

Høringsuttalelse om ”Forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanningene for 1.-7. trinn og 5.-1. trinn” fra Nasjonalt senter for leseopplæring og leseforskning (Lesesenteret) ved UiS.

Forskriften er formulert meget rundt, kan tolkes vidt og det er lett å være enig i innholdet (kanskje fordi det er mange selvfølgeligheter). Noen områder må imidlertid konkretiseres.

Vi mener at lese- og skrive- og regnevansker er så høyfrekvente i skolen at de bør nevnes spesielt. For å kunne forebygge at elever utvikler lese-, skrive- og regnevansker, for å kunne identifisere disse elevene og for å kunne gi dem den tilpassede opplæringen de har krav på ønsker vi at følgende punkt føyes til forskriften på følgende steder:

§ 2 LÆRINGSUTBYTTE

Felles læringsutbytte for kandidater i begge utdanningsløp:

KUNNSKAP

Kandidaten

- har kunnskap om lese-, skrive- og regneutvikling
- har kunnskap om ulike kartleggingsverktøy som kan identifisere elever som står i fare for å utvikle eller har utviklet lese- skrive- og/eller regnevansker.

FERDIGHETER

Kandidaten

- kan arbeide systematisk med sikte på å forebygge at elevene utvikler lese-, skrive- og/eller regnevansker
- kan i samarbeid med foresatte og faglige instanser identifisere spesielle behov hos elevene, iverksette nødvendige tiltak og utvikle individuelle opplæringsplaner.

Videre mener vi at forskriftene om praksisopplæring under § 3 STRUKTUR FOR DIFFERENSIERT GRUNNSKOLELÆRERUTDANNING ikke er konkrete nok. Det kommer ikke fram i hvor stor grad eller i hvilket omfang studentene skal gjennomføre undervisning av elever. En grundig praksisopplæring kan bidra til å motvirke ”praksissjokket” som mange nyutdannede lærere får når de begynner å arbeide i skolen.

Ytterligere kommentarer til § 3:

For å sikre en reell mulighet for mobilitet mellom andre og tredje studieår slik at studentene kan ta fag ved en annen institusjon enn den studenten starter studiet ved, bør forskriften angi et minste felles innhold eller læringsutbytte i både pedagogikk og elevkunnskap og i praksis etter det andre studieåret.

Forskriftene må inneholde en løsning på problematikken rundt studenter som ønsker å gå fra 1 – 7 utdanningen til 5 – 10 utdanningen eller omvendt. Hvordan kan dette gjøres for a) studenter i grunnutdanningen og b) lærere som ønsker å ”omskolere” seg etter å ha arbeidet i skolen noen år?