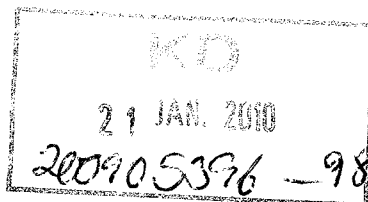


Dato : 20.01.2010
Vår ref. : 2009/1993 - 601/2010
Deres ref.: 200905396 / BAB
Deres dato: : 06.11.2009

Kunnskapsdepartementet
Postboks 8119 Dep
0032 OSLO



SVAR PÅ HØRING - FORSKRIFT OM RAMMEPLAN FOR GRUNNSKOLELÆRERUTDANNING

Høgskolen Stord/Haugesund (HSH) har følgende kommentarer til utkast til ny rammeplan for grunnskolelærerutdanningen:

1. § 1: *"Grunnskolelærerutdanningene skal kvalifisere kandidatene til å ivareta opplæring om samiske forhold og ha kunnskap om samiske barns rett til opplæring i tråd med opplæringsloven og gjeldende læreplanverk for grunnopplæringen"*

HSH setter spørsmålstegn ved om punktet må være som forskrift og mener plasseringen i § 1 er unaturlig. Det kan virke mot sin hensikt å løfte frem en gruppe. Rettigheten er ivaretatt i opplæringsloven på lik linje med rettigheter for fremmedspråklige, rett til spesialundervisning/tpo. Rettigheten er også dekket inn under første punkt i mål om læringsutbytte – kunnskap.

Prosjektgruppen mener første ledd i setningen om å ivareta opplæring om samiske forhold kan inngå i § 2, Kunnskap, punkt tre: *har kunnskap om barns og unges læring, utvikling og danning i ulike sosiale, flerkulturelle og flerspråklige kontekster* og ivaretar opplæring om samiske forhold.

2. Begrepet "danning" – dannelsesaspektet som en viktig del i en helhetlig utdanning bør inn i forskriften § 1. I setningen: *"Utdanningene skal sette læreryrket inn i en historisk og samfunnsmessig sammenheng og bidra til kritisk refleksjon og profesjonsforståelse."* har vi forslag om en tilføyelse av ordet danning: *Utdanningene skal sette læreryrket inn i en historisk og samfunnsmessig sammenheng og bidra til kritisk refleksjon, danning og profesjonsforståelse.*

3. Til § 2 har HSH følgende kommentar:

Det er lite som skiller disse to utdanningene i forskriften og det bør komme klarere frem karakteristika ved de ulike utdanningene

"Felles læringsutbytte for kandidater i begge utdanningsløp:"

Det er mange og komplekse felles læringsutbyttebeskrivelser. Disse kan med fordel gis en retning og prioritet.

Ferdigheter: Begrepet *spesielle* kan med fordel tas vekk. Målet vil da gjelde behov og tiltak for alle elever i et samarbeid med foresatte og faglige instanser.

Postadresse:
Postboks 5000, 5409 STORD
Besøksadresser:
Klingenbergeien, Stord
Bjørnsonsgt. 45, Haugesund

Telefon:
+47 53 49 13 00
Telefaks:
+47 53 49 14 01

E-post:
postmottak@hsh.no
Internett:
www.hsh.no

Saksbehandler:
Geir Magne Tveide
Direktelff.:
53 49 14 02

- kan tilpasse opplæringen til elevers ulike behov, motivere til lærelyst gjennom å tydeliggjøre læringsmål og bruke varierte arbeidsmåter for at elevene skal nå målene.

4. Fritaksbestemmelse:

Ordlyden i avsnitt 1:, *bør omfatte fagdidaktikk og praksisopplæring.* Begrepet bør kan åpne for en liberal og/eller ulik praksis mellom de enkelte høyskoler/universitet. Det er satt krav til hvor mange dager med praksis og fagdidaktikk som skal inngå i grunnskolelærerutdanningen. HSH ser at å sette krav til at det skal inngå praksis og fagdidaktikk i fag som det søkes fritak for, blir en streng og urimelig praksis.

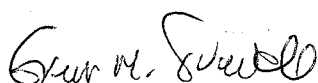
HSH vil allikevel gjøre departementet oppmerksom på at studenter som får fritak for deler av utdanningen, og som ikke har praksis og fagdidaktikk integrert, må ta dette over kortere tid/antall år innenfor grunnskolelærerutdanningen for å tilfredstille krav til vitnemål. Dette vil føre til større behov for lærer- og praksisressurser, og dermed være en direkte kostnad som den enkelte høyskole/universitet selv må koste. Dette så lenge praksis er en integrert del i andre fagemner.

5. Ikrafttredelse og overgangsregler

HSH foreslår at studenter som følger tidligere rammeplaner har rett til å avlegge eksamen etter disse inntil 30.06.2015.

Ved tidligere overgangsordninger knyttet til Kvalitetsreformen, for eksempel cand.mag og hovedfag ble datoen 30.06. brukt. HSH mener at juni er en bedre dato enn 31.12, også fordi den følger studieåret og ikke kalenderåret.

Med vennlig hilsen



Geir Magne Tveide
studiesjef