ett, to eller tre år vil bytte fra 1 - 7 til 5 - 10 eller omvendt. I tillegg bør det sies noe om hvilke krav som stilles til ferdigutdannede lærere for å skifte skoleslag. En felles håndtering vil skape trygghet og likebehandling for både studenter og institusjoner.

Med hilsen

Beth Linde
Studiedirektør

Frode W. Skogmann
Rådgiver