



Høgskolen i Telemark

Kunnskapsdepartementet
Postboks 8119 Dep
0032 OSLO

Deres ref: 200905396-/BAB

Vår ref: 2009/1522

Dato: 20.01.2010

Høgskolen i Telemark - Høringssvar om utkast til ny forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanningene

Høgskolen i Telemark (HiT) viser til brev av 06.11.09 fra Kunnskapsdepartementet (KD) om høring av utkast til ny forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanningene for 1.-7. trinn og 5.-10. trinn.

HiT har følgende merknader til KDs utkast:

Generelt om de nye grunnskolelærerutdanningene:

HiT mener at en forskriftsfesting av krav til innholdet i de nye grunnskolelærerutdanningene er et hensiktsmessig virkemiddel for å sikre en enhetlig utforming av utdanningene. HiT konstaterer at rammeplanutvalget har lagt til grunn at Stortingets vedtak om en enhetlig utformet grunnskolelærerutdanning skal veies opp mot universitets- og høyskolelovens understrekning av institusjonell autonomi og faglig frihet.

HiT vil i denne sammenheng understreke betydningen av at rammene som gis i forskriften ikke må bli så rigide at det hindrer institusjonene i å sette sitt eget preg på utdanningene. HiT er bla. kjent med at Universitetet i Agder (UiA) som en forsøksordning over 5 år, søker om å få legge 30 av utdanningens studiepoeng i pedagogikk og elevkunnskap til et felles første semester for begge trinn. HiT mener det bør være muligheter for slike lokale tilpasninger.

HiT vil også peke på at forskriftens krav til progresjon i utdanningene generelt må balanseres mot hensynet til at faglig kjernestoff innenfor samme fag bør kunne være felles for 1.-7.- trinnet og 5.-10. - trinnet. Ulike andre måter å differensiere mellom de to trinnene på kan for eksempel være gjennom ulik innretning av praksis, pensum og arbeidskrav.

Til § 1 Virkeområde og formål:

HiT viser til at det følger av formålsbestemmelsen at utdanningen skal kvalifisere for forskningsbasert yrkesutøvelse. Grunnskolelærerutdanningen er imidlertid ingen forskerskole, og dette vil måtte ha betydning for forståelsen av begrepet forskningsbasert/-basing og utformingen av utdanningen. HiT vil videre peke på at det av merknadene til bestemmelsen kan se ut som om man mener at det er en motsetning mellom fag- og dannelsesbegrepet. HiT mener at det ikke foreligger en slik motsetning, og at den aktuelle merknaden bør presiseres på dette punktet.

Til § 2 Læringsutbytte:

HiT mener listen over kriterier er for lang og sammensatt, og at en så omfattende liste bidrar til å svekke søkerens muligheter for å skape seg et klart bilde av utdanningen. I tillegg blir det vanskelig å vurdere måloppnåelsen. HiT støtter forslaget om at det skal være en del felles kriterier for de to trinnene. Som nevnt under de generelle merknadene, mener HiT at differensieringen mellom trinnene kan skje i forbindelse med for eksempel gjennomføring av praksis, pensum og arbeidskrav. HiT merker seg rammeplanutvalgets drøfting av om entreprenørskap skal inkluderes i

Postadresse	Besøksadresse	Kontakt	Saksbehandler
Postboks 203	Kjølnes Ring 56	Telefon 35026200	rådgiver Åshild R. Kise
3901 Porsgrunn		Telefaks 35575002	35575033
postmottak@hit.no		Internett www.hit.no	ashild.kise@hit.no



læringsutbytteformuleringene i § 2. HiT stiller seg tvilende til om det er hensiktsmessig å inkludere entreprenørskap i utbyttebeskrivelsene i grunnskolelærerutdanningen. Dette aspektet kan ivaretas bl.a. gjennom begreper som nyskapning, endrings- og utviklingskompetanse og kreativitet.

Til § 3 Struktur for differensiert grunnskolelærerutdanning:

HiT viser til de innledende merknadene om den institusjonelle friheten og behovet for fleksibilitet for å kunne organisere, herunder samordne, undervisningen for de ulike trinnene når det gjelder felles fag. HiT er derfor tilfreds med rammeplanutvalgets henvisning til at de nasjonale retningslinjene for det enkelte fag kan åpne for felles innhold på enkelte områder. HiT har forståelse for at slik samkjøring/overlapping skal ha en eksplisitt faglig begrunnelse.

HiT er videre tilfreds med at utdanningens struktur er slik utformet at overgang til mastergradsstudium etter 3 år er mulig. HiT er også glad for den sterke koblingen mellom studentens fagvalg og praksis samt for at det gis mulighet til å legge et internasjonalt semester til det 5. semesteret i utdanningen.

Avslutningsvis i merknadene til denne bestemmelsen vil HiT støtte at forskriften ikke gir retningslinjer for obligatoriske kurs, men at dette ivaretas gjennom generelle læringsutbyttebeskrivelser.

Til § 5 Fritaksbestemmelser:

HiT støtter rammeplanutvalgets forslag om at det skal være mulig å gi fritak fra deler av grunnskolelærerutdanningen i nærmere beskrevne tilfeller. HiT ser at dette kan bidra til å vanne ut Stortingets intensjoner om en helhetlig, integrert og profesjonsrettet utdanning. HiT mener likevel at rekrutteringsbehovet for lærere i norsk skole i årene fremover er stort, og at denne situasjonen tilsier en forholdsvis liberal fritakspraksis. I tillegg er det ikke ønskelig generelt å se bort fra den faglige kompetansen studenter med disiplinorienterte fag, kombinert med for eksempel pedagogikk og/eller fagdidaktikk, besitter.

Med hilsen

Knut Duesund
prorektor

Nils Røttingen
høgskoledirektør