



Til Kunnskapsdepartementet

**Høringsuttalelse fra Landslaget for norskundervisning (LNU) angående forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanningene for 1.–7. trinn og 5.–10. trinn**

Landslaget for norskundervisning (LNU) er en landsomfattende organisasjon som arbeider med å styrke norskfaget på alle undervisningstrinn fra barnehage til universitet. Vi ønsker å uttale oss om forslaget til forskrift fordi vi ser at det svekker norskfagets stilling i ny grunnskolelærerutdanning.

Vi ønsker å løfte frem følgende punktsetning hentet fra side 3 i forslaget til forskrift under punktet *felles læringsutbytte for kandidater i begge utdanningsløp*:

(kandidaten) - mestrer norsk muntlig, norsk skriftlig både bokmål og nynorsk, og kan bruke språket på en kvalifisert måte i profesjonssammenheng.

I tillegg til at norskfaget er et sentralt dannelsesfag, kunstfag og ferdighetsfag, skal det i faget arbeides det med alle typer tekster. Rapporten framtidens norskfag slår fast at:

I norskfaget arbeider ein ikkje med lesing, skriving og munnleg kompetanse berre for å kunne lese og skrive norskfaglege tekstar, men for å kunne lese og skrive alle slags tekstar og for å kunne bruke språket munnleg i ulike situasjonar i og utanfor skolen (Utdanningsdirektoratet 2006: 28).

Dette sitatet fremhever norskfaget som sentralt når det gjelder tekstkompetanse i alle fag.

LNU har tidligere uttalt at vi ser med bekymring på at studentene som velger 5.-

10.trinnsutdanningen kan bli lærere uten å ha norskfaget i sin fagkrets. Alle lærere er leselærere, alle lærere er skrivelærere og alle lærere har et ansvar for at disse grunnleggende ferdighetene blir ivaretatt i alle fag. Slik vi ser det, er det norskfaget ved

lærerutdanningsinstitusjonene som på best måte ivaretar dette fokuset. Slik forslaget til forskrift nå foreligger, vil det føre til en svekkelse av norskfagets stilling i den nye



grunnskolelærerutdanningen, og dermed også en svekkelse av lese – og skriveopplæringen. Gitt norske elevers resultater på tester som PISA og PIRLS, kan vi ikke tenke oss noe dårligere tidspunkt å gjøre dette på.

LNU ser også med bekymring på hvordan fokuset på begge målformer kommer til å bli ivaretatt i 5.-10.trinnsløpet. Når studentene kan velge vekk norsk og bare skal ha det nye faget pedagogikk og elevkunnskap (PEL) som eneste obligatoriske fag, må undervisning i begge målformer inn i PEL – faget, slik at begge målformer blir ivaretatt. L kan ikke se at pedagogikkseksjonene rundt ved landets lærerutdanningsinstitusjoner har den nødvendige kompetansen som skal til for å undervise i begge målformer. Her må norskfagdidaktikeren inn i PEL – faget dersom norskfaget ikke er obligatorisk.

LNU ser det også som bekymringsfullt at GLSM – faget forsvinner. LNU (og mange med oss) hadde sett for oss at det nye PEL- faget skulle ta opp i seg GLSM- faget i 1.-7.trinnsløpet. Av forslag til PEL- fagplan ser vi at det ikke er gjort. LNU ønsker at 10 studiepoeng av PEL- faget i 1.-7.trinnsløpet skal være GLSM- faget slik vi kjenner det fra nåværende rammeplan for allmennlærerutdanningen. Videre kan det i 5.-10.trinnsløpet settes av 10 studiepoeng i PEL- faget til et VLISO- fag, videregående lese – og skriveopplæring. Dette faget kan fange opp det viktigste som forsvinner når norskfaget er tatt ut som obligatorisk fag, deriblant fokuset på begge målformer.

LNU har helt siden St.meld. nr. 11 2008-2009 *Læreren – Rollen og utdanningen* kom, vært bekymret for hvordan arbeidet med de grunnleggende ferdighetene vil bli ivaretatt i den nye grunnskolelærerutdanningen. Vi ønsker å trekke frem følgende sitat som angår faget Pedagogikk og Elevkunnskap (PEL) hentet fra nevnte Stortingsmelding:

Faget(PedEI) må også ha et overordnet ansvar for at studentene, uavhengig av hvilke trinn og fag de velger, får den nødvendige kompetansen til å undervise elever i de grunnleggende ferdighetene definert i Kunnskapsløftet. Dette forutsetter tett samarbeid med fag- og praksislærere (St.meld. nr. 11, 2008-2009: 20).



LNU ber om at det legges føringer for at de grunnleggende ferdighetene skal vektlegges mer. Vi ber også om at det legges føringer for at det tette samarbeidet som nevnte Stortingsmelding forutsetter blir ivaretatt fra sentralt hold, og ikke bare blir overlatt til grunnskolelærerutdanningene lokalt. Det vil føre til for store variasjoner fra studiested til studiested.

Med vennlig hilsen

Landslaget for norskundervisning