

Kunnskapsdepartementet  
Pb 8119 Dep.  
0032 OSLO

**Deres ref:**  
**Vår ref:** 09/00233-2  
**Dato:** 20.01.2010

## **Høring: Forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanning**

KIM viser til høringsbrev datert 06.11.2009.

Utvalget finner forskrift til rammeplan for grunnskolen svært interessant. Vi synes det er spesielt bra at utdanningen nå vil dreie seg om to ulike løp som kan munne ut i en mastergrad. Videre er det veldig bra at det nå åpnes for fritak fra prøve i én av målformene gitt helt bestemte betingelser. Vi er også veldig fornøyd med at praksisopplæringen styrkes.

KIM finner i det store og det hele at denne forskriften, som også er en rammeplan, viser en klar forbedring i ambisjonsnivået for utdanningstilbudet av lærere for den norske grunnskolen.

I ulike innspill gjennom de senere år har vi stilt oss kritiske til mange kommuners bruk av lærere med bakgrunn fra lærerhøgskolene og grunnskolen innenfor norsk- og samfunnsfagopplæringen for voksne. Vi mener den nye forskriften bør presisere at grunnskolelærerutdanningen på ingen måte sertifiserer for undervisning av voksne enten det dreier seg om analfabeter eller personer med høy akademisk utdanning og lang formell yrkespraksis.

Hvis det derimot er myndighetenes standpunkt at dette skal fortsette som praksis, mener KIM at det bør være mulig å bake inn i forskriften / rammeplanen at grunnskolelærere skal kunne velge praksisopplæring innenfor voksenopplæringen for innvandrere i tillegg til at man kan velge faglig fordypning i tråd med hva som tilbys i voksenopplæringen for innvandrere. Det bør også kunne være to utdanningsløp i forhold til kunnskapsnivået hos de voksne. For eksempel bør det være et krav at lærer som skal undervise voksne med høy utdanning/lang praksis, bør kunne vise til masternivå på sin egen fagbakgrunn. De bør spesielt være godt samfunnsfaglig skolert i tillegg til bred innsikt i norsk språk og de store europeiske språkene.

Lærer som skal gi opplæring på lavere nivå, bør kunne være kvalifisert for dette med utgangspunkt i bachelorgraden. Samtidig mener KIM det må forventes at de har grundig kjennskap til de helt særegne kravene som stilles til innsikt og kunnskap for opplæring av voksne med liten eller ingen formell skolegang.

KIM er fullt på det rene med at vår kommentar kan oppfattes som å ligge på siden av det som omhandles i denne forskriften. Vi synes imidlertid det er viktig å peke på dette så lenge det er slik at flertallet av lærere som underviser i voksenopplæringen har bakgrunn fra grunnskolen og

lærerskolene. På landsbasis er det svært langt mellom de dyktige lektorene. Vår opplevelse av kvaliteten og tilbudet i voksenopplæringen mange steder i landet, er at denne kan variere veldig. . Et høyere presisjonsnivå i forskriften/rammeplanen og krav til hva den nye lærerutdanningen faktisk vil kvalifisere for, tror KIM at også vil være til hjelp for kommunene når de skal vurdere hvilke krav som skal stilles til lærere i voksenopplæringen.

For Kontaktutvalget mellom innvandrerbefolkningen og myndighetene

Anita Rathore  
Utvalgsleder

Saksansvarlig:  
Hilde Roald  
Seniorrådgiver